

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ  
«Петропавловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.М.Афанасьева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ  
(ВОЗРАСТ С 1,5 - 4 ГОДА)**

Воспитатель:  
Пушина Ольга Николаевна

д. Петропавлово  
2024год

## Содержание.

### **1.Содержательный раздел**

1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	3
1.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».....	6
1.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	47
1.1.3 Образовательная область «Физическое развитие » .....	73
1.1.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	110
1.1.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	174
1.1.6 Региональный компонент.....	313
1.1.7Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	338

### **2.Организационный раздел**

2.1 Описание материально- технического обеспечения Программы.....	354
2.2 Обеспечённость методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	356
2.3 Режим дня.....	360
2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	363
2.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	365

## 1.Содержательный раздел

### 1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка 3-4 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структуру образовательного процесса младшей разновозрастной группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка 1-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра -наблюдение	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой	Решение образовательных задач в семье

- экспериментирование - разговор - решение проблемных ситуаций - проектная деятельность и др		среде	
---	--	-------	--

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через планирование организованной образовательной деятельности и рассчитано на 38 рабочих недель.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность организованной образовательной деятельности 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут и 45 минут соответственно. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В планирование организованной образовательной деятельности включены пять образовательных областей в соответствии ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

### Планирование образовательной деятельности реализации ООП ДО в младшей разновозрастной группе по Программе «От рождения до школы»

	Образовательная область	Базовые виды деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года
	<b>Обязательная часть</b>			
1	<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	1
		Формирование элементарных математических представлений /сенсорика	1	1
2	<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	1

		Подготовка к обучению грамоте	-	-
		Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		Подвижные игры	В режим моментах	В режимных .моментах
		Театрализованные игры	В режим моментах	В режим моментах
		Финансовая грамотность	в режимных моментах	В режимных моментах
		Дидактические игры	В режим моментах	В режим моментах
		Трудовая деятельность	В режим моментах	В режим моментах
		Безопасность	В режимных моментах	В режимных .моментах
4		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	музыка	2
	рисование		1	1
	лепка		1	0.5
	аппликация		-	0.5
	конструктивно-модельная деятельность		1	1
5	<b>Физическое развитие</b>	Физкультура в помещении	2	2
		Физкультура на улице	-	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
1	<b>Культурные практики</b>	«Божья коровка»	В режимных моментах	В режимных моментах
2	<b>Региональный компонент</b>	«Мой Удмуртский край»	В режимных .моментах	В режимных .моментах
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Итого: по СанПиН (в неделю)</b>			<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Всего:</b>			<b>100 мин.</b>	<b>165 мин.</b>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

### 1.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей 3-4 лет, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

**Цель:** Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

*Принципы* организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

*Формы* работы по формированию элементарных математических представлений в младшей группе

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

*Формы* организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Восприятие художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.

- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

#### Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

**Познавательно - исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### Перспективное планирование по экспериментальной деятельности

Месяц	Эксперимент	Цели
Сентябрь	1.Песок 2.Волшебное сито	1.Рассмотреть форму песчинок .Посыпать песочек 2.Дать знание из чего состоит песок, почва и т.д
Октябрь	1.Лёгкий – тяжёлый  2.Свет и тень 3.Мокрый песок 4.Водичка умой моё ...	1.формировать умение сравнивать предметы по массе (формочка с песком и без него) 2.Познакомить детей с причинами появления тени 3.Познакомить детей со свойствами мокрого песка сохранять форму 4.Выяснить, что можно помыть водой или умыть
Ноябрь	1.Свойства воды  2.Цвет воды 3.Запах воды и жидкостей 4.Замёрзшая вода	1.Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха и без него) 2.Выяснить имеет ли цвет вода 3.Выяснить имеет ли запах вода 4.выяснить, что вода может замерзнуть и таять
Декабрь	1.Льдинки на верёвочках 2.Прозрачность льда 3.Это воздух 4.Зачем Деду Морозу и	1.Показать детям, как можно сделать цветные льдинки на верёвочках 2. Формировать понимание того, почему видны предметы через лёд. 3. Познакомить детей с воздухом, его свойствами. 4.Дать знания, что одежда может защищать не только от холода, но и от тепла



	Снегурочке шубы?	
Январь	1.Плавучесть предметов 2.Почему снег мягкий 3.Статистическое электричество 4.Вкус воды	1.Подвести детей к пониманию зависимости веса предмета, его формы и плавучестью. 2.Дать знания, почему снег легче песка. 3.Установит причину появления статического электричества или волшебный шар. 4.Выяснить имеет ли вкус вода.
Февраль	1.Чей след 2.Соль и снег 3.Кто пропускает свет или что? 4.На свету м в темноте	1. Учить определять принадлежность следов 2.Показать, как влияет соль на снег, их сходства и отличия. 3. Познакомить детей со свойством предметов пропускать или задерживать свет 4. Определить где нам хорошо видно: на свету или в темноте
Март	1.Камешки 2.Каменный уголь 3.Чудсный мешочек 4.Что шуршит	1.Рассмотреть камень, обследовать его. 2.Познакомить детей со свойствами каменного угля 3. Научить определять температурные качества веществ и предметов. 4.Выяснить, что разные предметы шуршат (издают звуки) по-разному
Апрель	1.Летающие семена 2.Ветряная мельница 3.Вытаптывание почвы 4.Состояние почвы/песка в зависимости от температуры	1.Дать знания о том, что растения имеют различные по форме, размерам и приспособления для полёта семена. 2.Дать представление о том, что ветер может приводить в движение другие предметы 3.Показать детям изменение состояния почвы или наши следы. 4. Показать какая на солнышке теплая почва, а в тени холодная.
Май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Закрепить представление о объектах неживой природы.

**Перспективное планирование по ФЭМП во второй младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1	Адаптационный период				
	2					
	3	Занятие 1	Закреплять умение называть и различать шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы, 2 коробки красного и зелёного цвета, игрушки, машинка, грузовик	Игровая, коммуникативная	
	4	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i>	Большая и маленькая кукла, 2 кроватки разной величины, 3-4 больших кубика	Игровая, коммуникативная	
Октябрь	1	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	Кукла, матрёшки (на 2 больше чем детей)	Игровая, коммуникативная	Принести по 1 матрёшке
	2	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета, учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого ребёнка)	Игровая, коммуникативная	
	3	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько»	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, круги	Игровая, коммуникативная	Вырезать круги одинаковой величины и цвета

			и определять совокупность слова один, много, ни одного.	одинаковой величины и цвета		
	4	Занятие 4	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круг по величине: большой, маленький	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.	Игровая , коммуникативная	
Ноябрь	1	Занятие 1	Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначить результат сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее -короче</i>	2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами	Игровая , коммуникативная	
	2	Занятие 2	Учить находить 1и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	4-5 группы игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины	Игровая , коммуникативная	
	3	Занятие 3	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> , познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Посылка» с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета	Игровая , коммуникативная	
	4	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Круги и квадраты одинакового цвета,	Игровая , коммуникативная	Приготовить из бумаги круги и квадраты одинакового цвета
Декабрь	1	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный –короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и	Игровая , коммуникативная	

			Упражнять в умении находить 1 и много предметов в окружающей обстановке	длины, колобок		
	2	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить 1 и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Круг, квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стакан для карандашей, поднос для геометрических фигур.	Игровая , коммуникативная	Закрепить знания детей о словах «большой и маленький»
	3	Занятие 3	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентирование по собственному телу, различать правую и левую руку.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка	Игровая , коммуникативная	
	4	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.	Игровая , коммуникативная	
Январь	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине способа наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения 2 разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	2 изготовленных из картона ручейка, Игровая , коммуникативная разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинкой	Игровая , коммуникативная	Закрепить с детьми слова «широкий-узкий»

	3	Занятие 3	Познакомить с треугольником, учить различать их называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Игрушка – заяц, письмо, круг, треугольник, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона	Игровая , коммуникативная	
	4	Занятие 4	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Грузовик, кубик, матрёшки, круг, квадрат, равнобедренный треугольник, лесенка	Игровая , коммуникативная	Принести матрёшки
Февраль	1	Занятие 1	Продолжать сравнивать 2 группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначений из словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	Круг, квадрат, треугольник, ёлка	Игровая , коммуникативная	Консультация «как научить ребёнка различать геометрические фигуры»
	2	Занятие 2	Познакомить с приёмами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	2 ёлочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи	Игровая , коммуникативная	
	3	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать 2 предмета по	2 контрастные по	Игровая ,	

			высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий –низкий, выше –ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько -сколько</i>	высоте матрёшки.	коммуникативная	
	4	Занятие 4	Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько –сколько</i> . .Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше –ниже</i> .	Картина с изображением 5 снеговиков без носиков –морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета	Игровая , коммуникативная	
Март	1	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько –сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и разного цвета, поднос.	Игровая , коммуникативная	
	2	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько –сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше количества детей)	Игровая , коммуникативная	Закрепить знания детей высокий и низкий
	3	Занятие 3	Упражнять в сравнении 2 групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько –сколько, больше –меньше</i> . Закреплять умение	5 птичек, 5 зёрнышек, картинки с изображением играющего ребёнка,	Игровая , коммуникативная	

			различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	картинка с изображением спящего ребёнка.		
	4	Занятие 4	Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	3-4 ёлочки, 2 дорожки разной длины, 2 домика, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; аудиозапись песен трёх поросят.	Игровая , коммуникатив ная	Закрепить с детьми знания о геометрических фигурах.
Апрель	1	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета и красного.	Игровая , коммуникатив ная	
	2	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, слева –справа</i> .	Большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки 4 шт, погремушка, карточки с изображением игрушек, предметы одежды разной величины.	Игровая , коммуникатив ная	Изготовление игрушечного клоуна
	3	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверх</i> – <i>вниз, слева –справа</i> .	кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов	Игровая , коммуникатив ная	

			Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы			
	4	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много, один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	Карточка -образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, синяя; цветы тех же цветов, модель частей суток.	Игровая , коммуникативная	Закрепит с детьми цвета.
Май	1	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении 2 предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д	Большая и маленькая кукла, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.	Игровая , коммуникативная	Сшить кукольную одежду 1 комплект
	2	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	3 карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.	Игровая , коммуникативная	
	3-4	Занятие 3-4	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			



**Перспективное планирование по ФЭМП во второй группе раннего возраста 2-3 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1-2	Адаптационный период				
	3	Занятие 1	Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Занятие 2	Развитие предметных представлений	Коробка, палочка с нанизанными на неё шарики, одинаковыми по цвету и величине	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
Октябрь	1	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубиками с шариками одинаковой величины и цвету	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Дать детям возможность обводить разные по величине предметы
	2	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарики; Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошки,	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Закреплять с детьми умение различать кубик и

			катать, ставить.		исследовательская	шарики. Нарисовать с детьми осеннее дерево из ладошек.
	3	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кирпичик, шарики. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить лошаку, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цветы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки	Матрёшки, кубики, и кирпичики одного цвета и величины, коробка и кубики и кирпичики	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Закреплять умение с детьми различать кирпичики и кубики
Ноябрь	1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величине, 3 коробки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	Машина, большое и маленькое ведёрко одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Закреплять умение детей различать предметы большие и маленькие
	3	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия	Двухместные матрёшки, 2 зелёных круга разной величины, коробка, лента	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Принести матрёшки

					исследовательская	
	4	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
Декабрь	1	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая маленькая куклы, 3 коробки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Закреплять знания полученные на занятии
	3	Занятие 3	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрёшки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Играть с детьми на закрепление количества предметов
	4	Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Ваза, одинаковые жёлтые листы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
Январь	2	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по	Корзина, 1 большой	Игровая,	

			величине предметы и обозначить их соответствующими словами: большой маленький. Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	«снежный» комочек, маленькие комочки.	коммуникативная, познавательная - исследовательская	
	3	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группу предметов и различать их количество: много – много.	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	Зелёный лист бумаги, 2 коробки, зайчики, ёлка на подставке	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
Февраль	1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один –много. Развитие предметных действий.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Играть с детьми в игры на закрепления количества предметов
	2	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один –много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	3	Занятие 3	Развитие умения группировать предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки для физкультурного	Игровая, коммуникативная,	

Март				оборудования, кегли	познавательнo-исследовательская	
	4	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Большие и маленькие пирамидки, салфетки	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	
	1	Занятие 1	Развитие умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать из в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовик	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	
	2	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзина.	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	
	3	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать несложные постройки	Матрёшки, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская	По возможности принести матрёшек
	4	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие умения различать	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика	Игровая, коммуникативная	

Апрель			и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки	красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета	ая, познавательно-исследовательская	
	1	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц, корзина.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Сшить большие и маленькие пуговицы в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зелёные листочки и маленькими жёлтыми листочками с петельками для пуговиц
	2	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тат)	Игрушки, иллюстрации с изображением игрушек	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	3	Занятие 3	Развитие умения формировать группу однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	«Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки, 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Занятие 4	Развитие умения различать количество	Тазик с водой,	Игровая,	

Май			предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка	коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	1	Занятие 1	Развитие умения формировать группу однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки, 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Занятие 2	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведёрки, совочки.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1-2	Адаптационный период				
	3	«Листопад, листопад,	Знакомство с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень,	Картинки с изображением	Игровая, коммуникативн	

		засыпает старый сад..»	стебли, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам,, их особенностям, к простейшим взаимодействиям в природе, к прочитанным воспитателем стихотворениям.	деревьев. (зимой, осенью, весной, летом), цветов (корень, стебель, листья, лепестки.	ая, познавательно-исследовательская	
	4	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Альбом, кукла, мяч, матрёшка и др игрушки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Приготовить альбом к занятию
Октябрь	1	Хорошо у нас детском саду	Закрепить знания детей о своём детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях детского сада	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Где ночует солнце	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь. Эмоционально – заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного.	Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звёзд, месяца, поднос, кукла, кукольная одежда.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	3	Кока и котёнок	Познакомить детей с домашними животными их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным	Картинка «кошка с котятами, мягкие игрушки (кошка и котёнок)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	



			и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания.		кая	
	4	Плоды фруктовых деревьев	Закрепит знания о фруктах, о способах их приготовления. Участвует в разговоре с персонажем во время рассматривания яблок, использует разные способы обследования фруктов.	Корзина с плодами, иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, яблоки, груши, сливы – настоящие и вырезанные из цветной бумаги	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Вырезать из бумаги плоды фруктов
Ноябрь	1	Ветер - ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Эмоционально – заинтересованно наблюдает из окна и определяет признаки погоды, участвует в разговорах во время разговора о погоде, приметах осени.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Как звери к зиме готовятся	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей.	Иллюстрация «Осень в лесу», панно «зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлог, белки с детёнышами.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	3	Классификация посуды	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием событий в игре, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды.	Игрушечная посуда, 3 куклы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Наш	Формировать представления о семье и о	Кукла катя, фотоальбом	Игровая,	Принести

		семейный альбом	своём месте в ней, побуждать называть членов семьи и их значение; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в игре, отвечает на вопросы воспитателя о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет своё имя.	с семейными фотографиями детей, предметы, которые принадлежат близким детей.	коммуникативная, познавательно-исследовательская	фотоальбомы и фотографиями детей
Декабрь	1	Наступила зима	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы воспитателя.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы воспитателя во время беседы «Зима в лесу», с интересом слушает стихи о птицах.	Панно «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», фигурки животных и птиц.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	3	Магазин одежды	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действий в играх, участвует в разговорах во время классификации одежды.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Сшить одежду куклам на разное время года
	4	Праздник с игрушками	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре;	Куклы и другие игрушки	Игровая, коммуникативная, познавательно-	

					исследовательская	
Январь	1	День и ночь	Познакомить детей с временными понятиями «день –ночь»; учит различать части суток по приметам и действиям времени; участвует в совместной беседе о временах суток, отвечает на вопросы воспитателя.	Панно «день», «ночное небо», фигурки (солнце, звёзды, месяц), цветные картинки с изображением времён суток.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Изготовление панно «ночное небо»
	2	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах о диких животных, во время рассматривания панно «Зимний лес», отгадывает загадки о животных.	Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес».	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Изготовление панно «Зимний лес»
	3	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. С интересом рассматривает картинки с изображением диких животных, отвечает на вопросы воспитателя.	Картинки с изображением диких и домашних животных.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
Февраль	1	Большие и маленькие звёздочки	Продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звёздами. Отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы.	Панно «день», «ночное небо», фигурки (звёзды, солнце, месяц)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. С интересом слушает рассказ воспитателя о празднике	Картинки с изображением солдат, фотографии пап или дедушек в военной	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Принести фотографии пап и дедушек

			пап.	форме во время службы в армии.	исследовательская	
	3	Самолёт построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колёса, руль. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх, отвечает на вопросы игрового персонажа, воспитателя, участвует в разговоре о транспорте, отгадывает загадки.	Картинки с изображением разных видов транспорта.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Мама всякие нужны	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Отвечает на вопросы воспитателя во время беседы о маме и бабушке.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, выставка вязанных вещей, изготовленных бабушками и мамами детей	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Связать шапочки и шарфы, платья коврики
Март	1	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. Эмоционально –заинтересованно наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время сюжетной игры «едем в гости к бабушке», с интересом слушает стихотворение Е.Рыбака «В небе солнышко играет»	Кукла, репродукция картины И.Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Кто живёт рядом с	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни	Картина «корова с телёнком», картина	Игровая, коммуникативная	Изготовить куклу -

		нами?	домашних животных и их детёнышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы, с удовольствием слушает русскую народную песенку «Уж как я ль мою коровушку люблю...»	«коза с козлятами», кукла – бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведёрко.	ая, познавательно-исследовательская	бабушку
	3	Бытовые приборы	Формировать понятие «бытовые приборы»; учит дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов.	Игрушки ( Незнайка, утюг, пылесос, неваляшка, стиральная машина)	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Мы - космонавты	Познакомить с праздником «День космонавтики, профессиями лётчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. Заинтересованно слушает рассказ воспитателя о Дне космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы воспитателя.	Картинки с изображением самолёта, космической ракеты, изображения разных видов транспорта, кукла Катя	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Принести изображения ракеты и самолёта
Апрель	1	Солнечные зайчики	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту. С интересом следит за появлением и движением солнечного зайчика от зеркала, беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков.	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Принести маленькие зеркала

	2	Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулки, в разговорах о деревьях и кустарниках на участке, сравнивать ветки деревьев на улице и в группе ( в стакане с водой)	Веточки тополя. Вербы в стакане	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	По дороге домой закрепить с детьми полученные знания о деревьях и кустарниках
	3	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»4 совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Отвечает на вопросы воспитателя во время организационного момента, участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинке, совместно с воспитателем пытается составлять рассказ по картинке.	2 конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Где мы живём?	Формировать понятие «деревня»;познакомить с достопримечательностями деревни; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – деревне. Эмоционально – заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии знакомых домов, зданий, улиц, транспорта, отвечать на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время рассматривания изображений	Фотографии жилых домов, здания детского сада, иллюстрации с изображением разных домов (деревянных, кирпичных), улиц, машин.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Принести фотографии с изображением домов, зданий, улиц
Май	1	Дождик песенку поёт	Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливая причинно – следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Эмоционально –	Стаканы с водой, лёд, краски, пуговицы, формочки для льда.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Принести формочки для льда

			заинтересованно наблюдает за опытами с водой, которые проводит воспитатель, отвечает на вопросы, участвует в беседе о свойствах воды.		кая	
2	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хобот, бабочка ползает, летает, у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Эмоционально – заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых.	Картинки с изображением жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	По дороге в детский сад поймать жука или бабочку и принести на занятие.	
3	Классификация предметов	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой. Участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов, использует разные способы обследования предметов.	Мешочек с предметами: кукольная посуда и муляжи овощей, 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Изготовит символы «рукотворный мир», «природный мир»	
4	Наш друг светофор	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для людей и машин; учить различать сигналы светофора. С интересом рассматривает иллюстрации уличного движения, отвечает на вопросы воспитателя.	Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения, маленькие фигурки людей.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Беседа «Правила дорожного движения». По дороге домой закрепить знания правил дорожного движения.	

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром во второй группе раннего возраста 2-3 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1-2	Адаптационный период				
	3	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Проявляет интерес к миру природы при знакомстве с семьёй петушка.	Игрушки, изображающие курицу и петушка, жёлтые помпончики (цыплята), небольшая ширма которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Провести с детьми беседу «семья»
	4	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание. Проявляет интерес к окружающему миру природы при описании осени совместно с воспитателем.	Яркие осенние листья разной формы и цвета, картинка с изображением осеннего леса	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
Октябрь	1	Петушок с семьёй	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья». С интересом слушает рассказ воспитателя о цыплёнке, петушке и курочке, с помощью взрослого	Игрушки курочка, петух, цыплёнок	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественно	Читать с детьми стихи про «семью»



			сравнивать игрушки по размеру.		й литературой	
	2	Кто нам помогает? (о няне)	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечает на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение. Умеет по словесному указанию называть предметы помощники няни, их назначение; отвечает на простейшие вопросы, выполняет простейшие поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне.	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя: фартук, косынка, тряпка, веник, кастрюля, половник	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	3	Чайная посуда	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды,	Предметы настоящей чайной посуды.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Дома при чаепитии закреплять с детьми названия чайной посуды
	4	Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. С интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешнему виду; по просьбе взрослого рассказывает об игрушках, принимает участие в СРИ.	Игрушечные машины, картинки с изображением машин	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	По дороге в детский сад и из детского сада провести беседу об увиденных машинах (предназначении)
Ноябрь	1	Лошадь с жеребёнком	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь и жеребёнка, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражание, развитие внимания. Умеет по словесному описанию воспитателя отгадывать животное, находить лошадку и	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребёнка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	

			жеребёнка на картинках; может по просьбе взрослого рассказать об изображённом на сюжетной картинке.			
	2	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями нашей группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их. С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и ухода за ними.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Дома с детьми провести работу по уходу за комнатными растениями
	3	Игра с матрёшками и	Вызывать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов :жёлтый, красный, развивать внимание. Отвечает на простые вопросы.	Матрёшки из 3 элементов	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	В играх с детьми закрепить знание основных цветов
	4	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. Принимает участие в игровой ситуации, отвечает на вопросы	Кукла, коробка с кукольными вещами.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	При одевании детей дать детям самим возможность одеться последовательно, при этом помогая ребёнку
Декабрь	1	Зима.	Уточнить представление о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в наблюдениях за погодными изменениями из окна, отвечает на вопросы времени года, принимает участие в	Кукла, кукольная одежда	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	

			игровой ситуации вопросы во время обсуждения			
	2	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. С интересом слушает рассказ воспитателя о зиме., принимает участие в дидактической игре, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом на сюжетной картинке.	Сюжетная картинка, маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Играть с детьми в зимние забавы
	3	В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечает на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие; активизировать словарь на тему «обувь». С интересом слушает рассказ воспитателя и Мите и Вите, принимает участие в играх.	Картинки с изображением обуви, полка для обуви, детские зимние ботинки и летние сандали	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Беседа с детьми о зимней обуви
	4	Скоро новогодний праздник	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. С интересом рассматривает ёлку, ёлочные игрушки, отвечает на простейшие вопросы	Искусственная ёлка, коробка с ёлочными игрушками, большой лист ватмана с наклеенными силуэтами ёлки из зелёной бумаги, бумажные салфетки разного цвета.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Провести с детьми беседу о предстоящем празднике
Январь	2	Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; С интересом рассматривает посылку от Буратино, слушает задание для воспитателя; по просьбе взрослого рассказывает об изображённом на картинке; принимает участие в дидактических играх.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	При беседе с детьми закреплять знания сезонной одежды

	3	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на 2 группы: игрушки и посуда; отвечает на вопросы во время беседы, принимает участие в игре.	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	4	Мебель в нашей группе	Учить детей называть и различать предметы мебели, рассказать об их назначении, развивать внимание, речь. Умеет по словесному описанию разгадывать игрушки, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом на картинке, отвечает на вопросы.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	В домашних условиях закреплять с детьми названия домашней мебели
Февраль	1	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плывёт. Может по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на вопросы во время экспериментальной деятельности, принимает участие в игре.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, изображения с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Дома изготовить бумажные кораблики
	2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, компас. Принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта.	Игрушечные машины, игрушечный руль	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Беседа родителей с детьми о видах транспорта
	3	Покорми птичек	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им. Проявляет интерес к	Картинки с изображением действий птиц, зёрна, крошки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	По дороге в детский сад и из детского сада покормить птиц.

Март			окружающему миру природы, участвует в наблюдении за птицами из окна, отвечает на вопросы в беседе о птицах, выполняет поручение взрослого: рассыпает корм для птиц на снегу, принимает участие в играх.		кая	
	4	Домашние животные и их детёныши	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; воспитывать любовь к животным. Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривать сюжетные картинки, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом на картинках, отвечает на вопросы воспитателя, принимает участие в беседе о домашних животных.	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детёнышей	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	В домашних условиях наглядно познакомить детей с домашними животными
	1	Наблюдение за золотыми рыбками	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Участвует в наблюдении аквариумными рыбками, в составлении рассказов про рыбку, отвечает на вопросы; с интересом рассматривает сюжетную картинку, слушает рассказ воспитателя по ней.	Аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картина с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	2	Игра «куда, что положить?»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечает на вопросы воспитателя; развивать мышление, речь, внимание, восприятие. Принимает участие в играх, отвечает на вопросы, выполняет простейшие поручения взрослого.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	

Апрель	3	Кто трудиться на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения. Отвечает на вопросы об овощах, принимает участие в игре, может по просьбе взрослого рассказать о событии из личного опыта	Предметы картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Напри работе на приусадебном участке привлекать детей и закреплять с ними названия используемых инструментов
	4	Из чего сделаны игрушки	Учить определять названия игрушки и материала, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; Умеет по словесному описанию отгадывать игрушки, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная кукла	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Дома с детьми при игре с игрушками предложить детям разделить игрушки по материалу из которого они сделана (при помощи взрослого)
	1	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; Умеет по словесному описанию отгадывать время года, отвечает на вопросы.	Иллюстрации с признаками весны	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	По дороге в детский сад и из детского сада обратить внимание детей на то какие изменения произошли в природе.
	2	Кому что нужно?	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с	Картинки с изображением	Игровая, коммуникативная	Закреплять с деть знания

Май			профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие. Умеет по словесному описанию отгадать профессию, может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках, отвечает на вопросы.	представителей разных профессий и орудии труда.	ая, познавательно-исследовательская	разных профессий.
	3	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; Может по просьбе взрослого рассказать о предметах – помощниках мамы, отвечает на вопросы.	Разные игрушки, игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов – помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, тёрка.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	При работе в домашних условиях привлекать детей и закреплять с детьми принадлежность предметов
	4	Что делает шофёр	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения. Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофёра, отвечает на вопросы; участвует в составлении рассказа, примет участие в игре с машинками.	Грузовая машина, руль, колесо,	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	
	1	Где живут домашние птицы	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; умеет по словесному описанию отгадывать домашних птиц, отвечает на вопросы, принимает участие в играх.	Предметы картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	В домашних условиях провести с детьми беседу о птицах которые живут в нашем дворе
	2	Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предметы из словосочетаний. Может	Различные игрушки в группе	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Принести любимую игрушку ребёнка

			словесно описать игрушки, отвечать на вопросы.		исследовательская	
3	Любимые предметы	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; умеет по словесному описанию отгадывать предметы, отвечает на вопросы; принимает участие в продуктивной деятельности;	Предметы в группе, детская мебель, карандаш, краски, карандаш, пластилин, ластик	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		
4	Что есть на нашем участке	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, принимает участие в экскурсии по участку детского сада, с составлении совместного рассказа.	Муляжи овощей, гербарий	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская		

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Культурная практика «Божья коровка»

Имеет экологическую направленность. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается с детского сада – первом звене непрерывного образования.

Занимаясь в культурной практике, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем, предусмотренных культурной практикой, развивается:

- мышление образное и конкретное;
- зрительная и слуховая память;
- речь, внимание, восприятие.

Основная **цель** культурной практики – формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир в природе.



Культурная практика в течение учебного года (сентябрь – май включительно), проводится один раз в неделю – вторник в режимных моментах. План культурной практики рассчитан на год. Возраст детей: 3 -4 года.

**Задачи:**

- Подвести к пониманию что взрослый и дети – это тоже часть природы.
- Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально – чувствительных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а так же по воспроизводству и сохранению природной среды.
- Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
- Воспитывать правильное поведение в природе.

**Методы** используемые для реализации работы кружка:

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, игра – драматизации);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеринок;

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:  
Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников).

Исследовательское направление – осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Планируемые результаты:**

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
- Проявление интереса, доброты природным явлениям и объектам.
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- Организация экологических пространств в детском саду.

**Перспективный план культурной практики «Божья коровка» в младшей группе 3-4 года  
Сентябрь**

№	Тема	Цели
1	«Здравствуй осень!» Прогулка по территории детского сада.	Знакомство с новым временем года – осень, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, вода для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету. Воспитывать любознательность к природе.
2	«Цветы – улыбка природы» Осмотр клумбы детского сада.	Познакомить детей с цветами, растущим в цветнике, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветков есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка. Воспитывать чувство прекрасного.
3	«Покажем Буратино наш участок».	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратит внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; объяснить, что для роста растений необходимы: почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.

**Октябрь**

№	Тема	Цели
1	НОД «Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что - они живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
2	Досуг «рассказываем кукле о фруктах» Стихи и загадки о фруктах.	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, игрушки, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме.

		Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека.
3	Вечер экологических игр.	«Угадать растения по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). Познакомить с основными видами овощей и фруктов.
4	НОД «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.

### Ноябрь

№	Тема	Цели
1	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка», заучивание потешки «огуречик, огуречик...»	Познакомить с детей с устным народным творчеством последовательной сказки, обратить внимание на повторность событий и действий, ритмичность мест. Учить пересказывать сказку вместе с взрослыми. Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не всё можно сделать в одиночку). Помочь ребёнку зафиксировать чувственный опыт совместного достижения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.
2	Вечер игр. Подвижная игра «Огород» Д/И «Что сажают в огороде»	Развивать координацию движения, умение действовать по команде. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).
3	Драматизация сказки «Репка»	Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей. Закреплять знания и представления детей о сказке. Воспитывать любовь к труду.
4	Развлечение По мотивам русских народных сказок» (с участием родителей).	Закрепить знания детей о русских народных сказках.; закрепить навыки элементарный трудовых процессов; обогащать словарный запас детей; развивать навыки драматизации, выразительного рассказывания; воспитывать интерес к народному творчеству, умение взаимодействовать.

### Декабрь

№	Тема	Цели
1	Аквариум	Познакомить детей с мини – водоёмом – аквариум. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбки не могут жить.
2	Наблюдение за снежинками	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимание и память, видеть красоту природы.
3	НОД «Ели и сосны в лесу»	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.
4	Досуг «Ёлочка красавица»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения тела. Приобщать к традиции украшать ёлку к Новгодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.

#### Январь

№	Тема	Цели
1	Беседа и наблюдение. «Жизнь птиц зимой».	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
2	Эксперимент «Вода, вода»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твёрдом состоянии (снег, лёд).
3	Работа с родителями «Мы помогаем птицам»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Организовать конкурс «Лучший корм для птиц». Оформить для родителей ширму «Как привить любовь ребёнку к природе».

#### Февраль

№	Тема	Цели
1	Посадка лука	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян луковок. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.
2	Экскурсия по участку	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лёд) и наблюдение за воробьями. Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).
3	Птичий двор	Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что

		курица – домашняя птица, куры дают человеку яйца, мясо, пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.
4	Изготовление макета птичий двор	Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представления о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм.

### Март

№	Тема	Цели
1	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадью, ослом, свиньёй); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются и чем похожи), дать представления о том, что у домашних животных зимой появляются детёныши. За домашними животными ухаживает человек.
2	Изготовление макета «Ферма»	Продолжить формировать представления о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представления о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм.
3	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие о том, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями.
4	Наши деревья	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева(корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки – домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.

### Апрель

№	Тема	Цели
1	НОД «МЫ в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить детей с внешним видом кошек и собак, с особенностями их поведения; показать, что жизнь собаки и кошки связана с человеком: он создаёт ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.

2	НОД «Кто живёт в лесу?»	Дать первоначальные сведения о лесе (что растёт в лесу и кто живёт в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
3	Наблюдение за сезонными изменениями. Весна.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.
4	Досуг «День Земли»	Дать детям новые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т.д). Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

### Май

№	Тема	Цели
1	Эксперимент «Знакомство с песком»	Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Вспомнить с детьми, какие постройки делали. Рассказать о значении песка для человека и животных. Воспитывать интерес к неживой природе.
2	Экологическая игра «Зоопарк»	Продолжать знакомить с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь – на Севере, верблюды – в пустыне).
3	Наблюдение «наши птицы»	Познакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, трясогузки), с их внешним видом и повадками. Рассказать чем питаются летом. Воспитывать у детей экологическую культуру.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### 1.1.2 Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Цель:**

Формирование у детей 1-4 лет устной речи и навыков речевого общения

#### *Принципы развития речи*

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

*Основные направления работы по развитию речи детей в младшей группе* Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.



1) Формирование грамматического строя

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

2) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

3) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

4) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:
- рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

*Средства* развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

*Формы работы:*

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Цели и задачи 1-4 года:**

- владение речью как средством общения и культуры;
  - обогащение активного словаря;
  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- . Направления образовательной области «Речевое развитие»:
- развивающая речевая среда;
  - формирование словаря;
  - звуковая культура речи;
  - грамматический строй речи;
  - связная речь;
  - приобщение к художественной литературе

**Перспективное планирование по развитию речи в младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1-2	Адаптационный период				
	3	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь детей. Эмоционально – заинтересованно следить за развитием действия и играх – драматизациях, отвечать на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним, назвать своё имя.	Иллюстрации к сказке колобок	Игровая коммуникативная	
	4	Звуковая культура речи: звук «о»	Отрабатывать чёткое произношение звука «о»; развивать интерес к речевым играм. Проявляет интерес к совместным речевым играм, отвечать на вопросы воспитателя.	Кукла, игрушка (стол, дом, конь и др)	Игровая коммуникативная	
Октябрь	1	Рассматривание сюжетных картинок к сказке « 3	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять	Иллюстрации к сказке «3 медведя»	Игровая коммуникативная	Вспомнить с детьми сказку

	медведя»	сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Эмоционально – заинтересованно рассматривает иллюстрации к знакомой сказке «Три медведя», участвует в обсуждении сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы воспитателя по сюжету произведения.			
2	Звуковая культура речи: звук «и»	Упражнять в чётком и правильном произношении звука «и». Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук «и» от остальных звуков; отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает загадки.	Красивая коробка, картинки или предметы: индюк, ирис, ириска, ива, иголка, ишак, мишка, вилка...	Игровая коммуникативная	Закреплять с детьми произношение звука «и»
3	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающих детёнышей животных. С интересом рассматривает сюжетную картинку «Коза с козлятами», отвечать на вопросы воспитателя по сюжету картинки.	Картинка «Коза с козлятами»	Игровая коммуникативная	
4	Д/И «Чудесный мешочек»	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова. Проявляет интерес к совместной д/и, чётко называет предметы, которые	Мешочек, мелкие игрушки	Игровая коммуникативная	

			достаются из мешочка			
Ноябрь	1	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать. Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в игре – инсценировке, отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения предметов кукольной мебели.	Матрёшка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель изготовленная из разных материалов.	Игровая коммуникативная	Изготовление кукольной мебели из разных материалов.
	2	Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов с звуком «э», определение качество предметов на ощупь. Отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ними, называет своё имя, участвует в разговорах во время игры.	Картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам.	Игровая коммуникативная познавательно - исследовательская	
	3	Звуковая культура речи	Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении. Эмоционально – заинтересованно следить за развитием действий в СРИ «Ярмарка», отвечает на вопросы воспитателя, знакомится с ним, вступает в диалог продавца и покупателя ,готов соблюдать элементарные правила в совместных играх	Столы с расставленными на них предметами и игрушками, предназначенными для продажи.	Игровая коммуникативная, познавательно - исследовательская	
	4	Звуковая культура : звук «м» «м*»	Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить	Картина с изображением телят	Игровая коммуникативная	Закреплять с деть полученные на занятии о звуке «м» «м*»

			вставлять слова в предложения по смыслу. С интересом рассматривает предлагаемую картину, повторяет звукоподражание, отвечает на вопросы воспитателя.			
Декабрь	1	Звуковая культура речи: звук «б» «д»	Упражнять в чётком произношении согласных звуков «б» «д» в словах; развивать умение заучивать стихотворение; отрабатывать выразительность речи;	Иллюстрации с изображением бычка	Игровая коммуникативная	Закреплять с детьми полученные на занятии о звуке «б» «д»
	2	Стихотворение А.Босева «трое»	Познакомить со стихотворением; оживить в память детей их собственные впечатления от катания на санках. С интересом слушает стихотворение, рассматривает сюжетную картинку с изображением детей, катающихся на санках, отвечает на вопросы воспитателя о зиме, зимней прогулке, о содержании текста стихотворения.	Текст стихотворения, сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Дома послушать у детей изученное на занятии стихотворение
	3	Звуковая культура речи	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию, учить отчётливо проговаривать слова, отгадывать загадки. Повторяет строку русской народной потешки, выделяя, похожие по звучанию слова, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в упражнении на дифференциацию парных слов	Картинки на которых изображены девочки	Игровая коммуникативная	
	4	Звуковая культура речи	Упражнять в правильном произношении звуков; учить вести диалог в СРИ. Эмоционально –	Игрушки	Игровая коммуникативная	

Январь			заинтересованно следит за развитием действия в СРИ, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время игры.			
	2	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать её название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение слов и звука «в» С интересом рассматривает изображения предметов зимней одежды, сюжетные картинки с изображением зимней и весенней прогулки, называет то, что изображено, отвечает на вопросы воспитателя.	Картинки с изображением зимней одежды, сюжетные картинки с изображением детей на прогулке зимой и весной	Игровая коммуникативная, познавательная - исследовательская	Найти сюжетные картинки и обсудить их с детьми.
	3	Звуковая культура речи: звук «т»	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со словами со звуком «т»; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Отвечает на вопросы воспитателя, повторяет за воспитателем строки из потешки.	Игрушки	Игровая коммуникативная	Поиграть с ребёнком в игру «Слова» со звуком «т»
	4	Звуковая культура речи: звук «к»	Учить отчётливо произносить слова и звукоподражания со звуком «к», закреплять произношение звука «к» в словах и фразовой речи. Упражнять в произношении звукоподражания с разной	Предметы, окружающие детей в комнате, название которых начинается со звука «к»	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «к»



			скоростью и громкость. Участвует в разговорах во время организационного момента.			
Февраль	1	Звуковая культура речи: звук «п»	Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук «п» и звукоподражательные слова с этим звуком. Отвечает на вопросы персонажа, знакомится и играет с ним, проявляет интерес к совместным играм на развитие речи.	Матрёшка, картинки с изображением предметов, в назначении которых есть звук «п»	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «п»
	2	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учит отчётливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. Проявлять интерес к совместной словесной игре «Чего не хватает», отвечает на вопросы воспитателя.	Игрушка ёжик, кастрюля с «кашей»	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «ф»
	3	Звуковая культура речи: звук «с»	Отрабатывать чёткое произношение звука «с»; упражнять в умении вести диалог, закреплять представление о знакомых предметах. Отвечает на вопросы воспитателя, с интересом слушает стихотворение А.Введенского «Песня машиниста»	Игрушки, картинки с изображением детёнышей и спящих животных.	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «с»
	4	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать стихотворения наизусть. Отвечает на вопросы воспитателя, с интересом слушает стихотворение.	Текст стихотворения, игрушки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Послушать стихотворение детей про «Петушков»
Март	1	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она»	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. Слушает стихотворение, отвечает на вопросы	Текст стихотворения	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной	Поиграть с детьми в Д/И «Закончи предложение»

			по содержанию стихотворения, с интересом играет в Д/И «Закончи предложение»		литературы	
	2	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять в произношении звука «з», учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Отвечает на вопросы воспитателя, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображённые на картинках.	картинки	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «з»
	3	Звуковая культура речи: звук «ц»	Учить изменять темп речи, отрабатывать чёткое произношение звука «ц», параллельно упражнять в интонационно правильном воспроизведения звукоподражания. С интересом отгадывает загадки, рассматривает игрушки – отгадки, отвечает на вопросы воспитателя.	Игрушки, картинки с изображением животных	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «ц»
	4	Звуковая культура речи: звук «ч*»	Упражнять в правильном произношении звука «ч*» в словах, учить отчётливо проговаривать слова с этим звуком.	Игрушки и продукты питания	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «ч*»
Апрель	1	Звуковая культура речи	Отрабатывать чёткое произношение слов, упражнять в умении вести диалог. Называет предметы, отвечает на вопросы воспитателя	Сундучок, игрушки	Игровая коммуникативная	
	2	Заучивание	Помочь детям вспомнить стихи,	Текст	Игровая,	Найти в других

		стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостья»	которые они разучивали в течении года, запомнить новое стихотворение. Отвечать на вопросы педагога, слушать стихотворение и заучивать его, участвует в обсуждении содержания стихотворения.	стихотворении.	коммуникативная, восприятие художественной литературы	источниках данное стихотворение
	3	Звуковая культура речи: звуки «с» «с*»	Отрабатывать чёткое произношение звуков «с» «с*», упражнять в умении вести диалог, учит обсуждать содержание стихотворения. Слушает стихотворение, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения.	Мелкие предметы и игрушки, картинки с изображением средств передвижения и предметов, имеющих в названии звук «с» «с*»	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «с» «с*»
	4	Звуковая культура речи: звуки «с» «с*», «з» «з*», «ц»	Упражнять в правильном произношении звуков «с» «с*», «з» «з*», «ц» в словах. Отвечает на вопросы воспитателя, называет правильно предметы.	игрушки	Игровая коммуникативная	
Май	1	Звуковая культура речи: звук «ш»	Упражнять в правильном произношении звука «ш» в словах. Отвечает на вопросы воспитателя во время рассматривания картинок.	Картинки, на которых изображены шуба...	Игровая коммуникативная	Закрепить с детьми звук «ш»
	2	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Эмоционально – заинтересованно рассматривает сюжетную картину, отвечает на вопросы воспитателя по её содержанию.	Игрушка цыплёнок, сюжетная картинка.	Игровая коммуникативная	

	3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котёнок»	Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его. С интересом слушает стихотворение, отвечает на вопросы по его содержанию, рассматривает игрушку котёнка во время прослушивания стихотворения.	Стихотворение , игрушка «Котёнок»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Вспомнить вместе с детьми стихотворение
	4	Что такое хорошо и что такое плохо	Совершенствовать диалогическую речь., грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Участвует в беседе о хороших и плохих поступках, приводит примеры поступков сказочных героев.	Картинки с изображением хороших и плохих поступках.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Провести с детьми бесу о плохих и хороших поступках.

**Перспективное планирование по развитию речи во второй группе раннего возраста 2-3 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1-2	Адаптационный период				
	3	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка», вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. Эмоционально	Игрушки для настольного театра по сказке	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Повторить с детьми сказку «Репка»

			и заинтересованно следить за развитием действий при показе воспитателем настольного театра «Репка», повторяет знакомые фразы сказки.			
	4	Б. Житков «Храбрый утёнок»	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; принимать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки, иллюстрации. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение, может по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картинке, отвечает на простейшие вопросы по содержанию картинки		Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
Октябрь	1	Русская народная песенка «как у нашего кота...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение; умеет отвечать на простые вопросы.	Рисунок – иллюстрация к песенке	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Читать детям небольшие песенки
	2	«Баю – бай, баю – бай, ты, собачка, не лай...»	Познакомить с содержанием песенки; обогащать и активизировать словарь; учить	Иллюстрации к русской народной песенке или	Игровая, коммуникативная, восприятие	

			добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание. Проявляет отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение, с интересом рассматривает иллюстрации, может рассказать об изображённом.	сюжетные картинки по теме,	художественной литературы	
3	Русская народная сказка « козлятки и волк»	Познакомить с содержанием сказки; вызывать желание поиграть сказку, рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступным его возрасту литературно – художественного произведения, называет героев сказки на картинках.	Иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козлёнок.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Дать детям возможность рассказать о сказке при помощи вопросов родителей	
4	Русская народная песенка « Уж как я мою коровушку люблю»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; может при просьбе взрослого рассказать об игрушке, отвечает на простейшие вопросы, рассматривает игрушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступным его возрасту литературно – художественного произведения	Игрушки корова, иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы		

Ноябрь	1	Стихотворение С.Капутикян «Все спят»	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворении; умеет по словесному описанию отгадывать игрушки, отвечает на вопросы.	Игрушки - собачка, кот, кукла, мишка; иллюстрации к стихотворению	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Дать детям возможность рассказать стихотворение которое они узнали по вопросам родителей)
	2	Русская народная песенка «коза – дереза»	Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы. Умеет по словесному описанию угадать животное, отвечает на простые вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость на литературно – художественное произведение.	Игрушечная коза,	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Вспомнить с деть русскую народную песенку
	3	Русская народная песенка « заяц Егорка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью. Умеет по словесному описанию угадывать животное, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение, отвечает на простые вопросы.	Игрушка «заяц»,	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Вспомнить с деть русскую народную песенку

	4	Произведение С.Маршака «сказка о глупом мышонке»	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Иллюстрации к сказке, игрушки – герои сказки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
Декабрь	1	Русская народная песенка « наша мама маленькая»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учить согласовывать слова и предложения; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
	2	Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы учить отвечать на них; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Иллюстрации к русской народной песенке	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Развивать речь детей при помощи русских народных песенок



	3	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»	Познакомить с произведением; обогащать и активировать речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя; С интересом слушает рассказ о предстоящем новогоднем празднике, проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение . Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Текст стихотворения	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Провести с деть беседу о предстоящем празднике
	4	Театрализованный показ сказки «теремок»	Повторить содержание сказки; помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. С интересом слушает русскую народную сказку в исполнении воспитателя. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Оборудование для театрализованного представления.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Дать детям возможность рассказать сказку (по вопросам родителей)
Январь	2	Стихотворение Н.Саксонской «где мой пальчик»	Познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Варежки, иллюстрации к стихотворению, сюжетные картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
	3	Стихотворение Н.	Познакомить с содержанием	Сюжетная	Игровая,	Дать детям

		Сынгаевского «помощница»	стихотворения ; совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения, с интересом рассматривает сюжетную картинку, иллюстрацию стихотворения	картинка.	коммуникативная, восприятие художественной литературы	возможность помогать родителям быть «помощником»
	4	Стихотворение В Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения, с интересом рассматривает иллюстрацию к стихотворению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом.	Текст стихотворения	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
Февраль	1	Сказка Л.Н.Толстого «3 медведя»	Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать иллюстрации в книгах очень интересно; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно –	Оборудование для театрализованного показа.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	

		художественные произведения, с интересом рассматривает иллюстрацию к сказке, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом.			
2	Стихотворение О.Высотской «Холодно»	Познакомить со стихотворением; учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом	Сюжетные картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие – художественной литературы	Вспомнить с детьми стихотворение
3	Стихотворение А.Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стихотворение, продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения. С интересом рассматривает иллюстрации к произведению,	Игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Помочь детям вспомнить стихотворение

Март			может по просьбе взрослого рассказать об изображённом			
	4	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения. С интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом	Иллюстрации к сказке.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
	1	Немецкая песенка «снегирёк»	Познакомить с немецкой песенкой; развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. С интересом слушает рассказ воспитателя о птицах, Проявляет эмоциональную отзывчивость на немецкую песенку, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом	Иллюстрации к произведению или сюжетные картинки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	
	2	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и	Иллюстрации к песенке или сюжетные	Игровая, коммуникативная, восприятие	Читать с детьми русские народные песенки

	кузовком...»	внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. Проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную песенку, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом	картинки.	художественной литературы	
3	Русская народная заличка «солнышко – ведрышко»	Познакомить с русской народной заличкой, учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь, развивать интонационную речь, память. Проявляет интерес к окружающему миру природы, проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную сказку.	Иллюстрации к русской народной заличке.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Разучить с детьми одну заличку
4	Русская народная сказка «маша и медведь»	Познакомить с содержанием русской народной сказкой, учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечает на вопросы воспитателя. Принимает участие в рассказывании русской народной сказки по картинкам, в выполнении пальчиковой гимнастики, отвечает на вопросы воспитателя.	Иллюстрации к сказке	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Вместе с детьми повторить сказку и дать детям возможность самим рассказать её
1	Стихотворение А.Плещеева «Сельская	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память;	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные	Игровая, коммуникативная, восприятие	Дома читать детям стихотворение и дать возможность

Апрель		песенка»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом, отвечает на вопросы.	картинки	художественной литературы	детям его рассказать
	2	Стихотворение А Ведынского «Мышка»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом, отвечает на вопросы.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Дома читать детям стихотворение и дать возможность детям его рассказать
	3	Русская народная потешка «из – за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком. Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении русской народной потешки, с интересом рассматривает иллюстрации к потешке, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом, отвечает на вопросы.	Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Читать с детьми русские народные потешки
	4	Рассказ Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечает на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его	Иллюстрации к рассказу	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Читать с детьми рассказы

Май			внешних признаков. Проявляет эмоциональную отзывчивость на рассказ, отвечает на вопросы.			
	1	Стихотворение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию. Проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении стихотворения, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, может по словесному описанию отгадать животных, отвечает на вопросы	Иллюстрации к стихотворению	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Выучить с детьми отрывок из стихотворения состоящий из 4 строк
	2	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память, развивать память; . Проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную потешку, может по просьбе взрослого рассказать потешку самостоятельно, отвечает на вопросы	Текст потешки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Разучивать с деть новые потешки
	3	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы; Проявляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение, с интересом рассматривает иллюстрации к произведению, может по просьбе взрослого повторить индивидуально и совместно с	Иллюстрации к стихотворению или сюжетная картинка по теме.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Разучивать с детьми стихотворение

			другими детьми стихотворение, отвечает на вопросы.			
4	Сказка Н.Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память. Проявляет эмоциональную отзывчивость при прочтении стихотворения, с интересом рассматривает иллюстрации к стихотворению, может по просьбе взрослого рассказать об изображённом, отвечает на вопросы	Текст сказки	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы		

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Реализация регионального компонента** в образовательной области «Речевое развитие» включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям удмуртского, русского и других народов, проживающих в Республике, устного народного творчества (сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам).



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

### **1.1.3 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

#### **Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

#### Двигательный режим в младшей разновозрастной группе МОУ «Петропавловская СОШ» дошкольные группы

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин
2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 мин
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 25 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные	4 раза в год

	праздники	
--	-----------	--

**Перспективное планирование по физическому развитию в младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1	Адаптационный период				
	2					
	3	1.Игра «Поезд»	Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.	Палочки с верёвочкой, на конце которых находятся маленькие игрушки	Игровая, продуктивная	Изготовление палочки с верёвочкой.

	4	1.Игра «Ромашки»	Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; Упражнять в прокатывании мяча. Проявляет интерес к участию в подвижно – дидактических играх.	Ромашки для каждого ребёнка	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская	
		2.Образно – игровые упражнения под музыку	Проявляет интерес к совместным развивающим играм, выполняет образно – игровые упражнения под музыку.	Игрушки :мишка, козлёнок, бычок, лошадка, слон, грузовик.	Игровая,	Дома закрепить движения животных
		3.Двигательные упражнения	Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями, совершенствовать навыки ползания и прыжков, воспитывать интерес к физкультуре.		Игровая коммуникативная продуктивная	
		4.Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур	Шнур	Игровая, продуктивная	
Октябрь	1	1.Подвижно-дидактическая игра не задень	Останавливать во время ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических играх, развивающих играх.	шнур	Игровая, продуктивная	
		2.иммитация движения	Учить имитировать движения животных под музыку. Пытается		игровая	Вместе с детьми

	медведя под музыку	имитировать движения персонажей под музыку			импровизировать движения животных
	3.Упражнения с мячом.	Катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя. Проявляет интерес к общеразвивающим упражнениям.	мяч	Игровая, продуктивная	
	4.Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении равновесии.		Игровая, продуктивная	
2	1.П/И с колобком	Закреплять умение бегать и ходить по кругу, катать мяч друг другу, упражнять в подлезании на четвереньках. Проявляет интерес к участию в подвижно – дидактических играх, развивающих играх, положительным эмоциям при физической активности.	Мяч.	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	С ребёнком играть в игры с мячом
	2.Упражнения с мячом.	Катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя, вызывать желание заниматься физкультурой	мяч	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
	3.Занятие 6	Упражнять в прыжках и приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	мяч	Игровая, коммуникативная,	Закреплять прокатывание мяча друг другу
	4.Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании	Мяч	Игровая, коммуникативная,	

			с мячом			
3	1.Игры с цыплёнком	Упражнять в ходьбе и беге, сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлятся в прыжках. Проявляет интерес к участию совместных развивающих, малоподвижных играх			Продуктивная, игровая, коммуникативная	Разучить с детьми 1 малоподвижную игру
	2.Музыкально – П/И «Поиграем в колпачок и палочку	Проявляет интерес к участию в совместной музыкально – п/и	Погремушка, колокольчик, гармошка, картонный колпачок с кисточкой		Игровая коммуникативная	
	3.физические упражнения	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на 2 ногах, развивать быстрота. Ловкость, интерес к занятиям физкультурой.			Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	4.Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия, при ходьбе на ограниченной площадке: развивать умение приземлятся на полусогнутые ноги в прыжках			Игровая, продуктивная	
4	1.Сюжетные упражнения	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Умеет ходить в колонне по одному, прыгает из обруча в обруч, умеет приземлятся на полусогнутые ноги, катать мяч. Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, к участию в п/и, отвечает на вопросы воспитателя, принимает инструкцию воспитателя на выполнение	Обручи, мячи	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская	Катать с детьми мяч, закреплять прыжки	

			упражнений.			
		2.Ритмичекие движения под музыку	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Умеет ходить бодрой ходьбой, лёгким бегом, мягким прыжкам и приседаниям. Проявляет интерес к участию в совместных спортивных играх.		Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная.	
		3.компелекс упражнений «путешественники»	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; Умеет ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение. Проявляет интерес к проявлению физических упражнений		Игровая , коммуникативная, продуктивная	
		4.Занятие 8	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		Игровая, коммуникативная продуктивная	
Ноябрь	1	1.П/И	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ловить мяч, брошенный воспитателем, и возвращать его, ползать на	Мяч	Игровая, коммуникативная продуктивная, познавательная - исследовательская	Играть с детьми в п/и



		четвереньках. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических играх.			
	2.Музыкально –ритмические движения	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Умеет ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.		Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная.	
	3.Упражнения с мячами и шарами	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Умеет ходить в колоне по одному, сохраняет равновесие при ходьбе, бросает предмет в цель. Проявляет интерес к выполнению физических с мячами и шарами	Мячи, шары.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	4.Занятие 9	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземление на полусогнутые ноги в прыжках	Ленточки, палочки	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Принести ленточки и палочки для каждого ребёнка
2	1.П/И	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Умеет ходить по маленькой площади. Проявляет интерес к совместным подвижно – дидактическим играм, развивающим играм		Игровая, коммуникативная, продуктивная.	Играть с детьми в п/и
	2.Упражнения с обручами	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.	Обручи	Игровая, коммуникативная, продуктивная	

			Совершенствовать двигательные навыки, развивать ловкость. Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с обручами .			
	3-4.Занятие 10		Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Умеет ходить в колонне по одному с выполнением заданий; Умеет прыгать из обруча в обруч, умеет приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	Обручи, мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с деть в мяч и обручами
3	1.П/И		Умеет ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических играх, развивающих играх.	доска	Игровая , коммуникативная, продуктивная	
	2.Музыкальная игра «Ну –ка выбери, петрушка.»		Воспитывать организованность. Проявляет интерес к участию в совместных играх		Игровая, музыкально - художественная	
	3.П/И		Умеет подлезать под препятствие, с высоты 5-15 см, правильно приземляться, воспитывать умение радоваться своим работам, желание заниматься физкультурой, умеет бегать врассыпную, совершенствовать		Игровая, коммуникативная, продуктивная	

			двигательные умения. Проявляет интерес к совместным подвижным играм с элементами имитации движений кошки.			
		4.Занятие 11	Умеет действовать по сигналу воспитателя; развита координация движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, умеет ползать.	Мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в игры с мячом
	4	1.П/И с мячом	Умеет ходить и бегать по кругу, мягко прыгивать на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических играх, развивающих играх.	Мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.музыкально – ритмические движения	Упражнять в маршевом шаге, лёгком беге с листочками, умеет образовывать круг.		Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		3.Упражнения для зверей	Умеет прыгать на двух ногах в продвижении вперёд, умеет сохранять равновесие при ходьбе на гимнастической скамейке. Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.	Гимнастическая скамейка	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Закрепить с детьми прыжки на двух ногах.
		4.Занятие 12	Умеет ходить с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.		Игровая, коммуникативная	
Декабрь	1	1.П/И	Ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать левую и правую руку, ходить и бегать	Мяч	Игровая, коммуникативная, познавательная -	Закреплять с детьми расположение

			врассыпную, катать мяч друг другу. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.		исследовательская	частей тела.
		2. Танец – хоровод «на дворе мороз и ветер»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступную возрасту музыкальное произведение, пытается двигаться под музыку.		Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная.	
		3. Игровые упражнения.	Умеет прокатывать мяч друг другу, ползает на четвереньках, совершенствовать двигательные навыки. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений.	Мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Совершенствовать с детьми двигательные навыки
		4. Занятие 13	Умеет бегать врассыпную, ходить, развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	кубики	Игровая, коммуникативная, продуктивная,	
2		1. Упражнение «Ёлочка»	Проявляет интерес к участию совместных подвижно – дидактических, развивающих играх. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2. Парный танец	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Пытается двигаться под музыку в парном танце.		Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		3. Комплекс упражнений «в лесу»	Умеет ползать по гимнастической скамейке, приседает; воспитывать интерес к физическим занятиям. Проявляет интерес к выполнению комплекса тематических упражнений.	Гимнастическая скамейка	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	

	4.Занятие 14	Умеет ходить и бегать с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мяч	Игровая, коммуникативная.	Провести с деть беседу о здоровом образе жизни
3	1.П/И	Познакомить с перестроением и ходьбой парами, умеет сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках с продвижением вперед. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.	доска	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	2-3.Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений. Упражнять в ходьбе, координации движения рук и ног, формировать интерес к занятиям физкультурой.		Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
	4.Занятие 16	Умеет ходить и бегать врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; Умеет ползать на повышенной опоре: и сохранения равновесия при ходьбе по доске.	Доска	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	Закрепление с детьми ориентировка в пространстве
4	1.Подвижно – дидактические игры	Умеет ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании мягко приземляется на полусогнутые ноги, прокатывает мяч вокруг предмета. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх	мяч	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
	2-3 Комплекс упражнений «Идём в лес»	Совершенствовать навыки ходьбы, умеет бросать и ловить мяч, приседать, развивать двигательные	Мячи	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Игры с мячом

			умении и навыки			
		4.Занятие 15	Умеет ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя; умеет прокатывать мяч между предметами, умеет группироваться при лазании под дугу.	Кубики, дуги,	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
Январь	2	1.П/Д игры	Умеет ходить и бегать с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических , развивающих играх.	Шнур, доска	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
		2.Игра «Зоопарк»	Умеет имитировать движения животных в сопровождении с художественным словом. Имитирует движения животных зоопарка под музыку, в сопровождении художественного слова.		Игровая, музыкально – художественная	
		3.Комплекс упражнений «Теремок»	Упражнять детей в беге, продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем, умеет правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Упражнять детей в выполнении прыжках на двух ногах
		4.Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; Умеет в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	платочки	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	3	1.П/И «Лошадки»	Умеет ходить с перешагиванием через препятствия. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх. Физически	Кубики, набор строительных деталей.	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно -	

		развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.		исследовательская	
	2.Занятие 18	Умеют ходить в колонне пол одному, бегают в рассыпную, прыгают на двух ногах между предметами, катают мяч, развивая ловкость и глазомер.	Обруч	Игровая, коммуникативная.	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед
	3.Комплекс упражнений «Путешествие а страну мастеров»	Умеет выполнять упражнения пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, прививать интерес к занятиям физкультурой. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений.	Дымковская уточка	Игровая , продуктивная	Принести дымковскую уточку
	4.Занятие19	Умеет действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу, выполняет упражнения в ползании, развивать координацию движений.	Кубики	Игровая, продуктивная, коммуникативная	
4	1.П/И «Птички»	Умеет ходить и бегать колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.	Мячи	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.	
	2.Занятие 20	Умеет повторять ходьбу с выполнением заданий. Умеет ползать под дуги, не касаясь руками пола; сохранения устойчивого равновесия при ходьбе при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги	Игровая, коммуникативная	
	3-4.Комплекс	Совершенствовать умение и навыки		Игровая,	

		упражнений «Прогулка в лес»	ходьбы с высоко поднятыми ногами. Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений.		коммуникативная, продуктивная	
Февраль	1	1.П/И «Собери орешки»	Умеет ходить переменным шагом через шнуры, в беге врассыпную, умеет бросать через шнур, подлезает под шнуром, не касаясь руками пола. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.	Шнуры, мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная.	
		2.Этюд – драматизация под музыку	Участствует в этюде драматизации под музыку. Умеет выполнять движения из текста.		Игровая, коммуникативная	
		3. Комплекс упражнений «Прогулка в лес»	Совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами. Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		4.занятие 21	Умеет в ходе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе перемешанным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Кольца	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Закреплять прыжки с продвижением вперед
	2	1.П/И	Умеет ходить к колонне по одному, выполняет задания, в беге врассыпную, пролезает в обруч, не касаясь руками пола; сохраняет равновесие при ходьбе на доске. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх	Доска	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
2-3Комплекс		Совершенствовать двигательные		Игровая,		



	упражнений «Солнышко»	умения и навыки. Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений.		коммуникативная, продуктивная	
	4.Занятие 22	Умеет ходить и бегать с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Мячи, обручи	Игровая, коммуникативная,	
3	1.П/И «Маленькие ножки»	Умеет ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляется в прыжках с продвижением вперед. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных и дидактических играх.	Набор строительных деталей	Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Играть с детьми в п/и
	2-3 П/И	Умеет ходить и бегать по кругу, ползает по скамейке на ладонях; бросает мяч о землю двумя руками, доводит начатое дело до конца. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических играх	Скамейка , мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная.	Игры с мячом
	4.Занятие 23	Умеет ходить переменным шагом, развивая координацию движений; разучит бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола	Мяч, шнур	Игровая, коммуникативная, продуктивная.	
4	1.П/И	Умеет ходить и бегать в рассыпную, прыгает в длину с места, прокатывает мяч между предметами.	Мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская	

		2-3. Комплекс упражнений «Прогулка по сказочному лесу»	Умеет ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; совершенствовать двигательные умения и навыки.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		4.Занятие 24	Умеет ходить и бегать врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуги	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Беседы о здоровом образе жизни
Март	1	1.П/И	Умеет бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое дело до конца. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх.	Скамейка, мяч, набор строительных деталей	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
		2 - 3.Упражнение	Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений; прививать желание заниматься физкультурой. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		4.Занятие 25	Умеет ходить и бегать по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Повторить прыжки между предметами
	2	1.Подвижно – дидактические игры	Умеет ходить парами, в беге врассыпную, в ходьбе перешагивания через брусок, правильно хватается руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.	Наклонная лестница	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	

	2-3.Комплекс упражнений «Прогулка»	Умеет выполнять координированную речь с движениями; умеет выполнять общеразвивающие упражнения. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений.		Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
	4.Занятие 26	Умеет ходить и бегать врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Мяч	Игровая, коммуникативная,,	
3	1.П/И	Умеет ходить и бегать по сигналу, прыгать в длину с места Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Закреплять прыжки с места.
	2.Имитация движений кошки	Умеет передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умеет двигаться с характером музыки. Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку.		Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная.	
	3.Комплекс упражнений «Рыбки»	Умеет ходить в колонне змейкой, бегают, выполняет общеразвивающие упражнения. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений	Фигурки рыбок, несколько любых предметов.	Игровая, коммуникативная, продуктивная.	
	4.Занятие 27	Умеет действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мяч,	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Игры с мячом
4	1.П/И «зверята»	Умеет в колонне по одному, бегают врассыпную, умет прыгать с места.		Игровая, коммуникативная,	

			Проявляет интерес к участию в совместным подвижно дидактических, развивающих играх.		продуктивная	
		2-3.Общерахвивающие упражнения.	Умеет ходить в прямом направлении, умеет перешагивать через кубики или мешочек с песком; укреплять стопу; умеет ползать на четвереньках под дугу; умеет ориентироваться в пространстве.	Кубики, мешочки с песком, дуги	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно исследовательская	Игры с препятствием
		4.Занятие 28	Развивать координацию движений в ходе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
Апрель	1	1.П/И	Умеет ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх.	Доска, мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Ритмические движения под музыку	Умеет выполнять движения по музыку, умеет двигаться под музыку.		Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		3.Упражнения с мячом.	Умеет прокатывать мяч друг другу, подбрасывать и ловить его; развивать глазомер. Проявляет интерес к выполнению игровых, физических упражнений.	Мяч	Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в игры с мячом
		4.Занятие 29	Умеет бегать вокруг предметов, прыгать через шнур. Умеет сохранять равновесие при ходьбе на повышенной	Шнур	Игровая, коммуникативная, продуктивная	

		опоре.			
2	1.П/Д игра «Солнышко»	Умеет ходить и бегать колонной по одному, ходить по доске. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх	Доска,	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	2-3.Кромплекс упражнений «Праздник»	Совершенствовать двигательные навыки, умеет выполнять действия по команде, лазает по лесенке высотой до 1,5 м. Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений.	Лестница	Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская.	
	4.Занятие30	Умеет ходить и бегать, с выполнением заданий; приземляется на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Мяч, косичка	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Принести косичку
3	1.П/Д игра «Будь внимателен»	Умеет ходить и бегать по кругу, сохраняя равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур; Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх	Шнур		
	2-3.Комплекс упражнений «Прогулка»	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Проявляет интерес к проявлению игровых физических упражнений.		Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская	
	4.Занятие 31	Умеет ходить и бегать с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; умеют ползать на ладонях и ступнях	Мяч,	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
4	1.П/И	Умеет ходить и бегать в рассыпную,	Мяч	Игровая,	Упражнять

			умеет подбрасывать мяч; умеет приземляться на носочки в прыжках в длину.		коммуникативная, продуктивная	прыжки в длину
		2-3.Комплекс упражнений «матрёшки»	Умеет выполнять ритмические движения под музыку; упражнять в выполнении обескураживающих упражнений, ходьбе. Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений.	Аудиозапись «Весёлые матрёшки»	Продуктивная, музыкально - художественная	
		4.Занятие 32	Умеет ходить и останавливаться по сигналу воспитателя; ползает между предметами; умеет сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	обруч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
Май	1	1.Игра «Хлопки»	Помочь каждому ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения; не испытывает неуверенности и страх при выполнении заданий. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.		Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в пальчиковые игры
		2-3.Комплекс упражнений «Цыплята»	Умеет ходить на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполняет команды, ориентируется в пространстве; совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		4.Занятие 33	Умеет бегать и ходить враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольцо	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	2	1.П/Д игра	Помочь каждому ребёнку	Персонаж	Игровая,	

	«смотри и делай»	удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенность и страха при выполнении заданий. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающим играм с сказочным персонажем.	«Незнайка»	коммуникативная, познавательно – исследовательская.	
	2-3. Упражнение «Лето приближается»	Активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные навыки и умения. Проявляет интерес к проявлению игровых физических упражнений.		Игровая, коммуникативная, продукт	
	4. Занятие 34	Умеет ходить и бегать между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
3	1. Подарок для феи	Умеет ходить в колонне по одному, выполняя задание по сигналу, беге врассыпную; умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползает по скамейке на ладонях и коленях. Проявляет интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.	Скамейка, мяч,	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в п/и
	2-3. Общеразвивающие упражнения с флажками	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	4. Занятие 35	Умеет ходить с выполнением заданий по сигналу воспитателя: умеет бросать мяч вверх и ловя его;	Гимнастическая скамья	Игровая, коммуникативная, продуктивная	

		ползании по гимнастической скамейке			
4	1. Игра «день рождения»	Умеет ходить, отрабатывает переменный шаг и координацию движений в беге враспынную, в равновесии; умеет влезать на наклонную лесенку не пропуская лесенок, не пропуская реек.	Наклонная лесенка	Игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская.	Закрепить с детьми координацию движений.
	2-3. П/И «деревья и ветер»	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх.		Игровая, продуктивная	
	4. Занятие 36	Умеет ходить и бегать по сигналу воспитателя; умеет лазать по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии		Игровая, коммуникативная, продуктивная	

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>1</sup>.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);



- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

### Перспективное планирование по физическому развитию во второй группе раннего возраста 2-3 г

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1-2	Адаптационный период				
	3	1.Игра «Чудесный мешочек»	Владеет соответствующими возрасту движениями при выполнении упражнения с клубками «Пройди по дорожке»; проявляет желание играть в п/и «Карусели» принимает участие в играх «Волшебный мешочек», выполняет правила игры, следит за игровым действием взрослого и сверстника; физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Клубочки синего, красного, жёлтого цвета по количеству детей, мелкие игрушки такого же цвета, что и клубочки	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Закреплять с детьми основные цвета
		2.П/И «Погуляем»	Умеет выполнять соответствующие		продуктивная	

			движения по тексту; Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная	
	4	1.Игра «цветочная поляна»	Владеет соответствующими возрасту движениями, изображая как ползают жучки, прыгают кузнечики, летают бабочки; принимает участие в играх. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Круглые лепестки цветов разного цвета, жёлтые серединки из плотной ткани	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Игра «волшебный мешочек»	Принимает участие в играх; владеет соответствующие возрасту простейшими движениями. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
Октябрь	1	1.Игра «Найди миски для кошки и котёнка»	Развивать общую моторику детей; принимает участие в играх, владеет основными движениями, соответствующие тексту стихотворения о котёнке. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Игрушечные кошка и котёнок, миски разной величины и цвета	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.игра « найди будку каждой собачке»	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Владеет основными движениями при показе повадок собак; Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Бруски высотой 15 см.	продуктивная Игровая, коммуникативная	Профилактика ЗОЖ
	2	1.П/И «Догони мяч»	Проявляет желание играть в п/и. Физически развитый, овладевший основными культурно –	Мяч	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в п/и.

			гигиенические навыки			
		2.Упражнение «Неваляшка гуляет»	Обеспечивать двигательную активность; проявляет активность при выполнении простейших движений и упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Неваляшка, муз. сопровождение «Научились мы ходить»	продуктивная	Обеспечивать детям двигательную активность
	3	1.Игра «Спрячь зайку»	Владеет основными движениями при выполнении действий, соответствующих тексту считалки; ориентируется в помещении группы во время поиска игрушечных домиков. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Мягкая игрушка среднего размера	Игровая, коммуникативная,	
		2.П/И «Воробушки и автомобиль»	Принимает участие в подвижных играх. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в подвижные игры
	4	1,2.Игра «Наведи порядок»	Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; выполняет простейшие поручения. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Вещи в групповой комнате	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в игры способствующие выполнению поручений
Ноябрь	1	1.Игра «Кто спрятался»	Владеет основными движениями в игре «мишка по лесу гулял...», принимает участие в игре, выполняет простейшие поручения. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Игра «Чудесный мешочек»	Формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах		продуктивная Игровая,	

			предметы заданной формы; принимает активное участие в подвижной игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		коммуникативная	
2	1.П/И «Через ручеёк»		Владеет основными движениями в подвижной игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Плоская дощечка (ручеек)	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	2.упражнение «Строили ладошки»		Выполняет движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание; владеет основными движениями при выполнении упражнения. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в пальчиковые игры
3	1.игра « найди пару»		Владеет основными движениями при выполнении упражнения «Зайка серенький сидит». Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Игрушечный заяц	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в п/и
	2.Упражнение «Зайка»		Упражнять детей в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением; владеет основными движениями при выполнении упражнения, принимает участие в игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	Упражнять детей в прыжках на месте
4	1.П/И «Повторяй за мной»		Принимает участие в п/и, выполняет простейшие поручения взрослого. Физически развитый, овладевший основными культурно –		Игровая, коммуникативная, продуктивная	

			гигиенические навыки			
		2.П/И «Кошки-мышки»	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, убежать в определённом направлении, пойманным отводить в сторону. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в п/и
Декабрь	1	1.Двигательные упражнения «Ой, летели птички...»	Принимает участие в игре, владеет основными движениями в двигательном упражнении. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Текст упражнения	Игровая, коммуникативная,	
		2.двигательные упражнения «Кошка и котятка»	Учить выполнять движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; владеет основными движениями в игре .Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Музыкальное сопровождение	продуктивная Игровая, коммуникативная	
	2	1.Игра «Волшебный мешочек»	Владеет основными движениями при выполнении двигательного упражнения «ёжик топал по дорожке» , принимает участие в игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Развивать двигательную активность детей
		2.Игровые движения «Целься точнее» «лови мяч»	Развивать быстроту и подвижность в игре, меткость; владеет основными движениями в играх. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Мяч	продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в игры с мячом

	3	1.Игра «Знакомство с игрушечной лисой»	Владеет основными движениями, принимает участие в игре с игрушечной лисой. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Игрушечная лиса	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Упражнение «едет весело машина»	Совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры; владеет основными движениями при выполнении упражнения. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	4	1-2.Упражнение « У маленьких детишек ёлочка большая»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения, принимает участие в игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	2 ёлочки для игры	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Выполнять с детьми утреннюю гимнастику
Январь	2	1.Упражнение « на дворе мороз и ветер»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Текст упражнения	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Игра «по узенькой дорожке»	Закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
	3	1.Упражнение «посмотрите в магазине»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения, умет повторять за взрослым и за сверстниками. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Развивать двигательную активность детей
		2.Игра «доползи до	Принимает участие в игре. Физически	погремушка	продуктивная	

		погремушки»	развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная	
	4	1.Упражнение «выпал беленький снежок»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения, умеет повторять за взрослым и сверстниками. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Общеразвивающие упражнения с мячом	Владеет основными движениями при выполнении общеразвивающих упражнений с мячом. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Мяч	коммуникативная, продуктивная Игровая,	Играть с детьми игры с мячом
Февраль	1	1.Упражнение «Целый день –тук да так»	Принимает участие в игре; владеет основными движениями при выполнении упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, продуктивная	
		2.Малоподвижная игра «пльвём на лодочке»	Учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне; принимает в малоподвижной игре, в подвижной игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в малоподвижные игры
	2	1.Упражнение «Ой, летели птички»	Выполняет упражнения за воспитателем и сверстниками. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, продуктивная	
		2.Общеразвивающие упражнения с кубиками	Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками; владеет основными движениями при выполнении общеразвивающих	кубики	коммуникативная, продуктивная	

			упражнений с кубиками. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки			
3	1.Имитация движений		Владеет основными движениями при имитации действий петушка и лисы. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Игрушечный петушок и лиса	Игровая, коммуникативная, продуктивная	При просмотре мультфильмов дать детям возможность подражать движениям животных
	2.Игра «Птички в домике»		Принимает участие в игре, выполняет игровые движения, повторяет за взрослым или сверстником. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
4	1.Имитация движений		Владеет основными движениями при имитации движений коки и мышки. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	При просмотре мультфильмов дать детям возможность подражать движениям животных
	2.Игра «дрессированная собака»		Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Принимает участие в игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
1	1.Выполнение упражнений «Мы ногами – топ-топ»		Владеет основными движениями при выполнении упражнений, принимает участие в игре «Широкий и узкий». Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Ленты. Зайцы и медведи	Игровая, коммуникативная, продуктивная	



Март		2.П/И «воробушки и автомобиль»	Принимает участие в игре, выполняет движения за воспитателем или сверстниками, проявляет инициативу быть автомобилем. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Руль	продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в п/и
	2	1.Упражнение «море волнуется раз...»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, повторяет за взрослым или сверстником. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, продуктивная коммуникативная,	
		2.Упражнение «рыбки»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения; , повторяет за взрослым или сверстником. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, продуктивная коммуникативная	
	3	1.Упражнение «мы ногами – топ,топ»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения, повторяет за взрослым или сверстником. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная,	Выполнять с детьми простейшие физические упражнения.
		2.П/И «Передай мяч»	Владеет основными движениями в подвижной игре, выполняет правила игры с мячом. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	мяч	продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть п/и с мячом
	4	1.Упражнение «наши алые цветки»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения, повторяет движения за воспитателем или сверстником .Физически развитый,		Игровая, коммуникативная, продуктивная	

Апрель			овладевший основными культурно – гигиенические навыки			
		2.П/И «повторяй за мной»	Учить детей выполнять движения за воспитателем или сверстником. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	Играть с детьми в п/и
	1	1.Упражнение «буратино потянулся»	Владеет основными движениями при выполнении упражнения, повторяет движения за воспитателем или сверстником .Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	Игрушечный буратино	Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2.Общеразвивающие упражнения с кубиками	Владеет основными движениями при выполнении общеразвивающих упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки	кубики	продуктивная Игровая, коммуникативная	
	2	1.П/И «Лохматый пёс»	Владеет основными движениями во время п/и, повторяет движения за воспитателем или сверстником . Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Играть с детьми в п/и
		2.Сюжетная игра «едем вместе»	Владеет основными движениями в сюжетной игре. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	3	1.Упражнение «По ровненькой дорожке»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, повторяет движения за воспитателем или сверстником Физически развитый, овладевший основными культурно –		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Закреплять умение детей ходить ровно, не спотыкаясь

Май			гигиенические навыки			
		2. Упражнение «повар»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, выполняет поручения взрослого. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	4	1. Упражнение «стая птиц»	Выполняет основные движения при выполнении упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	
		2. Упражнение «проползи в воротца»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, повторяет движения за воспитателем или сверстником Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	1	1. Упражнение цыплята	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, повторяет движения за воспитателем или сверстником Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная,	Закреплять с деть упражнения которые они узнали на занятии
		2. упражнение «Принести предмет»	Учить выполнять поручения воспитатель, владеет основными движениями при выполнении упражнений, повторяет движения за воспитателем или сверстником Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	2	1. Упражнение «Петушок»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, умеет повторять за воспитателем или за		Игровая, коммуникативная, продуктивная	

			сверстником. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки			
		2.Общеразвивающие упражнения	Владеет основными движениями при выполнении общеразвивающих упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	3	1.Упражнение «Целый день»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, умеет повторять за воспитателем или за сверстниками. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная, продуктивная	Проводить с детьми утреннюю гимнастику
		2.Общеразвивающие упражнения	Владеет основными движениями при выполнении общеразвивающих упражнений. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		продуктивная Игровая, коммуникативная	
	4	1-2.Упражнение «мы топаем ногами»	Владеет основными движениями при выполнении упражнений, умеет повторять за воспитателем или за сверстниками. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиенические навыки		Игровая, коммуникативная продуктивная	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Реализация регионального компонента** Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр;

- спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом климатических условий;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО -  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

#### **1.1.4 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Основные цели и задачи**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.



- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

- . - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Цель:** Позитивная социализация детей 1-4 лет, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности;

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста**

#### **Цели:**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

- формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Основные направления работы по ОБЖ в младшей группе*

Усвоение дошкольниками 3-4 лет первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

*Основные принципы работы по воспитанию у младших дошкольников навыков безопасного поведения*

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатель и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно)

С детьми 3-4 лет надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательности, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

#### Перспективное планирование по ОБЖ в младшей разновозрастной группе

Месяц	Тема недели	Формы работы	Цели
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад»	«Знакомство с группой». Целевая прогулка по участку д/с». Игровые ситуации: «Покажем кукле», «правильно ли поступает Мишка». Наблюдение за играми старших детей. Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С.Михалков «Песенка друзей».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Чтение х/л К.Чуковский «Путаница», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», С.Михалков «шла по улице машина». СРИ: «Мы – пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими

		Художественно-эстетическая деятельность: рисование «Светофор», лепка «Безопасная игрушка – весёлая погремушка». Беседа: «Есть такая профессия – пожарный», «Минутка безопасности», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Опасные ситуации».	предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
	2 неделя «Ребёнок и улица»	Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми», «осторожно улица». Задание по ПДД: «Знакомство со светофором». Д/И: «Собери картинку» (грибы съедобные и не съедобные), «Помоги зверям перейти дорогу», «Безопасность на улице». СРИ: «Если рядом никого...», «Красный, жёлтый, зелёный». П/И «Светофор», «Грибники»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах: красный, зелёный.
	3 неделя «Ребёнок дома»	Ситуативная беседа: «Опасные предметы», «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок», стихотворение «Находчивый Дима». Рассмотрение сюжетных картинок: «Опасные ситуации дома». Д/И «Парные картинки. Опасные предметы». Памятка для родителей «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности»	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать правильно вести себя дома, когда остаёшься один, формировать представление о том, что нельзя открывать никому двери. Развивать способность сравнивать предметы.
Октябрь	1 неделя	Занятия по ПДД: «Светофор – друг ребят и зверей».	Дополнить представления об улице новыми

«Неделя ПДД»	Ситуативные беседы: «Путешествие по улице», «Катание на роликах, велосипедах». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр мультфильма: «Улица полна неожиданностей». П/И: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».	сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школы и т.д), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
2 неделя «Ребёнок и быт»	Занятие: «Кошкин дом». Чтение х/л произведение С.Маршака «Кошкин дом», отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом». Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалости с огнём. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
3 неделя «Ребёнок в природе»	Беседа: «не собирай незнакомые грибы», «безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката «Грибы», муляжей и природных картинок, «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно- печатные игры «Полное лукошко». Ситуация игры «Как Мишутка играл»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного – неправильного поведения на улице в природе.
4неделя «Ребёнок дома»	Беседа «Чем опасен пожар», «Не выглядывай в открытое окно», «осторожно я кусаюсь». Игра «Проблемные ситуации». Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра «А лисички взяли спички». Работа с родителями:	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.

		консультация «безопасное поведение вашего ребёнка – залог его здоровья»	
<i>Ноябрь</i>	1 неделя «Ребёнок и улица»	Ситуативная беседа: «Правила для пешехода». Д/И «Пешеход переходит улицу». СРИ «Водители и пешеходы», «Семья»	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», закрепить знания о работе светофора.
	2 неделя «Ребёнок дома»	Занятие «В мире опасных предметов». Ситуативная беседа «Не открывай дверь чужим», «Контакты с домашними животными». Дидактические упражнения «Позовём на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С.Я.Маршак «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя «Ребёнок в природе»	Театрализованная деятельность «Осторожно, ядовито». Настольно дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами». Художественно – эстетическая деятельность: рисование «Мухомор»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4неделя «Ребёнок и быт»	Ситуативная беседа «огонь – это опасно». Д/И «Доскажи словечко». П/И «Огонь». Игра- эстафета «Тушим пожар». Чтение х/л «Путаница» К.Чуковский. Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом...» Работа с	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось

		родителями: консультация «Домашние животные польза или вред», памятка «Спички детям не игрушка».	потушить пожар.
<i>Декабрь</i>	1 неделя «Ребёнок и улица»	Занятие «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа «В городском транспорте», «Дорожные знаки». СРИ «Автобус», «Водитель автомобиля». Д/И «Найди такой же знак», «Дорожные знаки». П/И «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	Знакомство детей со специализированными видами транспорта (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	2 неделя «Ребёнок дома»	Занятие «Электроприборы». Ситуативная беседа «Осторожно электроприборы», «Что такое мебель». Д/И «Электроприборы дома». Чтение х/л Е.Шкловской «Как лечили Мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».	Знакомство детей с электроприборами их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях, обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
	3 неделя «Ребёнок в природе»	Занятие «опасности зимой». Ситуативная беседа «Правила поведения на льду». Игра – беседа «Метель – пурга». Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». П/И «Ты мороз, мороз».	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять



			простые движения, соответствующие словам стихотворения.
	4неделя «Ребёнок и быт»	Ситуативная беседа «Профессия пожарного». Игра – ситуация «В мире опасных предметов». Д/И «Найди и расскажи», «Разложи по порядку», «Кому, что нужно». СРИ «Поликлиника». Просмотр м/ф «Доктор Айболит». Работа с родителями: Ситуативная беседа «Пусть ёлка новогодняя вам радость принесёт».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этих профессий. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.
<i>Январь</i>	1 неделя «ребёнок и улица»	Ситуативная беседа: «сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом». Работа с сюжетными картинками и предметами «Что такое перекрёсток?». Занятие по ПДД «Дети знакомят зайчика с ПДД». Художественно – эстетическая деятельность: аппликация «Светофор». СРИ «Улица». Д/И «Найди свой цвет».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживлённого перекрёстка, пробуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	2 неделя «Ребёнок дома»	Ситуативная беседа: «опасные предметы дома». Игра – ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения». П/И «Костёр».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о

			правилах пользования ими.
	3 неделя «Ребёнок в природе»	Ситуативная беседа: «Берегитесь мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. Опыт со снегом «Почему тает снег?». П/И «Мороз красный нос».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	4неделя «Ребёнок и быт»	Ситуативная беседа «Наши друзья и враги». Д/И «Парные картинки». Рассмотрение предметных картинок, беседа «От шалости до беды – один шаг». Работа с родителями: Консультация «Правила безопасной зимней прогулки». Памятка «осторожно гололёд», «Чем опасно обморожение».	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определённых правил и возникновение опасности. Учить осторожно обращаться с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.
<i>Февраль</i>	1 неделя «Ребёнок и улица»	Беседа на прогулке «Что такое сосулька и чем она опасна?», «Какие бывают машины» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/И «найди свою машину». Д/И «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». Игра – ситуация «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить их. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребёнок дома»	Ситуативная беседа «Таблетки не растут на ветке». Художественно – эстетическая деятельность: аппликация «разноцветные таблетки». СРИ «Аптека»	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в

			присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представления о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «ребёнок в природе»	Ситуативная беседа «Природные явления», «Обходи скользкие места», «Что такое метель?». Д/И «Времена года». Художественно – эстетическая деятельность: рисование «Сосульки на крыше». П/И «Снежинки летают».	Формирование элементарных представлений о гололёде, воспитывать умение вести себя при гололёде.
	4неделя «Ребёнок и быт»	Занятие «Спички детям не игрушки». Ситуативная беседа «Не зевай, правила соблюдай». Отгадывание загадок «опасные предметы». СРИ «Мы потушим кошкин дом». Работа с родителями: Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнём.
<i>Март</i>	1 неделя «Ребёнок и улица»	Занятие по ПДД «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Д/И «Виды транспорта». Художественно – эстетическая деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/И «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребёнок дома»	Занятие «Осторожным будь». Театрализованная инсценировка «Когда мамы нет дома». Д/И «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать правильно вести себя дома, когда вдруг останешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

	3 неделя «Ребёнок в природе»	Ситуативная беседа «Осторожно поводок». СРИ «На корабле». Игра – эксперимент «Плавает – тонет» (опыты с водой).	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоёмов.
	4неделя «Ребёнок и быт»	Ситуативная беседа «Пожар – это опасно, звони по номеру- 01». Игра – беседа «Собака бывает кусачей». Художественно – эстетическая деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом». Работа с родителями: Консультация «Безопасность наших детей». Памятка «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предостережения.
<i>Апрель</i>	1 неделя «Ребёнок и улица»	Занятие «Помощники на дороге». Ситуативная беседа «О безопасности на дорогах». СРИ «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребёнок дом»	Занятие «Огонь наш друг, огонь наш враг». Игра – ситуация «Если ты дома один». Д/И «опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правил безопасного обращения с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.
	3 неделя «Ребёнок в	Ситуативный разговор «Мы пришли к водоёму». Занятие « Такие разные грибы». Д/И «Безопасность в	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей

	природе»	природе». Чтение х/л: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», В.Клименко «Зайка – велосипедист».	различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы, только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёмов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	4неделя «Ребёнок и быт»	Ситуативная беседа «Детские шалости с огнём и их последствия». Д/И «Я знаю, что можно, что нельзя», «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок. Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы». Работа с родителями: Консультация «Правила дорожного движения». Памятка «Детские автокресла – залог безопасности».	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
<i>Май</i>	1 неделя «Ребёнок и улица»	Ситуативный разговор «Не попади в беду на дороге». Игра – ситуация «На игровой площадке». Чтение х/л: С.Михалков «Шагая осторожно»	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источнике потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Занятие по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный». Ситуативная беседа «А у нас в квартире газ», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Правила пожарной	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о

		<p>безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары», «Как уберечься от огня». Д/И «Какой бывает огонь», «Светит – греет», «Горит – не горит», Так и не так», «Высоко – низко». Игра – ситуация «Как непослушный котёнок себе лапу обжог», «Один дома». П/И «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», «Тушим пожар».</p>	<p>пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнём; вовлекать детей в деятельность сравнения, сочетание предметов на теме «безопасность в быту».</p>
3 неделя «Ребёнок и быт»		<p>Занятие «Насекомые». Ситуативный разговор «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Игра – драматизация «Волк и семеро козлят», «Катится колобок». Чтение х/л: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Л.Воронкова «Маша – растеряша».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>
4неделя «Ребёнок в природе»		<p>Ситуативный разговор «опасности природы в летнее время», «Не бери чужие вещи». Игра – беседа «Берегись насекомых». Чтение х/л: З.Александрова «Купание». Работа с родителями: Консультация «Безопасность ребёнка летом», «Пожарная безопасность». Памятка «Приёмы обучения юного пешехода», «Дорожные знаки», «Остерегайтесь клещей», «О безопасности детей».</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>

### **Развитие трудовой деятельности.**

**Цели:** Формирование положительного отношения к труду у младших дошкольников.

**Задачи:**

- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирование своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности)
- Воспитание нравственно – волевых качеств (настойчивости, целеустремлённости, ответственности за результат своей деятельности), привычки и трудовому усилию. ( Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

**Своеобразие трудовой деятельности:**

- «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объекта работы, а с учётом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослого;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженника.

**Виды труда:**

- самообслуживание
- труд в природе

- ручной труд
- ознакомление с трудом взрослого

*Формы организации трудовой деятельности:*

Поручения:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные

Коллективный труд

*Типы организации труда детей*

- индивидуальный труд
- труд рядом
- совместный труд

*Методы и приёмы трудового воспитания детей*

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок.
- беседа на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- задачи на решение коммуникативных ситуаций

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.



- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно - полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

### Перспективное планирование по трудовой деятельности в младшей разновозрастной группе

месяц	неделя	задача	труд
Сентябрь	1-2	Адаптационный период	
	3	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Совместный труд со взрослым: развешивание полотенец в умывальной комнате
	4	Приучать с помощью взрослого собирать овощи	Труд в природе: сбор урожая.
Октябрь	1-2	Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к "совместной деятельности со	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями

		взрослыми и сверстниками.	
	3	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Совместный труд со взрослым: помогать накрывать на стол.
	4	Закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям	Трудовое поручение: расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.
Ноябрь	1	Научит раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько- сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитывать желание помогать старшим	Трудовое поручение: подготовка к завтраку.
	2	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Поручения: собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал
	3	Учить соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки.	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.
	4	Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.
Декабрь	1	Закрепить понятия «много» и «один»; развить трудовые умения, воспитать желание помогать взрослому	Трудовое поручение: собирать игрушки в конце прогулки
	2	Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Поручения: расставлять стулья в групповой комнате, в зале
	3-4	Учить сметать снег со скамеек и построек	Поручения: сметать снег с построек на территории прогулочного участка

Январь	2	Развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные растения, протирать крупные листья у растений совместно со взрослым; воспитать бережное отношение к комнатным растениям  Учить собирать снег в кучу и нагружать ящики.	Трудовое поручение: работа в уголке природы.  Поручения: работа на участке
	3	Закреплять умения расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поручения: работа на участке.
	4	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок.
Февраль	1	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставит салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Дежурство в обеденной зоне.
	2	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занимательной деятельности, после игры убирать на место игрушки, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Трудовое поручение: работа в групповой комнате.
	3	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе

	4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них	Ручной труд: изготовление поделок.
Март	1	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Дежурство в обеденной зоне
	2	Выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.
	3-4	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.	Поручение: подготовка материалов к занятиям.
Апрель	1	Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.	Дежурство в обеденной зоне.
	2	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада.	Поручение: уборка групповой комнаты
	3	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда.	
	4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок
Май	1	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Дежурство в обеденной зоне.
	2	Умение оказывать помощь при пересадке комнатных растений.	Работа в уголке природы: пересадка комнатного растения

	3	Закреплять умения подметать на веранде и площадке.	Труд на участке детского сада.
	4	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Ручной труд: изготовление поделок

### Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры в младшей разновозрастной группе

Название игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приёмы
	<i>Сентябрь</i>	
«семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций Д/И: «Напоем куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседа: «какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/И Постоим зайке домик». Продуктивная деятельность : «Заборчик для лисички»
	<i>Октябрь</i>	
«семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/И Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
«детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач	Рассматривание предметов ухода за больными. Рассматривание

	принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение Е.Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность:
	<i>Ноябрь</i>	
«семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/И «Уложи куклу спать» «Накорми куклу обедом» «Какие продукты продаются в магазине» «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность : «В магазине продаются красные яблоки»
«магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Д/И «Какие продукты продаются в магазине» «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность : «В магазине продаются красные яблоки»
«транспорт»	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машина ездит по улице» Д/И Покажем Мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
	<i>Декабрь</i>	
«семья»	Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О.Высотская «Ёлочка» Е.Ильина «Наша ёлка» Д/И «Расскажем Мишке, как надо встречать гостей» «Покажем кукле, как работает парикмахер» «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке»

«парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Д/И «Покажем кукле, как работает парикмахер». Продуктивная деятельность: «Расчёска для Пушистика»
«транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенный город	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/И «Что мы видим на картинке» «Расскажем зайке про нашу улицу»
	<i>Январь</i>	
«семья»	Папа-шофер, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед всем членам семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит её к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Где работает папа» «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофёр» Д/И «Покажем Карлсону, как работает шофёр»
«строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Заходер «Строители». Д/И «покажем Мишке, как украшают дома к празднику».
	<i>Февраль</i>	
«транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/И «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары.	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Д/И «Как мы будем покупать продукты»

«строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/И «Как построить дом для кукол»
	<i>Март</i>	
«семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого 8 марта.
«поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Д/И «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост и вес»
«кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженное, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официанты вежливо разговаривают.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе» Д/И «Мы пришли в кафе»
	<i>Апрель</i>	
«детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относить его в ведёрках, играем на чистом участке.	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убираем участок» Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/И «Расскажем зайке, как покупают товары» «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине.
«парикмахерская»	Мастера стригут, причёсывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую» Д/И «Что нужно парикмахеру»



	<i>Май</i>	
«семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофёр помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнате.	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н.Павлова «На машине». Д/И «Что везёт машина»
	<i>Июнь – Август</i>	
«семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание.	Рассматривание иллюстраций и картин. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче» Чтение: Я.Тайц «По грибы»
«транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г.Билл «Новичок на прогулке»
«магазин»	В магазине продаются разные травы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие бывают магазины» «Что и как продаётся в магазине» Чтение: Ч.Янчарский «В магазине игрушек»

**Перспективное планирование по дидактическим играм в младшей разновозрастной группе**

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Отгадай по вкусу	Раскрась-ка	Магазин цветов	День - ночь	Спрячь и найдём	Играй в кубики	Письмо	Ласковое слово	Нарядные зверюшки
Сварите вкусный борщ	Кто как кричит	Дикие и домашние животные	Возьми лодочку	Девочка заболела	С какого дерева листочек	Наш день	Весёлые матрёшки	Какой птицы не стало
Что где растёт	Животные и их малыши	Давайте познакомимся	Кто где живёт?	Сундучки	Украсим платок	Весна	Что изменилось?	Вежливые слова
В гости	Кто где стоит	Кто главный?	Узнайте животное	На полянке	Найди листочек	Отгадай по описанию	Назови птицу	Покупка продуктов к столу
Накрой на стол	Угадай, кто за кем?	Цветочная поляна	Разложи по цвету	Назови дерево	Башенка	Найди предмет	Бабушкины подарки	Время года
Узнай по описанию	Кто в лесу живёт?	Найди цветок	Скажи	Как зовут членов семьи	Моё имя	Кто как кричит	Что похоже на солнышко?	Помоги зайчику
Рисуем рассказ	Красим воду	Разные коврики	Овощи и фрукты	Посмотрим друг на друга	Да или нет	Кто где живёт?	Ищи и находи	Геометрическое лото
Узнай животное по описанию	Что нам осень принесла	Кто пришёл?	Бабочки	Когда это бывает?	Что изменилось	Птицы на заборе	Комплименты	Названия птиц

Кто что ест	Магазин цветов	Волшебный мешочек	Зимние развлечения	Освободи птичку из клетки	Кто лишний	Деревья и их плоды	Три квадрата	Ухаживать за птицами
Где живут витамины	Компот	Наведи порядок	Мишка спрятался	Оцени поступок	Отгадай что в руке	Маленькие помощники	Какого цвета не стало	Кому какая форма

### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств в младшей разновозрастной группе

Тема	содержание	Методические приёмы
	<i>Сентябрь</i>	
«культура поведения»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Прямое обучение, понимание. Д/И «К нам в гости пришли» «Научим Мишку знакомиться» «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А.Барто «Мяч», «Лошадка». Д/И «Как утешить куклу Нину»
	<i>Октябрь</i>	
«культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Д/И «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой».
«положительные	Воспитывать доброжелательное отношение к	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя.

моральные качества»	товарищам, умение делиться игрушками.	Д/И «Как зайка играет с товарищами»
	<i>Ноябрь</i>	
«культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Д/И «Научим зайку делиться с товарищами» «расскажем собачке, как надо играть с друзьями.
«положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М.Ивенсов «Кто поможет?», Н.Павлов «На машине». Д/И «Поможем Мишке попросить зайку помочь» «Как правильно попросить о помощи»
	<i>Декабрь</i>	
«культура поведения»	Закреплять умение правильно вести в спальне, раздевальной комнате.	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Д/И «Можно-нельзя» «Уложи куклу спать» «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». СРИ «Детский сад»
«положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А.Барто «Игрушки». Д/И «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
	<i>Январь</i>	
«культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Беседа: «Как играют воспитанные дети» «Как мы дружим». Чтение: Я.Тайц «Поезд» «Карандаш». Д/И «Что мне делать, если нужно убрать игрушки».
«положительные	Продолжать воспитывать доброжелательное	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение:

моральные качества»	отношение к родным и близким товарищам.	русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Берестов «Больная кукла», О.Высотская «Холодно»
	<i>Февраль</i>	
«культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом»
«положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседа «Кто я» «Что для чего (часть тела)». Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик», Г.Зайцев «Урок Мойдодыра»
	<i>Март</i>	
«культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Д/И «расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». СРИ «семья (гости)». Слушание песни А.Филлипенко «К нам гости пришли»
«положительные моральные качества»	Формировать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д).	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседа «Какими вы были и какими стали» «Как надо помогать малышам»
	<i>Апрель</i>	
«культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» «Хорошо и плохо». Чтение Т.Караманенко «Каприз», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
«положительные моральные качества»		

	<i>Май</i>	
«культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливым, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	Беседа «С кем нам нравится играть» «как поступают дети». Д/И «Расскажем Мишке, как играют хорошие дети» «Поможем Карлсону быть вежливым».
«положительные моральные качества»		
	<i>Июнь - август</i>	
«культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.	Беседа «Еже ли вы вежливы». Построение Д/И по культуре поведения.
«положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Д/И на закрепление положительных взаимоотношений между детьми».

#### Перспективное планирование по нравственному воспитанию в младшей разновозрастной группе

Месяц	Цели	Формы и содержание работы
<i>Сентябрь – октябрь</i>	Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая наклон головой, произносить приветствие бодро.	Д/И «К нам гости пришли»

	Различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать.	Оформление «Уголка настроения» (с фотографиями детей)
	Дать образец вежливого обращения с незнакомыми, научить знакомиться.	Игра-упражнение «научить Мишку здороваться» «Научить Мишку правильно обращаться к воспитателю».
	Формировать заботливое отношение к малышам	Создание ситуаций. Заучивание потешки «Баю – бай, баю – бай, поскорее засыпай».
	Воспитывать опрятность у детей, учить следить за своим внешним видом.	Разучивание потешки «Водичка- водичка»
<i>Ноябрь</i>	Учить во время одевания, раздевания не мешать другим детям, помогать друзьям застёгиваться, завязываться; благодарить за помощь.	Специально созданные ситуации с использованием потешек. Игра – задание «Помоги Тане правильно одеться». Д/И «Оденем куклу на прогулку»
	Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место и т.д.	Чтение стихотворения А.Барто «Маша – растеряша». Рассказ Ушинского «Петушок с семьёй». Рассматривание картин по теме «Дети играют».
<i>Декабрь</i>	Упражнять детей в выполнении знакомых правил: «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай».	Чтение рассказа Н.Калининой «Разве так играют». Специально созданные ситуации: Игрушка одна, а играть с ней хочется всем. Узнай, почему он сидит один, не играет?
	Установить контакты с малышом, подготовка	Разговоры с детьми о близких ему людях.

	к восприятию понятий: семья, любимые близкие люди; формировать элементарные понятия семейных отношений.	Оформление альбома с фотографиями членов семьи каждого ребёнка.
<i>Январь</i>	Формировать у детей элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.	«Букеты из ладошек» детей. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Пальчиковая гимнастика «Вот моя семья» «Пять пальчиков».
<i>Февраль</i>	Закрепить у детей правила «Нужно дружно играть, не обижать друг друга. Не отнимать игрушки». Побуждать детей к высказыванию.	Игра – занятие «Так – не так» (картинки с изображением поступков). Специально созданные ситуации: Сервировка стола. Неубранные игрушки. Чтение рассказа Н.Калининой «Помощница».
	Формировать у детей этические представления о доброте на доступных примерах и художественной литературы.	Игра – инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра – упражнение «Как помочь Тане, которая потеряла куклу».
<i>Март</i>	Воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать её и не огорчать.	Изготовление подарков к празднику 8 Марта. Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот, какая мама». Разучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Разучивание песен о маме. Утренник, посвящённый Женскому дню.
	Воспитывать бережное отношение к природе	Уход за комнатными растениями



	Формировать навыки ухода за растениями и живыми объектами	Наблюдение за живыми объектами: черепаха, улитки. Игра –занятие «Помощники природы».
<i>Апрель</i>	Закрепить у детей культурно – гигиенические навыки.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Игра – занятие «В гостях у Неболейки». Д/И «Когда и зачем нам нужно это».
<i>Май</i>	Учить выполнять несложные поручения. Познакомить детей с приёмами работы, вовлекая их в интересную игру. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Помогать младшему воспитателю накрывать столы. Игра – поручение «Наши умелые ручки». Заучивание «Сорока, сорока...»

### **Перспективное планирование по гражданско- патриотическому воспитание детей раннего возраста 2-3 года**

Патриотическое воспитание идёт через ознакомление с ближайшим окружением, т.е. с теми предметами. Что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные. Во всех группах планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Детей знакомят с русскими народными сказками, потешками, попевками, прибаутками. Планируются дидактические игры с целью закрепления

понятий овощи – фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с домашними, дикими животными через рассматривание картин, иллюстраций. Фольклор – это школа патриотического воспитания. Патриоты в современных условиях – это с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Дошкольный возраст важный этап формирования личности ребенка. У маленького ребенка дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям, к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, своей культуре.

Фольклор и народное творчество дополняют и обогащают гражданско- патриотические чувства дошкольника, поэтому я обратилась к истокам русской народной культуре.

Весь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, чувства предков. Большое значение имеют потешки для воспитания у детей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. В потешках, в которых имеется звукоподражание голосам животным и конкретно описываются их повадки, дети улавливают доброе, гуманное отношение ко всему живому. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность, вызывает желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

Пальчиковые игры являются важной частью для развития мелкой моторики, они требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Эти упражнения важны для умственного и психического развития, направлены на улучшение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости и, как следствие, улучшение почерка. Так же эти игры позволяют детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствуют налаживанию доверительных отношений с взрослыми. Загадка – одна из малых форм устного народного творчества в которой в предельно сжатой, образной форме дают наиболее яркие, характерные

признаки предметов или явлений. Кроме того, правильно подобранные загадки помогут усвоить грамматические и звуковой строй русской речи. Разгадывание загадок позволяет развивать способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умению четко и лаконично выделять наиболее выразительные, характерные признаки явления или предмета.

Правильно поставленная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Грамотная, эмоционально насыщенная речь позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив. Это, в свою очередь, приводит к адекватной самооценке ощущению того, что нашел свое место в этом мире, к уверенности.

Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

**Задачами нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста являются:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Основная цель работы с детьми раннего возраста - ознакомление их с ближайшим окружением, т. е. с теми предметами, что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные.

**Хорошим средством воспитания** является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, поскрести листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д. Не надо забывать и про игры во дворе. Организатором таких игр является взрослый или старшие дети. С детьми раннего возраста необходимо совершать прогулки, наблюдая явления, которые происходят вокруг и замечая изменения.

Педагогами планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи-фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с окружающим миром происходит через рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

#### **Перспективное планирование по гражданско- патриотическое воспитание детей раннего возраста 2-3 года**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Я и моя семья»	Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими	Беседа, рассматривание, Фотографии

	<p>«Детский сад» «Наша группа»</p> <p>«Культура страны» Сказка «Репка»</p>	<p>людьми. Общение со взрослым – важный источник знаний ребенка о себе.</p> <p>через игры, экскурсии, прогулки, занятия учили ориентироваться в помещении детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам. Поддерживать порядок в группе.</p> <p>Знакомить детей с русскими народными сказками; формировать интерес к книгам.</p>	<p>Экскурсия, беседа</p> <p>Чтение</p>
Октябрь	<p>Знакомство с детским садом»</p> <p>«Родная природа»</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе родного края; прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира; относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнавать о родной природе</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

	«Жёлтые листья»	Знакомство с приемами рисования; воспитывать любовь к родному краю.	Рисование
Ноябрь	«Кто нас лечит?»  «Что такое хорошо»  «Культура страны» Сказка «Как коза избушку построила»	Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед. сестры)  Формировать представление о том, что такое хорошо и плохо.  Знакомить детей с русскими народными сказками;	Экскурсия в мед кабинет  Дидактическая игра  Чтение
Декабрь	«Мы разные»  «Новогодняя ёлочка»  «Новогодний праздник»	Продолжить формировать Образ «Я»; учить ориентироваться в частях собственного тела.  Продолжать закреплять приемы рисования; знакомство с празднованием Нового года в родной стране.  Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз зала; исполнение песен, игры.	Беседа  Рисование  Утренник

Январь	<p>«Как вести себя в детском саду»</p> <p>«Культура страны» Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>«Семья»</p>	<p>Помочь ребёнку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета.</p> <p>Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа; воспитания у детей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания.</p> <p>Продолжать учить детей играть вместе, дружно; формировать положительное отношение к семье</p>	<p>Беседы</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Сюжетно-ролевая игр</p>
Февраль	<p>«Родная природа» «Зимушка- зима»</p> <p>«Культура страны» Сказка «Колобок»</p> <p>«Родная страна»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе родного края;</p> <p>Привить детям чувство и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа (фольклору).</p> <p>Познакомить детей с празднованием Дня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>

	«Поздравляем наших пап»	защитника; воспитывать уважение к родителям	
Март	«Вежливые слова»	Приучать детей к вежливости; здороваться с педагогами и детьми, прощаться, благодарить за помощь.	Беседа
	«Любимой мамочке испеку прянички»	продолжать закреплять приемы лепки с детьми; вызвать чувство энтузиазма при подготовке подарка маме.	Лепка
	«Мамин праздник»	Исполнение песен, игр.	Утренник
Апрель	«Детский сад»	формировать навыки правильно ориентироваться около д/с и на участке группы.	Экскурсия вокруг детского сада; подвижные игры на участке.
	«Родная природа» «Весна»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе; воспитывать у детей любовь к природе родного края;	Рассматривание иллюстраций.
	«Кто со мной поздоровался?»	Продолжать учить детей правильно здороваться; прощаться; развивать слуховое восприятие	Дидактическая игра.
Май	«Как вести себя в гостях»	Научить детей правильно вести себя в гостях;	Беседа



	«Культура страны» Сказка «Козлятки и волк»	развивать знания о правилах этикета;  Формировать любовь к чтению; книгам; знакомить с русским народным творчеством.	Беседа
	«Родная природа» «лето»	Познакомить детей с летом; воспитывать у детей любовь к природе родного края;	Рассматривание иллюстраций

**Перспективное планирование по гражданско- патриотическое воспитание детей раннего возраста» 3-4 года**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы</b>
сентябрь	«Наш детский сад»	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его	Экскурсия
	«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям	Беседа, рассматривание фотографий

<p>Октябрь</p>	<p>«Мой город, в котором я живу»</p> <p>«Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)»</p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Осень золотая»</p> <p>«Кто нас лечит?» (профессия мед.сестры)</p> <p>Знакомство с народно-</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские и</p>

	прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)»		филимоновские игрушки, а также разукрашивание их с помощью красок.
Декабрь	«Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома)»  «Как вести себя в детском саду?»	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.  Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.  Беседа
Январь	«Я и моё тело»  «Зимушка-зима»	Продолжать называть своё имя и имена других сверстников.  Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа  Рассматривание иллюстрации

	«Назови ласково»	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.	Игра
Февраль	« Маршрут выходного дня»  «Будем в Армии служить!»  «Семья»	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к любимому городу.  Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.	Рекомендации для родителей.  Рисунки детей с помощью родителей  Сюжетно-ролевая игра.
Март	«Весна»  «Цветы»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.	Рассматривание иллюстраций.  Аппликация

Апрель	<p>«Вежливые слова»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Прогулка»</p>	<p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Расширить представления детей об окружающем мире (о космосе)</p> <p>Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада</p>
Май	<p>«Этот день победы»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский)</p> <p>«Репка»</p>	<p>Совершенствовать представления детей об истории родного города</p> <p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам</p>	<p>Маршрут выходного дня</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	«Лето»	Воспитывать любовь к родной природе и красоте	Рассматривание иллюстраций
--	--------	---	----------------------------

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

#### **Перспективное планирование: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание в младшей разновозрастной группе**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Виды детской деятельности, методы и приёмы, оборудование</b>
Сентябрь	1-2	Игра «Мы пришли умыться» Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Формировать умение мыть руки, вытирать полотенцем, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Чтение потешки «В ручейке вода струится...»

	3	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать эстетику	
	4	Упражнение «Заката- ем рукава»	Формировать умение закатывать рукава, воспитывать культурно- гигиенические навык	
Октябрь	1	Упражнение «Расставим стулья»	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к мебели	
	2	В раздевалке. Упражнение «Домик для одежды»	Формировать умение складывать одежду в определенное место, приучать к порядку, аккуратности	
	3	Упражнение «Выверни колготки»	Формировать умение выворачивать и надевать колготки, помогать соседу , воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	
	4	Мытье игрушек	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к игрушкам	К.Чуковский «Федорино горе»
Ноябрь	1	Упражнение «Застегни пуговицы»	Формировать умение застегивать пуговицы, помогать товарищам, развивать мелкую моторику рук, воспитывать культурно-гигиенические навыки	
	2	Упражнение «Разложи карандаши»	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие	
	3	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Формировать умение последовательно одеваться, застегивать пуговицы и застежки на сандалях,	

			развивать мелкую моторику рук	
	4	Упражнение «Заката- ем рукава» мытье рук перед едой	Продолжать учить закатывать рукава, намыливать руки и насухо вытирать полотенцем, воспитывать культурно- гигиенические навыки	Чтение потешки «Водичка, водичка...», показ, объяснение
Декабрь	1	Помощь няне в накрывании столов к завтраку (салфетницы и хлебницы)	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать эстетическое восприятие	
	2	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие	
	3	Игра «Одежкин домик»	Продолжать учить складывать одежду в определенное место в шкафчике, воспитывать культурно-гигиенические навыки	
	4	Протереть игрушки	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к игрушкам	
Январь	2	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие	
	3	Раскладывание книг в книжном уголке	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к книгам	
	4	Посадка лука	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие	
Февраль	1	Помощь воспитателю в	Побуждать желание помогать взрослым,	



		ремонте бумажных атрибутов	воспитывать бережное отношение к оборудованию	
	2	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы, помогать товарищам, развивать мелкую моторику рук	
	3	Упражнение «Выверни колготки»	Продолжать учить выворачивать колготки и складывать одежду в определенное место, помогать товарищам, воспитывать культурно-гигиенические навыки	
	4	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Формировать умение последовательно раздеваться и складывать одежду в определенное место, воспитывать культурно-гигиенические навыки	
Март	1	Убрать строительный материал после игры	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к оборудованию	
	2	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие	
	3	Игра «Мы заправим наши майки»	Продолжать учить приводить свой внешний вид в порядок, помогать товарищам, воспитывать аккуратность, культурно-гигиенические навыки	
	4	Переодеть кукол в кукольном уголке	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к куклам	
Апрель	1	Помощь воспитателю в	Побуждать желание помогать взрослым,	

		наведении порядка в игровых уголках	воспитывать трудолюбие	
	2	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать эстетику	
	3	Мытье игрушек	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к игрушкам	
	4	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Побуждать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие	
май	1-4	Закрепление материала (повторение)	Закрепить трудовые навыки	

#### Перспективное планирование подвижных игр в младшей разновозрастной группе

Название игры	Цели игры
"Птички в гнздышках"	упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве
"Лошадки"	дети двигаются вдвоем один за другим, согласовывая движения с сигналом воспитателя, не подталкивая бегущего впереди.
"Мыши, и кот"	дети бегают легко на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
"Лохматый пес"	приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал

«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
«Кот и мыши»	развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки
«Мыши-трусишки»	побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей
«Коршун и цыплята»	учить действовать по сигналу.
«Наседка и цыплята»	обучение в игровой форме основным видам движения (ходьба, прыжки), развитие воображения детей.
«Зайка серенький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать хлопая в ладоши, убегать услышав последние слова текста.
«Птички летают»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.
«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.
«Мой веселый звонкий мяч»	учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
«Мы милашки»	учить выполнять действия в соответствии с текстом.
Хороводная игра «Каравай»	закреплять умение вставать детей в круг, ходить по кругу ,подпевать ,выполнять движения по тексту слов.
Хороводная игра «Колпачок»	учить выполнять движения в соответствии с текстом.
«Море волнуется»	познакомить с правилами игры, развивать внимание, координацию
«Поезд»	упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу

«Цветные автомобили»	закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов. Дети становятся вдоль стены. Это автомобили в гараже. Каждый держит в руках кольцо синего, желтого, зеленого цвета. Воспитатель стоит в центре группы, в руках у него три флажка, соответствующих цветов. Он поднимает один из флажков и дети, у которых кольцо такого же цвета, разбегаются по площадке. Когда воспитатель опускает флажки, автомобили останавливаются.
«самолёты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу
«Ловишки» «Берегись, догоню»	учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях. развивать умение ориентироваться в пространстве.
«Догоните меня»	упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении
«Бегите ко мне»	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
«Раз, два, три - к дереву беги!»	учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
«По камушкам через ручеек»	развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер
«По тропинке»	учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер
«По длинной извилистой дорожке»	учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер
«Кто тише?»	учить ходить на носочках
«Догони мяч»	совершенствовать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность
«Катится колобок»	развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от

	выполняемых движений
«Ровным кругом»	учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по сигналу, развивать воображение
«Пузырь»	Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
«Доползи до погремушки»	Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие, ползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади; воспитывать силу и ловкость.
«Прокати в обруч, воротники»	учить прокатывать, бросать мячи, шары (и ловить их) в нужном направлении, развивать глазомер, ловкость, координацию
«Целься вернее»	Развивать глазомер, меткость
«Подпрыгни до ладони»	учить подпрыгивать на двух ногах, перепрыгивать через шнур, спрыгивать с невысоких предметов
«где звенит»	Развивать внимание детей и ориентировку в пространстве
«Найди свой домик»	Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве
« У оленя дом большой»	Закреплять умение соотносить движения с текстом
« Два Мороза»	Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры
« Закружились снежинки»	Закреплять умение соотносить движения с текстом
« Снежная карусель»	Упражнять в ориентировании на местности
«Ловишки с мячом»	Развивать координацию движений
«Кто бросит дальше снежок?».	учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
«Кто быстрее добежит до флажка?».	учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Устроим снегопад».	развивать двигательную активность
«Найди свой цвет».	учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.
«Кому флажок?».	упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.
«Великаны - карлики»	учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами
«Догони самолет».	учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад
«МЫ - веселые ребята».	учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий
«Белые снежинки».	учить выполнять действия по указанию взрослого
«Кто дальше бросит снежок?»	учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом
«Беги к флажку».	учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Реализация регионального компонента программы «Мой Удмуртский край»** А.Е.Бородина, Е.А.Николаева в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых;
- детей других национальностей и народов, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах села;
- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

## **Перспективное планирование по финансовой грамотности в младшей разновозрастной группе.**

**Цели:** помочь детям ненавязчиво, в игре получить интеллектуальное развитие в области экономики; воспитывать индивидуальность, раскрепощенность, самостоятельность; формирование основ финансовой грамотности; : расширять горизонты познания окружающего мира, вводя дошкольника последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых категорий, профессий, денег, рекламы

### **Задачи:**

- \* Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- \* Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- \* Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- \* Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

### **Принципы**

- \* Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка;
- \* Принцип научной обоснованности и практической применимости программы;
- \* Принцип системности организации образовательного процесса;
- \* Принцип приоритетности интересов каждого ребенка;
- \* Принцип развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие личности;
- \* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;

- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

#### *Основы финансовой грамотности для дошкольников*

Детей дошкольного возраста тоже стоит обучать финансовой грамотности. Объяснить ценность денег малышам сложно. В таком возрасте они не понимают, что есть дешёвые и дорогие игрушки, они просто выбирают то, что хотят. Состоятельные родители в силу собственной занятости могут откупаться дорогими игрушками, но это формирует эгоизм.

Нужно пытаться объяснить детям ценность денег. Для этого: можно поручать малышам рассчитывать в магазине в вашем присутствии: играть в ролевые игры, связанные с деньгами; обучать счёту, используя монеты в качестве дидактического материала.

Постепенно можно наращивать сложность знаний, например, дать ребёнку столько денег, чтобы при покупке ему дали сдачу, предложить её сосчитать.



*Почему так важно учить ребёнка финансовой грамотности?*

Финансовое воспитание детей – важная часть образовательного процесса. Для этого есть несколько причин:

- чем больше ребёнок знает о деньгах в детстве, тем меньше он будет нервничать, сталкиваясь с ними во взрослой жизни;
- возможность комфортной жизни;
- зная о деньгах, ребёнок сможет проявить самостоятельность и в будущем съехать от родителей;
- вы можете обеспечить ребёнку лучшую жизнь, чем есть у вас.

Перспективный план в младшей группе предусматривает подготовительную работу.

Перспективный план предусматривает системную работу по экономическому воспитанию через игру и представляет собой дополнительный материал по финансовой грамотности. Является подготовительным этапом для восприятия материалов по экономическому воспитанию.

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
1	<b>Сентябрь</b>	"Зайка идёт в гости"?
	<b>Тема: «Деньги»</b>	<b>Цель:</b> формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

		- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бумажные и металлические научить детей понимать назначение денег; -закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
		-уточнить от чего зависят потребности человека; -продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
2	<b>Октябрь</b>	Игра «Размен»
		<b>Пальчиковая игра «Будем денежки считать».</b>
		Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах?»
		Беседа с детьми на тему «Откуда берутся деньги?»
3	<b>Ноябрь</b>	«Какие бывают доходы?»
		Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
		Просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».
		Беседа «В чем нам деньги помогают?»
4	<b>Декабрь</b>	«Товарный поезд»
	<b>Копилка</b>	Объяснить назначение и значимость предмета.

		Карточки с изображением различных видов одежды.
		Сюжетно- ролевая игра «Магазин»
5	<b>Январь</b>	Игра «Кто кем и как работает?»
		Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»
		<b>Игра «Как шумят денежки»</b> Положить в один мешочек монетки, в другой бумажные денежки (не настоящие). Дать детям потрогать, помять, потрясти. Выяснить, как шумит мешочек с монетками: громко, звенят, мешочек тяжелее чем с бумажными денежками. Затем дать мешочек с бумажными денежками и определить, как он шумит: шуршит, легкий, можно помять.
		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (загибаем пальцы) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы).
6	<b>Февраль</b>	Игра: Услуги и товар

		<b>Игра «Собери денежки в кошелек»</b> Раздать детям альбомный лист, на котором заранее нарисованы кошелечки; круглые, бумажные монетки (заранее нарисованные); клей-карандаш. Дети должны собрать (приклеить) монетки в свои кошелечки.
		Демонстрация детям слайд-презентации «История денег»
		Беседа «Что такое труд?»
7	<b>Март</b>	НОД «Деньги всякие нужны»
		Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)
		Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)
		Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»
8	<b>Апрель</b>	Игра «Для чего нам нужны деньги?»
		Чтение произведения Чуковского К. И. «Муха-Цокотуха»
		Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»
		<b>Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!</b> Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
9	<b>Май</b>	<b>Сначала зарабатываем – потом тратим.</b> Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше

		зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
		«Банкомат» - показ картинки, беседа «Для чего нужен банкомат»
		Лепка денег из пластилина.
		НОД «Путешествие в страну «Экономград»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **1.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) чрез ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.



- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Приобщение к искусству* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

*Изобразительная деятельность* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного

движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к

другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Перспективное планирование по рисованию в младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО		Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1		Адаптационный период				
	2						
	3	Цветные ниточки для шарик		Развивать умение рисовать карандашом. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем о воздушных шарах.	Карандаш 3 цвета (красный, синий, зелёный), бумага с нарисованными шарами, воздушные шары.	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	
	4	Красивый полосатый коврик		Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть	Игрушка мишка, образец рисунка, краски, стаканы с водой, кисти,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	В разнообразии осенней палитры играть с детьми в игры связанные с

				при рисовании» дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	салфетки, бумага прямоугольной формы, листы бумаги		оттенками цветов
Октябрь	1	Разноцветный ковёр из листьев		Расширять представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа	Букет из опавших листьев разных деревьев, краски зелёного, красного, жёлтого цветов, кисти, половина листа ватмана	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Принести букеты из опавших листьев разных деревьев

				бумаги; развивать умение рисовать кистью. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
	2	Цветные клубочки		Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке		Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Закреплять с детьми умение правильно пользоваться кистью

				детских работ, в разговоре с воспитателем			
3	Разноцветные мыльные пузыри			Учить рисовать предмету округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знание о величине и цвете. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Мыльные пузыри, карандаши разных цветов, бумага	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Поддерживать умение детей рисовать карандашом
4	Рисование по замыслу			Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему, любоваться готовым рисунком. Активен при	Краски, кисти, стаканы с водой, карандаши, образец рисунка, рисунки родителей	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Принести рисунок по замыслу нарисованный родителем

				создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
Ноябрь	1	Красивые воздушные шары		Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью, закреплять знания цветов, вызывать желание рисовать. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Сюжетные картинки с изображением детей и взрослых с разноцветными воздушными шарами, шарики разного цвета.	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Принести по 1 воздушному шару
	2	Разноцветные обручи		Упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить правильно держать	Обручи разного цвета, цветные карандаши, листы бумаги.	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Закреплять умение правильно держать карандаш



				карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу . Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
	3	Блюдце для молока		Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Игрушка котёнок, тарелочки или блюдца, краски, кисти, стаканы с водой, листы бумаги в виде круга	Коммуникативная, продуктивная	

	4	Кто живёт в лесу		Закреплять умение рисовать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно – ролевой замысел. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с аппликативно выполненными ёлочками	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Дать детям возможность закрашивать рисунки в раскрасках карандашом и кистью
Декабрь	1	Снежные комочки		Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приёмы закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. Активен при	Сюжетные картинки по теме «снежные комочки» из ваты или синтепона, картинки по теме, краски, кисти, стаканы с водой,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Принести снежные комочки из синтепона или ваты сделанные совместно с ребёнком

				создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	салфетки, листы бумаги синего цвета.		
2	Деревья на нашем участке			Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Рисунки стволов деревьев, образец педагогического рисунка	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Закреплять с детьми умение правильно держать карандаш
3	Знакомство с дымковской игрушкой			Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать	Краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	По возможности принести дымковские игрушки

				выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	дымковские игрушки, образец рисунка		
4	Ёлочка			Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево; закреплять умение рисовать красками. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре	Краски зелёного цвета, кисточки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с нарисованными стволом коричневого цвета, рисунок елочка, веточки ёлки	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	

				с воспитателем			
Январь	2	Украсим рукавичку - домик		Закрепить знания детей жёлтого и красного цвета; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередования полос разного цвета; развивать умение рисовать красками, любоваться своей работой. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Варежки красного и жёлтого цветов или с полосками такого цвета, корзина, образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги вырезанные в форме рукавички	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	
	3	Украсим дымковскую уточку		Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы	Дымковская уточка, образец педагогического рисунка, краски,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Играть с детьми в пальчиковые игры

				дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособления (тычков), выполнять упражнение пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	кисти, ватные палочки, салфетки, стакан с водой, листы бумаги с контуром утки		
4	Мы слепили на прогулке снеговика			Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Различать предметы по величине; учить передать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки	Сюжетные картинки по теме, игрушка снеговик, образец рисунка, карандаш, листы бумаги	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	

				рисования карандашом. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
Февраль	1	Рисование по замыслу		Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования; закреплять умение рисовать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре	Рисунки про тему «зима», краски, карандаш, кисти, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Закреплять у детей умение рисовать карандашом и кистью

				с воспитателем			
2	Светит солнышко			Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Жёлтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	
3	Самолёты летят			Учит различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке,	Игрушка самолёт, краски белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги голубого цвета.	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Закреплять с детьми умение различать белый цвет



				участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
	4	Деревья в снегу		Расширять представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет; рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	краски белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, бумага голубого или синего цвета с рисунком дерева	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	По дороге в детский сад обратить внимание детей на деревья в снежном наряде.
Мар т	1	Рисование солнечных зайчиков		Учить цветным пятном передавать характер образа; развивать навыки	Жёлтая, краска, зеркало, кисти, стакан с водой,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская,	

				работы с кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	бумага	продуктивная	
	2	Все сосульки плакали		Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью; различение предметов по величине, умение образно воспринимать цветные пятна. Активен при	Кисти, краски голубого цвета, стаканы с водой, листы бумаги	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Дать детям возможность для свободного рисования кистью

				создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
3	Поменяем воду в аквариуме			Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Картинки и с изображением аквариума, кисти, голубая краска, стакан с водой, салфетки, листы бумаги, игрушки голубого и синего цветы	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	
4	Шагают наши			Учить ритмично наносить	Удлиненные	Коммуникативная,	

		ноженьки по узенькой дороженьке		мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действий, замечать характер наносимых следов. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	листочки, краски коричневого или чёрного цвета, кисточки, стакан с водой, салфетки	познавательная – исследовательская, продуктивная, трудовая	
Апрель	1	Мой весёлый звонкий мяч		Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к	Мешочек, мячи и кубики разных размеров и цветов, грузовик,	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная	Дать детям возможность рисовать кистью крупные рисунки

				результатам своей работы. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
2	Праздничные флажки			Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке,	Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме, цветные карандаши, листы бумаги.	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	

				участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
3	Одуванчик		Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчик; воспитывать желание любоваться цветами. . Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Краски жёлтого и белого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета.	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	По дороге в детский сад и из детского сада обратить внимание детей на одуванчик	
4	Матрёшек русский		Учить рисовать кистью точки и линии разной	Краски, кисти, стаканы с водой,	Коммуникативная, познавательно –	По возможности принести русских	

		хоровод		толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	салфетки, заготовки матрёшек с нарисованным лицом, аудиозапись «Весёлые матрёшки»	исследовательская, продуктивная	матрёшек
Май	1	Цып – цып-цып, мои цыплятки		Учить размазывать краски рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме	Игрушки (цыплёнок и курица), кисти, жёлтая краска, фломастеры или карандаши, листы бумаги	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	

				предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. . Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
	2	Рисование по замыслу		Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке,	Краски, карандаш, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	



				участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
3	Яркие флажки			Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов краски, вызывать интерес к изображению. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем	Образцы рисунков флажков разной формы и цвета, листы бумаги, кисти, краски,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	Закреплять умение детей различать фигуры
4	Листочки и почки			Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать	Листы бумаги, краски, образец рисунков	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная	

				представления о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно – образное мышление, воображение. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с воспитателем			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Перспективное планирование по рисованию во второй группе раннего возраста 2-3 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1	Адаптационный период				
	2					
	3	Раскрасим репку	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, выполняет несложные задания на дифференциацию цвета.	Иллюстрации к сказке «репка», кисточки, краски, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной репкой	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	Закреплять с детьми жёлтый цвет.
	4	Травка на лугу	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие	кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно –	Закреплять с детьми зелёный цвет

			отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.		исследовательская, коммуникативная	
Октябрь	1	Зёрнышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски жёлтого цвета, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	2	Жёлтые комочки	Упражнять в рисовании округлой формы, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, краски жёлтого цвета, стакан с водой, салфетки	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	Закреплять с детьми жёлтый цвет
	3	Красивая чашка	Совершенствовать умение рисовать пальцем, развивать моторику рук, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. Принимает	Образец педагогического рисунка, , краски 2-3 цветов, салфетки, стакан с водой, лист	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	

			активное участие в продуктивной деятельности	бумаги в виде чашки по количеству детей.		
	4	Колёса для машин	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Карандаш, лист бумаги	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	Закреплять с детьми знания что у машин круглые колёса на примере проезжающих машин
Ноябрь	1	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение рисовать карандашом. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Карандаш, листы бумаги.	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
	2	Маленькие и большие следы	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазки следы, располагая их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Принимает активное участие в продуктивной	Длинные листы бумаги, краска коричневая или чёрная, салфетки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	По дороге в детский сад вместе с детьми рассмотреть разные следы на дороге.

			деятельности			
	3	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промакивать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	кисточки, краски коричневого цвета, стакан с водой, лист бумаги, веточка дерева, салфетки для каждого ребёнка	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	4	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение рисовать кистью; держать кисть чуть выше железного кончика, набирать краски, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, дать возможность выбрать краску самостоятельно.	кисточки, краски, стакан с водой, салфетки, листы бумаги с нарисованной лошадью	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	

			Принимает активное участие в продуктивной деятельности			
Декабрь	1	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предметов, развивать внимание. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Карандаш, листы бумаги	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	Закреплять умение рисовать карандашом при помощи родителей
	2	Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Карандаши, листы бумаги	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	3	Ёлочные шары	Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать	Листы бумаги с нарисованными ёлочками, краски разных цветов, стакан с	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	Провести с детьми беседу о предстоящем празднике

			умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	водой, салфетки		
	4	Рисование палочек	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавать в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, салфетки, кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
Январь	2	Шарф для кошки	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Длинная полоска бумаги, кисточки, краски, стакан с водой, салфетки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
	3	Штанишки для	Закреплять умение рисовать	Листы бумаги в виде	Продуктивная,	Закреплять с детьми



		мишки.	прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	штанишек, кисточки, краски, стакан с водой,	познавательно – исследовательская, коммуникативная	умение рисовать кистью
	4	Снег идёт	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги голубого цвета, кисточки, краски белого цвета, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	По дороге в детский сад и из детского сада обратить внимание детей на то, как кружатся в воздухе снежинки
Февраль	1	Украсим тарелочку	Закреплять умение рисовать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышка на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания цвета. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы белой бумаги в виде круга, кисточки, краски, стакан с водой, салфетки	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	2	Цветные мячи	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знания цветов.	Цветные карандаши, листы бумаги.	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	Закреплять с детьми цвета, круглую форму.

			Принимает активное участие в продуктивной деятельности			
	3	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Карандаш, листы бумаги	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
	4	бублик	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знания цветов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Цветные карандаши, листы бумаги	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
	1	Морские волны	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовать волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Карандаши, листы бумаги	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	Принести изображения водоёмов с волнами
	2	Красивый зонтик	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем	Листы бумаги с нарисованным	Продуктивная, познавательная –	Найти в разных источниках

Март			ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	контуром зонта, кисточки, краски, стакан с водой, салфетки	исследовательская, коммуникативная	изображения зонтов
	3	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	4	Дорожки	Учить правильно держать кисть, упражнять в умении промакивать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий». Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	

Апрель	1	Море	Совершенствовать умение рисовать карандашами, умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, карандаши, кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	Принести изображения моря.
	2	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки.	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
	3	Заборчик	Продолжать учить правильно	Листы бумаги,	Продуктивная,	

			держат кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	кисточки, краски, стакан с водой, салфетки.	познавательная – исследовательская, коммуникативная	
	4	Украсим платье узором.	Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски, стакан с водой, салфетки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	
Май	1	Зелёная травка	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать короткими прямыми линиями, рассматривать рисунок. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краска зелёная, стакан с водой,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная	Закреплять с детьми умение различать зелёный цвет среди других

	2	Идёт дождь	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	3	Солнечные зайчики	Совершенствовать умение рисовать красками, различать жёлтый цвет. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски, стакан с водой,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	
	4	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Листы бумаги, кисточки, краски, стакан с водой, мячи разного цвета	Продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная	

Перспективное планирование по лепке в младшей группе 3-4 года

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1	Адаптационный период				
	3	Разноцветные линии	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, снимается; упражнять лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, участвует в разговорах при рассматривании предметов, отвечает на вопросы педагога	Пластилин, доски для лепки.	Познавательная – исследовательская, продуктивная	
О кт яб	1	Колобок	Обучать детей новому действию с глиной –	Глина, доски для лепки	Продуктивная, познавательная -	Развивать мелкую моторику детей.

			<p>скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, участвует в разговорах при рассматривании предметов, отвечает на вопросы педагога.</p>		исследовательская	
	3	Подарок любимому котёнка	<p>Учить использовать ранее приобретённые навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности. Отвечает на вопросы игрового персонажа. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с интересом слушает новые стихи о кошке</p>	Глина, доски для лепки	<p>Продуктивная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы</p>	
Н о я	1	Воздушные шарики	Развивать умение лепить	Пластилин, нитки,	продуктивная,	Развитие мелкую



			шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельностью. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, в диалоге с воспитателем умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.	доска для лепки, кукла Маша	познавательная - исследовательская	моторику рук
	3	Лепка по замыслу	Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, в диалоге с воспитателем умеет услышать и понять заданный	Пластилин, доска для лепки	Коммуникативная, продуктивная, трудовая	Играть с детьми в пальчиковые игры

			вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Участвует в разговорах во время просматривания			
Декабрь	1	Снеговик	Делить глину на 3 равные части, скатывать 3 шара, соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Рассматривает игрушечного снеговика, активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ	Глина, доска для лепки, игрушка снеговик	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Слепить снеговика из снега дома вместе с детьми
	3	Вешалки для одежды	Научить лепить предмет состоящий из 2 частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание, самостоятельность. Активен	Пластилин, доски для лепки, вешалка для одежды	Познавательно – исследовательская, продуктивная	

			при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ			
Январь	1	Вкусные гостинца на дне рождения Мишки	Закрепить приёмы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ. Принимает участие в игровой ситуации с куклой.	глина, доска для лепки, Мишка	Продуктивная, познавательно - исследовательская	
	3	Табурет для игрушек	Учить лепить табурет; делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимать их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность. Активен	Пластилин, доска для лепки, табурет	Продуктивная, познавательно – исследовательская	

			при создании композиции в лепке.			
Февраль	1	Большие и маленькие птицы на кормушке.	Формировать желание передавать в лепке образ птиц, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали. Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ.	Глина, доски для лепки, кормушка с игрушечными птичками (большие и маленькие)	Продуктивная, познавательная – исследовательская	Принести игрушечные птички (большие и маленькие)
	3	Колёса и рули для автомастерской	Учить детей из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, активность, самостоятельность. Активен в лепке деталей транспорта, участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы	пластилин, доска для лепки, машинка	Продуктивная, познавательная – исследовательская	Закреплять с детьми части машины

			воспитателя при разговоре о частях транспорта			
Март	1	Угощение для бабушки	Развивать наблюдательность, умения выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закрепить умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Активен в лепке, участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы воспитателя.	Пластилин, доска для лепки.	Продуктивная, познавательно - исследовательская	
	3	Неваляшка для незнайки	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на 2 части, скатывать 2 шара, соединять части, прижимая их;	Игрушки (Незнайка, неваляшка), глина, доска для лепки.	Продуктивная, познавательно - исследовательская	

			воспитывать активность, самостоятельность. Активен при создании индивидуальной композиции и лепке, участвует в разговоре, отвечает на вопросы воспитателя.			
Апрель	1	Цыплят гуляют	Формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, голова, хвост; закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимать их; развивать желание рассказывать о том, что сделал. Активен при создании индивидуальной композиции и лепке, участвует в разговоре, отвечает на вопросы воспитателя.	Пластилин, доска для лепки, игрушечный цыплёнок	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Закреплять с детьми навык лепить пластилином
	3	Кирпичики	Закреплять умение делить	Картинки с	Продуктивная,	

			глину на 2 части; учить лепить кирпичики, более точно передавать характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии. Активен при создании индивидуальной композиции и лепке, участвует в разговоре, отвечает на вопросы воспитателя.	изображением строящихся домов, глина, доска для лепки, кирпичики.	познавательно - исследовательская	
Май	1	Утёнок в лужице	Формировать желание передавать в лепке образ утёнка, форму частей тела, голова, хвост; упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказать о	Пластилин, доска для лепки, игрушка утёнок	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Играть с детьми в пальчиковые игры

			том, что сделали. Активен при создании индивидуальной композиции и лепке, участвует в разговоре, отвечает на вопросы воспитателя.			
	3	Сладости для магазина	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приёмы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность. Активен при создании индивидуальной композиции и лепке, участвует в разговоре, отвечает на вопросы воспитателя.	Пластилин, доски для лепки, палочки для готовых изделий	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	



Перспективное планирование по лепке во второй группе раннего детства 2-3 года

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1					
	2					
	3	Угостим мышку горошком	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зелёным цветом. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки, горошины	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	Играть с детьми в пальчиковые игры
	4	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилин, аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	

Октябрь	1	Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Поднос для изделий, пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	
	2	Миска для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочку между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Игрушка – собачка, Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	Провести беседу «для чего собачке миска»
	3	Заборчик для козлят	Продолжать знакомить с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	
	4	Травка для	Продолжать учить раскатывать	Круги из цветной	Продуктивная,	Закреплять с

		коровушки	палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет; аккуратно выкладывать готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	бумаги, пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	познавательно – исследовательская, трудовая	детьми знание зелёного цвета
	1	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	2	Веточки для козы	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин коричневого цвета, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская	
	3	Морковки для зайца	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между	Пластилин красного цвета, дощечки,	Продуктивная, познавательно –	Закреплять с детьми умение

Ноябрь			ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	образец изделия, салфетки,	исследовательская, трудовая	различать красный цвет
	4	Зёрнышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	1	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать изделие на дощечку, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	

	2	Ягоды для птичек	Закреплять умение отщипывать небольшой кусочек пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин красного цвета, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Принести корм для птиц
	3	Разноцветные шары	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладоням; прививать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	В сенсорных играх закреплять с детьми 4 основные цвета
	4	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	2	Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями	Пластилин белого цвета, дощечки,	Продуктивная, познавательно –	Слепить вместе с детьми снеговика,

Декабрь			круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	образец изделия, салфетки,	исследовательская, трудовая	при лепке закрепить белый цвет
	3	Яблоки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки, продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтые цвета, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Муляжи яблок, пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Закреплять с деть 3 основных цвета.
	4	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Моркови или её муляж. Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	1	Миски для	Упражнять в скатывании из	Миски разного цвета,	Продуктивная,	

Январь		медведей	пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубления; развивать интерес к лепке. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	познавательно – исследовательская, трудовая	
	2	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Блюдца разного цвета, пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики
	3	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	4	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская,	

			заготовку, аккуратно класть готовые изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.		трудова	
1	Ягоды для снегиря		Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Игрушка птичка или фигурки птичек. Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
2	Кузовок		Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук., делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Игрушечная лиса и корзинка. Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
3	Лучики для солнышка		Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми	Пластилин в коробке, дощечки, образец	Продуктивная, познавательно –	По дороге в детский сад и из



Февраль			движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	изделия, салфетки, Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	исследовательская, трудовая	детского сада обратить внимание детей на то каким цветом солнышко
	4	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	1	Весенняя трава	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатать из их палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зелёный цвет развивать умение работать коллективно. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Обратить внимание детей какого цвета появляется трава
	2	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми	Пластилин в коробке, дощечки, образец	Продуктивная, познавательно –	

Март			движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	изделия, салфетки,	исследовательская, трудовая	
	3	Разноцветные колёса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Закреплять с детьми знание цветов
	4	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комочка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	1	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин меду ладонями, работать аккуратно, складывать готовое изделие на доску. Принимает активное участие в продуктивной	Игрушка пожарный автомобиль, пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Провести беседу для чего пожарной машине лестница

			деятельности.			
2	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая		
3	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Муляж сосиски или рисунок, пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая		
4	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин в коробке, дощечки, образец изделия, салфетки,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Играть с детьми в пальчиковые игры	

Апрель	1	Весёлая травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	2	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шарики из пластилина круглыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	С помощью пальчиковых игр развивать мелкую моторику рук детей
	3	Разноцветные колёса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круглыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Закреплять с детьми умение различать цвета

	4	Яйцо	Продолжать учить из камка пластилина скатывать шарик, аккуратно складывать изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	
Май	1	лесенка	Закреплять умение закатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	
	2	огуречик	Закреплять умение раскатывать	Пластилин, салфетки,	Продуктивная,	Закреплять с

			пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	дощечки	познавательная – исследовательская, трудовая	детьми умение различать зелёный цвет
	3	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	
	4	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Пластилин, салфетки, дощечки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая	

**Перспективное планирование по аппликации в младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1 2	Адаптационный период				
	4	Мячики катятся по дорожке.	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию, воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.	Мяч, листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из цветной бумаги круги (жёлтый, красный, синий), клей, кисти, салфетки	Познавательная – исследовательская, продуктивная	Закреплять с детьми основные цвета
Октябрь	2	Большие и маленькие яблоки на траве.	Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий; учить наклеивать готовые формы в определённых частях листа. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя	Иллюстрация больших и маленьких яблок на тарелке, бумага с наклееными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы, клей, кисти, салфетки	Познавательная – исследовательская, продуктивная	

	4	Консервируем фрукты.	Учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя	Поднос, яблоки, груши, слива – настоящие и вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки, клей, кисти, салфетки	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Развивать с детьми навык пользоваться кистью с клеем
Ноябрь	2	Шарики и кубики.	Воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя	Круги и квадраты вырезанные и бумаги, листы белой бумаги, на которых нарисованы полоски, клей	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Закреплять с детьми знания фигур
	4	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, зелёный, синий, жёлтый). Активен	Кружки разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; рисунки домиков с большими окошками, наклеенные	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Закреплять с детьми знания цветов



			при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя	на листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.		
Декабрь	2	Снеговик.	Учить лепить предмет, состоящий из 2-х частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, составлять изображение частей; воспитывать самостоятельность; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя	Клей, кисти, салфетки, игрушка снеговик, бумага голубого или синего цвета, готовые формы.	Познавательно – исследовательская, продуктивная	
	4	Пирамидки в подарок	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Активен при	Игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки.	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Играть с детьми в игры с пирамидками

			создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.			
Январь	2	Красивая салфетка	Воспитывать самостоятельность, активность, ; учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и середине большие кружочки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружочки другого цвета. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	Образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружочки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, кисти, салфетки	Познавательно – исследовательская, продуктивная	
	4	Грузовик.	Воспитывать активность, самостоятельность; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах, активен при создании индивидуальной композиции.	Клей, кисти, салфетки, листы белой бумаги, грузовик, прямоугольник, квадрат, круги, вырезанные из цветной бумаги.	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Закреплять с дети знания о частях автомобиля
Февраль	2	Праздничная	Воспитывать доброе отношение к	Клей, кисти, салфетки,	Познавательно –	Провести с детьми

		панорама	папе, стремление сделать красивую вещь, вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, развивать эстетическое восприятие. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	листы белой бумаги с изображением панорамы города, фигурки самолётов, звёздочки, клей	исследовательская, продуктивная	беседу о предстоящем празднике
4		Узор на круге.	Формировать желание передавать в лепке образ птиц, правильно передавать форму частей тела, голова, хвост, ; развивать умение рассказывать о том, что сделали; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определённой последовательности. Активен при создании индивидуальной композиции в	Фигурки предметов разной формы, вырезанные из цветной бумаги, круг, вырезанный из листа белой бумаги, клей, кисти, салфетки	Познавательная – исследовательская, продуктивная	

			аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.			
Март	2	Цветы в подарок	Воспитывать активность, самостоятельность; закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	Бумага в половину альбомного листа с наклеенными стебельками, листьями, лепестками, клей, кисти, салфетка	Познавательно – исследовательская, продуктивная	Провести с детьми беседу о предстоящем празднике
	4	Салфетка.	Воспитывать самостоятельность; упражнять в изображении предмета, состоящего из частей разной формы; учить составлять узор из кружочков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной форма. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	Образец аппликации, кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки	Познавательно – исследовательская, продуктивная	
Апрель	2	Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета;	Детали для аппликативного изображения	Познавательно – исследовательская, продуктивная	По дороге в детский сад и из детского сада

			воспитывать заботливое отношении к птицам. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	скворечника, вырезанные из цветной бумаги; фигура птиц, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки		обратить внимание детей на то, что на деревьях есть скворечники
	4	Скоро праздник придёт	Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей клеём, начиная с середины. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	Ватман, на котором нарисованы улица с небольшими домами, дети идущие по улице; флажки, шарики, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисти, салфетки	Познавательно – исследовательская, продуктивная	
Май	2	Цыплята на лугу	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы	Жёлтые цыплята, вырезанные из бумаги, листы зелёной бумаги, клей, кисти, салфетки.	Познавательно – исследовательская, продуктивная	

			воспитателя.			
	4	Домик	Развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации, отвечает на вопросы воспитателя.	Образец домика, детали для домика, вырезанные из цветной бумаги, листья белой бумаги, клей, кисти, карандаш	Познавательно – исследовательская, продуктивная	

**Перспективное планирование по конструктивно – модельной деятельности в младшей группе 3-4 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Адаптационный период				
	3	Башенка и лесенка	Знакомить с различным строительным материалом; учить анализировать постройку. Может по образцу строить башенку и лесенку.	Деревянные кубики	Продуктивная, познавательно - исследовательская	

Октябрь	1	Гусеница и лесенка	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Кирпичики	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Беседа с дети об архитектурных постройках
	3	Дорожки	Учить строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Кирпичики	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
Ноябрь	1	Дворец и мебель для царевны Несмеяны	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании,	Конструктор разного цвета	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Играть с детьми в игры с конструктором разного цвета

			участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.			
	3	Конструирование мебели	С интересом выполняет задания по конструированию, стремится помочь игрушкам в затруднённой ситуации. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Кубики	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Провести беседу « для чего нужна мебель»
Декабрь	1	Дорожка для колобка	Интересуется предметами ближайшего окружения, из назначением, свойствами. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении во время конструирования дорожки для колобка, отвечает на вопросы.	Деревянные пластины одинакового размера	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Повторить сказку про колобка
	3	Ворота	Умеет изменять сконструированную постройку по высоте, называет детали	Кирпичики, кубики	Продуктивная, познавательно - исследовательская	



			конструктора – кирпичики, кубики; Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.			
Январь	3	Ворота.	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги, изменять постройку, преобразовывать её в высоту, длину, ширину, выделать части построек, рассказывать из каких деталей они состоят. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Игрушка лошадка, аппликация с фоном деревянной природы с обозначенными контурами домика, солнышко, лошадки; вырезанные из цветной бумаги изображения домика, солнышка, лошадки.	Продуктивная, познавательно - исследовательская	
Февраль	1	Домик	Учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки. Активен при создании индивидуальных и коллективных	Набор строительных деталей, корзина	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Вспомнить с детьми из каких деталей состоит дом.

			композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.			
	3	Мебель для кукол	Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Набор строительных деталей	Продуктивная, познавательно – исследовательская. трудовая	
Март	1	Подарок для мамы	Учить доводить начатое дело до конца; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	вырезанные из картона звёздочки и лучики; скамейка, мячик, набор строительных деталей	Продуктивная, познавательно - исследовательская	Провести беседу о предстоящем празднике
	3	Загон для лошадок	Обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким	Кирпичики разного цвета, зелёные листы бумаги, маленькие	Продуктивная, познавательно – исследовательская,	

			забором. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	картонные лошадки на подставке, с помощью которых они стоят на столе	трудовая	
Апрель	1	Ворота для машины	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Набор строительных деталей	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	3	Домик	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании,	Домик, скамеечка, набор строительных деталей	Продуктивная, познавательно – исследовательска	

			участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.			
Май	1	Заборчик	Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению; учить не испытывать неуверенность и страха при выполнении заданий. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Разрезные картинки, парные геометрические фигуры, набор строительных деталей	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	
	3	Конструирование из песка	Закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в конструировании, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы.	Песок, совки, лопатки, дощечки, ведёрки, ёмкость с песком	Продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая	Играть с детьми в игры с песком

**Перспективное планирование по конструктивно - модельной деятельности во второй группе раннего возраста 2-3 года**

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	1	Адаптационный период				
	2					
	3	Кроватка для неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала; тренировать у детей навык конструирования. Принимает активное участие в продуктивной деятельности	Деревянные детали конструктора,	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	
	4	Заборчик для уточки	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику. Принимает активное участие в		Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	

			продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
Октябрь	1	Построим будку для собачки	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить различные предметы по величине. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Игрушки – 2 собачки разной величины, строительный материал.	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Провести беседу «для чего нужна будка для собаки»
	2	Кроватка для неваляшки	Продолжать учить строить по образцу с построением усложняющихся объектов, применяя	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики,	Продуктивная, познавательно – исследовательская,	

		разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму строительных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	бруски.	игровая, коммуникативная	
3	Строим дорожку.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает	Кирпичики	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Провести с детьми беседу из каких деталей состоит дом

			на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
	4	Заборчик для коровы с телёнком	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и телёнка; развивать в игре мелкую моторику рук. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Строительный материал для воспитателя и каждого ребёнка; игрушки – корова и телёнок	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Играть с детьми в пальчиковые игры на развитие мелкой моторики
Ноябрь	1	Превращение башни в поезд	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину; формировать умение на	Мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, набор из 3 кубиков	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Развивать моторику рук при помощи строительного конструктора



			ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы.Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	жёлтого, красного, зелёного цвета для воспитателя и каждого ребёнка.		
2	Строим домик для матрёшки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами.Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Строительный материал; по 2 кубика и призма, матрёшка	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Построить домик для матрёшки вместе с родителями	

3	Спрячь зайку	<p>Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой; учить различать предметы по величине. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p>	Игрушки, строительный материал	<p>Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная</p>	
4	Кроватка для мышонка	<p>Побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету, по величине, играть с игрушками. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы</p>	Игрушка мышонка, строительный материал для воспитателя и на каждого ребёнка.	<p>Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная</p>	

			воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
Декабрь	1	Кормушка для птиц	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Разные виды зерна в коробочках, 5-литровая пластиковая бутылочка, пустые пакеты из – под молока, карандаш, ножницы, шило	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Провести с детьми беседу « для чего кормушка птицам»
	2	Санки для зверят	Учить выполнять построение по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы	Игрушки – машинки, собачки, строительный материал	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	

			воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
3	Коробка для игрушек	Учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умению работать коллективно; учить распознавать предметы имеющие круглую форму, находить круг по описанию. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Коробка картонная, круг из цветной бумаги разного размера, клей. Кисти, салфетки	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Склеить бумажную коробку вместе с ребёнком.	
4	Поможем построить теремок	Упражнять умение строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарищей,	Иллюстрации к сказке, игрушки к сказке, строительный материал	Продуктивная, познавательная – исследовательская,	Вспомнить с детьми сказку «теремок»	

			играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.		игровая, коммуникативная	
Январь	2	Полочка для кукольной обуви	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия; Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу,	Строительный материал	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Провести с детьми беседу «для чего нужна полка для обуви»

			проявляет желание строить самостоятельно.			
3	Стол для кукол	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятие «один – много». Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Мебель игрушечная, строительный материал	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная		
4	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении	Строительный материал	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная		

			постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
Февраль	1	Лодочка для кошки	Упражнять умение строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Сюжетные картинки, игрушки, строительный материал	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Закрепит дома с детьми умение строить из конструктора
	2	Сиденья для автобуса	Упражнять в умении строить из строительного материала различные пациенты; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в	Сюжетные картинки, строительный материал, корзинку с игрушками разной формы	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Рассказать детям для чего нужны сиденья в автобусах

			играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
3	Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предметы по описанию, различать предметы по величине. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Сюжетные картинки, строительный материал	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Построить скворечник для птиц	
4	Будки для собак и щенка	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной	Сюжетная картинка, строительный материал	Продуктивная, познавательно – исследовательская,	Принести фото домика у собачки.	



			призмы; учить различать собаку и щенка. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.		игровая, коммуникативная	
Март	1	Широкая и узкая дорожка	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребёнка.	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	
	2	Подставка для	Учить выполнять несложные	Кубики и пластины из	Продуктивная,	Беседа с детьми

		аквариума	конструкции , различать предметы по 2 признакам, отвечает на вопросы; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	деревянного строительного материала, картинки с изображением и силуэты из бумаги большого квадратного и маленького аквариумов	познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	«кто живёт в аквариуме»
3		Скамеечка для куклы	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, активировать словарь по теме. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает	Кубики, пластины, куклы, большие кубики, предметы квадратной формы	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	

Апрель			на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
	4	Полочка для деревянных игрушек	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, активизировать словарь по теме. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Кубики одного размера, пластины, небольшие деревянные игрушки.	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	
	1	Построй такую же башню как на картинке	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, активизировать	Кубики одного размера, но разного цвета.	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная	Дать детям возможность играть в строительные игры

			словарный запас по теме. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
2	Грузовик для шофёра	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – карточными кружочками; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение и речь.; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает	Кирпичики, кубики, круги из картона.	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная		

		элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
3	Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Кубики, кирпичики, пластины; сюжетная картинка «Повар готовит обед»	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	
4	Дома для животных	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный	Кирпичики, кубики, пластины разной величины.	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	Найти в разных источниках изображения домов животных

			<p>материал, сравнивать постройки; развивать внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p>			
1	Построй по образцу	<p>Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, активизировать словарный запас. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает</p>	<p>Кубики, треугольные призмы; картинка с изображением домика</p>	<p>Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная</p>		

Май			элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.			
	2	Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Кирпичики, пластины, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная	
	3	Поможем построить забор для зоопарка	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, словарный	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета	Продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая,	Провести беседу «кто живёт в зоопарке»

			запас. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.		коммуникативная	
4	Дачный домик	Закрепить умение и навыки детей в создании конструкции; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности. Принимает активное участие в продуктивной деятельности принимает участие в играх; отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.	Лёгкие модули, картинки с изображением разных домов, силуэты разной величины на подставках.	Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная		



## МУЗЫКА

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей.

### 1. Вводная часть.

*Музыкально-ритмические упражнения.* Цель настроить ребенка, развивать навыки основных и танцевальных движений, которые впоследствии будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

### 2. Основная часть.

*Слушание музыки.* Цель- приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

### 3. Заключительная часть.

*Игра или пляска.* Цель - доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

*Содержание* образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству .

### *Слушание.*

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

### *Пение.*

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### *Песенное творчество.*

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### *Музыкально-ритмические движения.*

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь,

крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Целевые ориентиры освоения данной программы\*:**

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### Перспективное планирование по музыке в младшей группе 3-4 года

Форма организации музыкальной	Программные задачи	Репертуар	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, проявляет интерес к участию в праздниках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Развитие голоса</li> </ul>	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болельщик куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, ревущая злюка» Д. Б. Кабалевского «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой	<i>ХЭР, ФР, ПР, РР, СКР:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах; формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве,
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. <i>Поставлять радость от игры</i>	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года; поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр; развивать диалогическую форму речи
<b>II. Самостоятельная музыкальная</b>	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	

1	2	3	4
<b>Октябрь</b>			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.			

<p><b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	<p>Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)</p>	<p>«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского</p>	<p><i>ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР:</i> приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; способствовать возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие ловкость движений, накомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию</p>	<p>«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко</p>	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения</p>	<p>«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева</p>	
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<p>Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий</p>	<p>«Кукла танцует и поет»</p>	

<b>III. Праздники и развлечения</b>	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)
-------------------------------------	---	---

1	2	3	4
<b>Ноябрь</b>			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для</li> </ul>	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара, «Чей домик?», муз. Е. Ти-личеевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского	<i>ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР:</i> познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, учить выразительно пению, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, развивать

<p><i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков</p>	<p>Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей</p>	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>	<p>умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении; обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать умение замечать изменения в природе; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски.</p>	<p>Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.</p>	<p>«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в ладоши», латвийская народная полька; «Пляска</p>	
<p>• Игры</p>	<p>Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность</p>	<p>с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто</p>	
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная</b></p>	<p>Ориентироваться в различных свойствах звука</p>	<p>«Игра с большой и маленькой кошкой»</p>	
<p><b>III. Праздники и развлечения</b></p>	<p>Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике</p>	<p>«Осенний праздник»</p>	



1	2	3	4
<b>Декабрь</b>			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами; пытается петь, подпевать, проявляет интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывает чувство радости, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать <b>музыкальный слух</b>	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»	<i>ХЭР, ПР, ФР, СКР, РР:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), учить выразительно пению, улучшать качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их выполнение под
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской	плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами,

<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>Учить ритмично ходить, выполнять различные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p>	<p>Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой</p>	<p>игрушками и без них; совершенствовать основные виды движений; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, различать пространственные направления; поощрять игры с предметами, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, вызывать желание выступать перед сверстниками; формировать потребность делиться своими впечатлениями</p>
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная</b></p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность в</p>	<p>«Угадай песенку»</p>	
<p><b>III. Праздники и развлечения</b></p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в празднике</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	

1	2	3	4
<p><b>Январь</b></p>			
<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает музыкальное произведение до конца, пытается петь, подпевать, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, различает веселые и грустные мелодии, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p>			

<p><b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	<p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта.</p>	<p>«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»</p>	<p><i>ХЭР, ПР, РР, ФР, СКР:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых</p>	<p>«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»</p>	<p>легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп; развивать разнообразные виды движений, приучать действовать совместно, формировать умение</p>

<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры</p>	<p>Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>строиться в шеренгу, круг, двигаться по кругу; поощрять участие детей в совместных играх, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, развивать умение имитировать характерные действия персонажей; выработать интонационную выразительность речи, формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная</b></p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни</p>	<p>«Игра с большой и маленькой кошкой»</p>	
<p><b>III. Праздники и развлечения</b></p>	<p>Вовлекать детей в активное участие в празднике</p>	<p>«Рождественские развлечения»</p>	

### Февраль

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знаемые песни, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, проявляет интерес к участию в праздниках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

<p><b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоционально-му развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух</p>	<p>«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалецкого, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тилличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»</p>	<p><i>ХЭР, ФР, ПР, РР, СКР:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них; развивать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально</p>	<p>«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</p>	

<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>Учить ритмично ходить, выполнять различные движения, подражать в движениях повадкам персонажей.</p> <p>Держать пару, не терять ее до конца движения.</p> <p>Учить танцевать в темпе и характере танца.</p> <p>Слаженно выполнять парные движения.</p> <p>Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов.</p> <p>Развивать ловкость, внимание, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова.</p> <p>Упражнения с цветами.</p> <p>«Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалевского.</p> <p>«Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова</p>	<p>движений рук и ног; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи; в процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру, поощрять игры, развивающие ловкость движений, развивать умение имитировать характерные действия персонажей; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные, развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<p>Побуждать детей использовать знаковые песни в играх</p>	<p>«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова</p>	<p>посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>

III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы - защитники»
------------------------------	---	------------------

1	2	3	4
<b>Март</b>			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова, «Лесенка» Е. Тиличевой	<i>ХЭР, ФР, СКР, РР</i> : приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более

<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых</p>	<p>«Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p>	<p>точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; формировать умение согласовывать движения, развивать ловкость, выразительность и красоту движений; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок), беседовать с ребенком о членах его семьи; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества</p>	<p>«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера</p>	
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная</b></p>	<p>Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раух-вергера, Б. Антюфеева, сл.</p>	
<p><b>III. Праздники и развлечения</b></p>	<p>Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям</p>	<p>«Праздник мам»</p>	



1	2	3	4
<b>Апрель</b>			
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, различает и называет детские музыкальные инструменты, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, <u>пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</u>			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	<i>ХЭР, ФР, ПР, СКР</i> : развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительно пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество

<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты</p>	<p>«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солныш290А друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>	<p>исполнения танцевальных движений, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах; продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; развивать образные представления; развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения</p>	<p>«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метло-ва, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой</p>	
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная</b></p>	<p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p>«Кот и мыши» Т. Ломовой</p>	
<p><b>III. Праздники и развлечения</b></p>	<p>Воспитывать внимание, уважение к другим детям</p>	<p>День именинника</p>	

1	2	3	4
<b>Май</b>			

<p>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, проявляет интерес к участию в совместном досуге.</p>			
<p><b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом</p>	<p>«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка</p>	<p><i>ХЭР, ПР, ФР, СКР, РР:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; продолжать развивать разнообразные виды движений,</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты</p>	<p>«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>	<p>совершенствовать основные движения, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной</p>

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке	«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустамова	двигательной деятельности; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям	День именинника	

### Перспективное планирование по музыке во второй группе раннего возраста 2-3 года

месяц	неделя	Тема, Интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
-------	--------	---------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------

Сентябрь	1	Адаптационный период				
	2					
	3	1. Инсценировка русской народной песенки «вышла курочка гулять»	Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре – инсценировке. Активизировать в выполнении простейших танцевальных движений под музыку, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения, инсценирует их с помощью атрибутов.	Небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

		2.Музыкально – ритмические движения	Проявляет активность в выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию. Приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, двигаться в соответствии с характером музыки.	Русская народная мелодия «пляска»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	4	1.Осенний праздник	Развивать художественное восприятие, внимание. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку.	Музыкальная композиция «осень»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песни. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные	Песня «Погуляем», иллюстрации к песенке или сюжетные картинки	Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы	Закрепить с детьми песню которую они узнали на занятии

			произведения; владеет соответствующими возрасту движениями, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию.			
Октябрь	1	1.Выполнение движений под музыку	Владеет соответствующие возрасту основными движениями, изображая цыплят под аккомпанемент произведения «Цыплята».	Произведение «Цыплята»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова. С интересом слушает русскую народную песенку, проявляет эмоциональную отзывчивость на песню.	Песня « кря-кря»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	2	1.Ига «мы помогаем»	Воспитывать интерес к движениям под музыку. Владеет	Песня «Вот как мы умеем»	Игровая, коммуникативная,	Дать детям возможность

			основными движениями соответствующие возрасту, имитируя действия няни.		музыкально - художественная	подражать движениям взрослого при выполнении работ
		2.Русская народная песенка «Курочка рябушка»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чём в них поётся. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение., музыкальные произведения «Хохлатка», немецкая народная мелодия в обработке.	Песня «Цыплятки», «Хохлатка», немецкая народная мелодия в обработке	Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы	
	3	1.Выполнение движений под музыку	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию	Русская народная мелодия «Ладушки	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.русакая народная песенка «Ладушки, ладушки...»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о	Песня « где наши ручки»	Игровая, коммуникативная, музыкально –	Закрепить с детьми песню которую они



			которых говорить в песенке; формировать умение выполнять под музыку движения. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, соответствующих тексту песни, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.		художественная, восприятие художественной литературы	узнали на занятии
4	1.Слушание русской народной песенки	Напомнить содержание русской народной песенки; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения.	Текст песни	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная		
	2.Песня «машина»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	Песня «Машина»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная		Петь с детьми детские песни

Ноябрь	1	1.Выполнение движений по музыку	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песенку «лошадки»; повторяет движения за воспитателем или за сверстниками.	Песенка «лошадки»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Слушание колыбельной «баю»	Учить подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию. Принимает эмоциональную отзывчивость на доступное музыкальное произведение колыбельная «баю» исполняет её для куклы; владеет основными движениями, повторяет их за воспитателем.	Колыбельная «баю»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Петь детям на ночь колыбельные песни
	2	1.Выполнение движений под музыку с музыкальными инструментами	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню «бубен», повторяет движения за воспитателем или за сверстниками.	Песня «бубен»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

		2.Русская народная песенка «большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей; учить детей эмоционально откликаться на музыку, формировать умение выполнять движения под музыку. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение; проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений по песню	Песня «Зашагали ножки» или «Топ-топ»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная , восприятие художественной литературы	
	3	1.Матрёшки танцуют	Проявляет активность при подпевании, выполнении простейших танцевальных движений, принимает участие в игре «матрёшки танцуют».	«пляска с платочком»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Игра «Кошки и птичка»	Учить различать спокойную и бодрую музыку. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные	Песня «кошка»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

			произведения, литературно – художественные произведения, принимает участие в подвижной игре.			
	4	1-2.музыкально – ритмические движения	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню «дождик»	Песня «дождик»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
Декабрь	1	1.Выполнение движений под музыку	Принимает участие в игровой деятельности, выполняет активность при выполнении простейших танцевальных движений под плясовую мелодию «Пляска с куклами»	Плясовая мелодия	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Слушание песни	Учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поётся, начинать движение с началом музыки и заканчивать её с окончанием. Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературно – художественное произведение, на песню, владеет	Песня «Кошечка»	Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, восприятие художественной литературы.	Слушать с детьми детские песни

			основными движениями в игре, принимает участие в игре			
2	1.Выполнение – музыкально – ритмических движений	Учить воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку, принимает участие в дидактической игре.	Музыка Т.Ломовой «Снежинки»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная		
	2.Слушание классической музыки	Приобщать к восприятию классической музыки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения, владеет основными движениями при выполнении упражнения.	Музыкальная пьеса «Слон»	Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная восприятие художественной литературы	Слушать с детьми классическую музыку	
3	1.Выполнение движений под музыку	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под	Музыкальная композиция «Ай – да» В.Верховинца	Игровая, коммуникативная, музыкально -		

			музыкальную композицию «Айда», принимает активное участие в играх		художественная	
		2. Танцевальные движения под музыку	Закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно – художественное произведение, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыку.	Музыкальные партии Зайка, Мишка, Лошадка.	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	4	1. Хоровод под музыкальную композицию «Ёлочка»	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию.	Муз. композиция «Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатовой	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Провести с детьми беседу о предстоящем празднике.
		2. Пляска с платочками	Закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку, повторяет за воспитателем или за сверстниками	Пляска с платочками» муз. Е.Тиличевой, сл. И.Грантовской	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

Январь	2	1.Выполнение музыкально-ритмических движений	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальное произведение	Муз. произведение «Зима» П.И.Чайковский	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Музыкально-ритмические движения	Вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под украинскую народную мелодию	«Гопачок» в обработке М.Раухвергера	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	3	1. Музыкально-ритмические движения с игрушками	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений по музыкальную композицию; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Весёлый мяч»	«Марш и бег» Е.Тиличевой, игрушки	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Песня «спи мой мишка»	Вызывает желание подпевать музыкальные фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно-художественное произведение,	«спи, мой мишка» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.островского	Игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, восприятие	

			активность при подпевании песни.		художественной литературы	
	4	Музыкально-ритмические движения	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений с куклой под немецкую плясовую мелодию.	Кукла, «Пляска с куклами» сл. А.Ануфриевой	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Пение песни	Вызывать желание подпевать музыкальные фразы. Проявляет активность при исполнении песни	Песня «Пришла зима» муз. М.Раухвергера, сл. Т.Мираджи	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Петь с детьми детские песни
Февраль	1	1.Музыкально-ритмические движения	Упражнять в различении громких и тихих звуков. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию, принимает активное участие в игре «Пароход»	«Ай-да» муз. В.Верховинка	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Исполнение колыбельной песни «Спи мой мишка»	Приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на неё, подпевать воспитателю	«Спи, мой мишка» муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.островского	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Петь детям колыбельные песни



	2	1.Инсценирование песни «Весёлый поезд»	Проявляет активность при инсценировании песни.	«Весёлый поезд» муз. Э.Компанейца	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Исполнение песни	Познакомить с содержанием произведения, вызывать желание подпевать музыкальные фразы. Вызывает активность при исполнении песни; владеет основными движениями при выполнении упражнения.	«кошка» муз.А.Александрова, сл. Н.Френкель	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Выучить с детьми одну песню
	3	1.Музыкально-ритмические движения под муз.Г.Фрида «Птички»	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений с куклой под музыкальную композицию	«Птички» Г.Фрида	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Исполнение песни	Учить слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения. Принимает активное участие при исполнении песни; владеет основными движениями при выполнении упражнений	«Птички» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

	4	1.Слушание песен	Проявляет эмоциональную отзывчивость на фрагменты песен	Песни: лошадка, кошка, корова, собачка	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Слушать с детьми детские песни
		2.пение песни «А кто это?»	Учить поддерживать активный характер восприятия музыки, принимать содержание песни. Владеет основными движениями при выполнении упражнений	«а кто это» сл. Ю.Островского муз. Р.Рустамова	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
Март	1	1.музыкально-ритмические движения	Проявляет активность при выполнении танцевальных движений под музыкальную композицию	Песня «кря-кря» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Танцевальные движения	Приучать к совместным действиям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	2	1.Музыкально-	Проявляет активность при	Кукла,	Игровая,	

		ритмические движения	выполнении простейших танцевальных движений с куклой под музыкальную композицию. Повторяет движения в за взрослым или сверстниками.	«погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Музыкальная композиция «цветики»	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Владеет основными движениями при выполнении движений.	Музыкальная композиция «Цветики» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	3	1.музыкально-ритмические движения под музыку	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню, принимает участие в игре, повторяет движения за взрослым или сверстниками.	«Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Слушание песни «Дождик»	Развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя, вызывать желание подпевать воспитателю. Проявляет активность при подпевании песни.	«Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой.	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Слушать и петь с детьми детские песни

	4	1.Музыкально-ритмические движения под музыку	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальные композиции , умеет повторять за взрослым или сверстниками.	«Пляска с куклами», «Пляска с платочками» (немецкие народные плясовые мелодии , сл. А.Ануфриева)	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2. Музыкально-ритмические движения под музыку	Продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения показываемые воспитателем. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под украинскую народную мелодию.	Украинская народная мелодия «Стуколька»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
Апрель	1	1.Музыкально-ритмические движения под музыку	Проявляет активность при выполнении простейших танцевально-ритмических движений под мелодию, выполняет поручение взрослого.	«Весною» муз. С.Майкапари	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с первыми звуками музыки.. проявляет активность	Русская народная плясовая мелодия «Из-под дуба»	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

			при исполнении музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию.			
2	1. музыкально-ритмические движения		Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под мелодию, повторяет движения за взрослым и сверстниками	«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	2. исполнение песни		Учит узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы. Проявляет активность при исполнении песни; владеет основными движениями при выполнении упражнения.	Песня «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найдёновой	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Петь с детьми знакомые детские песни
3	1. музыкально-ритмические движения		Развивать у детей слуховое внимание. Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под мелодию	Мелодия «Ай-да» муз. В.Верховинса	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	2. музыкально-		Развивать умение слушать песню,	Мелодия	Игровая,	

		ритмические движения	двигательную активность. Проявляет активность при выполнении музыкально-ритмических движений под мелодию	«догонялки»	коммуникативная, музыкально - художественная	
	4	1.импровизированный танец по музыку	Проявляет активность при выполнении импровизированных танцевальных движений под белорусскую народную мелодию, умеет повторять за воспитателем или за сверстниками.	Мелодия «микита» в обработке С.Полонского	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Песня «Пляска с куклами»	Приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, выполнять танцевальные движения. Проявляет активность при исполнении песни.	Песня «Пляска с куклами» народная мелодия, сл. А.Ануфриева	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Петь с детьми русские народные песни
Май	1	1.Музыкально-ритмические движения	Проявляет активность при выполнении простейших музыкально-ритмических движений под мелодию, умеет повторять движения за	Мелодия «Цыплята» муз. А.филлипенко, сл. Т.Волгиной	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

			воспитателем или сверстниками			
		2.Исполнение песни «Белые гуси»	Учить внимательно слушать музыку, понимать её содержание. Проявляет активность при подпевании песен.	Песня «Белые гуси» муз. М.Красёва, сл. М.Клоковой	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Петь с детьми детские песни
	2	1.Музыкально-ритмические движения	Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под мелодию, повторяет движения за воспитателем или за сверстниками.	Мелодия «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
		2.Упражнения под русскую народную мелодию	Вызвать желание подпевать музыкальные фразы. Владеет основными движениями при выполнении упражнения под русскую народную мелодию в обработке В.Фере «Дождик»	Русская народная мелодия «Дождик» в обработке В.Фере	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	
	3	1-2.ритмические движения	Может выполнить ритмические движения во время проведения физкультминутки, повторяет за воспитателем движения или за сверстниками		Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	

	4	1-2.Слушание песни «Цветики»	Активен при прослушивании песенки, пытается повторять слова песни за воспитателем	Песня «Цветики» муз. В.Карасёвой, сл. Н.Френкель	Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная	Слушать с детьми детские песни
--	---	------------------------------	---	--	--	-----------------------------------



### 1.1.7 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### Программа по ознакомлению детей 2-4 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина, Е.А.Николаева

##### **Цель Программы:**

накопление ребёнком 2-4 лет опыта ознакомления с родным краем и культурой удмуртского народа в процессе взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.

##### **Задачи Программы:**

- развивать у детей 2-4 лет познавательный интерес к культуре и традициям удмуртского народа;
- создавать образовательную среду, способствующую ознакомлению с родным краем и культурой удмуртского народа;
- создавать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с родным краем и культурой удмуртского народа, ценностного отношения к ним;
- воспитывать у детей интерес к природе родного края, формировать восприятие красоты родной природы, эмоциональный отклик, бережное и созидательное отношение к ней;
- формировать представления о родине и воспитывать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, республике;
- формировать представления об удмуртах, жителях Удмуртии, воспитывать чувство гордости за своих земляков и свою малую родину;
- формировать элементарные представления о экономической и промышленной деятельности в селе, районе, городе, республике;
- формировать представления об удмуртской культуре и воспитывать чувство сопричастности к её истории и современности;
- активизировать участие детей (совместно с семьей, педагогами образовательной организаций) в социокультурных, образовательных, творческих проектах и конкурсах, посвящённых Удмуртской Республике и культуре удмуртского народа;

–формировать стремление детей и возможность применять краеведческий, этнокультурный опыт в совместной и самостоятельной деятельности, в повседневной жизни.

Программа «Мой удмуртский край» разработана для улучшения образовательного процесса детских садов Удмуртской республики в части учёта этнокультурной и региональной ситуации развития в обучении и воспитании детей 2-4 лет. Программа предполагает применение информации об Удмуртии и культуре удмуртского народа в процессе краеведческого образования детей.

### Перспективное планирование первая младшая группа 2-3 года

	тема	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
1	Я и моя семья	Формировать устойчивое представление о себе (назвать своё имя, фамилию, возраст), о семье (её членах семьи, родственных связях), способствовать формированию участия в музыкальных играх; формировать представление о роли семьи в жизни человека	Беседы с детьми Музыкальные игры Рассматривание рисунков	Музыкальная игра «Кут монэ» («Поймай меня»); музыка народная; семейные фотографии
2	Мой дом	Учить узнавать свой дом и квартиру, детский сад; способствовать умению	Беседы Слушание сказки Драматизация сказки	Чтение сказки «Теремок» Драматизация сказки «Теремок»

		внимательно слушать содержание сказки и участвовать в драматизации; содействовать умению конструировать	Строительство из конструкторов	Конструктор
3	Что растёт у меня в огороде и в саду	Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты, растущими в огороде (помидор, огурец, морковь и др.) и в саду (яблоко, груша и др.); способствовать умению действовать с солёным тестом	Беседы Слушание песен Рассматривание картин/ презентаций. Лепка Слушание произведений Музыкальные игры Организация и проведение праздников	Детские песни Картинки с национальными блюдами/ презентации Солёное тесто для лепки
4	Мои домашние животные	Знакомить с самыми распространёнными домашними животными (кошка, собака, и др.); способствовать участию в театрализованных играх, умению подражать движениям животных под музыку; формировать интерес играть под музыку	Беседа Обследование мягких игрушек: кошки и собаки Драматизация под музыку Хоровод под музыку	Мягкие игрушки кошка и собака. Музыка «Кошка и собака»
5	Части моего тела	Знакомить с частями тела (рот, нос, глаза, уши);	Исследование Беседы Игра под удмуртскую народную музыку	Картинки/иллюстрации Игры под удмуртскую музыку «Ватскыса шудон»
6	Полезные вещи	Формировать представление о	Рассматривание	Дидактические игры с

		традиционных Элементах быта удмуртского народа (полотенце); способствовать умению рисовать с использованием штампов; приобщать к музыкальной культуре Удмуртии	иллюстраций, картин и игрушек Рисование Хороводная игра	картинками комнатных растений, овощей и фруктов, растущих в Удмуртской Республике; хороводная игра «Зазег уя, чёж уя»; полотенце
7	Как меняется погода	Содействовать ознакомлению с сезонными изменениями в природе; способствовать умению двигаться под музыку; способствовать участию в пальчиковых играх	Рассматривание иллюстраций/фото/ презентаций о смене погоды Драматизация под музыку Пальчиковая игра	Иллюстрации/ фото/ презентации о смене погоды Музыка «Тучка улыбается» Пальчиковая игра «Варим суп»
8	Птички в моём дворе	Способствовать формированию представлений о птицах(воробей); развивать интерес к музыкальной культуре; учить заботиться обо всём живом	Наблюдение Беседа Детская удмуртская песня Кормление воробья	Песня «Чилирик, чилирик, зольгыри» Корм для воробья
9	Я расту	Формировать представление о растущем организме; способствовать формированию музыкального слуха; формировать представление о празднике Дня государственности	Музыкальная игра Беседа	Музыкальная игра «Чабомы но тапыртомы» (удмуртская народная мелодия)

10	Моя любимая игрушка	Формировать представление о детских игрушках, об их свойствах; способствовать участию в драматизации; способствовать участию в создании куклы-закрутки	Беседа Драматизация	Драматизация «колыбельная для куклы»
11	Какие разные музыкальные инструменты	Знакомить со звучанием народных инструментов (трещотка, колокольчи), воспитывать интерес к музыке (прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на знакомых шумовых инструментах). Приобщать к музыкальной культуре Удмуртии, стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии	Слушание песен Беседы Музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Удмуртские песни
12	Кошка и котёнок	Формировать представление о шерсти животных; способствовать умению узнавать на картинах животных (кошку и котёнка); формировать умение действовать цветными мелками	Исследование шерстяных вещей Рассматривание картины Рисование Подвижная игра под музыку Беседы	Шерстяные вещи Картина/ иллюстрация кошки с котёнком Цветные мелки

13	Зимние забавы	Знакомить с изделиями для зимних забав (сани, лыжи); Способствовать приобщению к музыкальной культуре; через игру знакомить с традицией кататься на санях	Обследование предметов Просмотр иллюстраций/ презентации/ видео Слушание песни Игра под музыку	Иллюстрации /презентации/видео с изделиями для зимних забав Игра «Катание на санках»
14	Не замёрзну зимой	Знакомить с овечьей шерстью и её свойствами; с тёплыми предметами одежды; формировать умение валять шарик из шерсти, развивать моторику рук; знакомить с свойствами шерсти (изделиями из шерсти); мотивировать на участие в театрализации любой сказки; формировать любовь и бережное отношение к вещам, сделанными близкими людьми	Слушание сказки Драматизация сказки Беседа Рассматривание и обследование изделий из шерсти	Сказка на выбор Изделия из шерсти Перчаточный театр
15	Новогодняя гостья	Знакомить с хвойными деревьями, растущими в Удмуртской Республике (ель, сосна); формировать умение лепить из пластилина; через игры с куклами учить заботиться о своих близких	Беседа Обследование еловой ветки Слушание и разучивание песни про ель Сюжетно-ролевая игра	Еловая ветка Песня «Пичи вож кыз» Куклы
16	Счастливый праздник Новый год	Знакомить с главной новогодней гостьей – елью, игрушками; пояснить значение ели	Слушание и разучивание песни	Песня «Пичи вож кыз» Новогодняя ёлочка Новогодние

		для праздника «Новый год»; знакомить с традицией семейных праздников; учить двигаться под музыку в хороводе	Экскурсия к новогодней ёлочке Обследование новогодних игрушек Хоровод под музыку	инрушки
17	Добрый волшебник	Познакомить с удмуртским волшебником – Тол Бабаем, приобщать к музыкальной культуре; знакомить с традицией дарить подарки	Беседа слушание волшебной мелодии сюжетно-ролевая игра «Подарки к Новому году для любимой игрушки»	Любимая игрушка
18	Мои друзья из леса	Знакомить с дикими животными, жителями леса (заяц, медведь, лиса и др.), обитающими в Удмуртскрй Республике; способствовать формированию умения выделять их характерные особенности ( у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у неё длинный пушистый хвост, медведь косялапый и т.д.), исследовать свойства снега; учить пользоваться восковыми мелками при изображении зайца; способствовать формированию двигаться	Исследование снега Рисование Подвижная игра	Снег Восковые мелки Подвижная игра «зайчик греется»

		под музыку		
19	Нарядимся, поиграем	Знакомить с удмуртскими народными традициями (знакомить с удмуртской традицией ряженья); формировать умение двигаться под музыку	Драматизация Рассматривание иллюстраций/ презентации по теме ряженья	Иллюстраций/ презентации по теме ряженья
20	Синичке другом буду я	Знакомить с птицами (синица); изучать окрас, повадки, питание синиц; учить подражанию голоса птиц; учить заботиться о птичках нашего региона	Беседы Звукоподражание «Пинь-пинь» Кормление синички	Звукоподражание «Пинь-пинь» Угощение для птиц
21	Про книжки для детишек	Формировать интерес к детским журналам, умение внимательно слушать чтение и рассказывание взрослого, понимать содержание, чувствовать настроение произведения, эмоционально откликаться, сопереживать персонажам	Слушание и рассказывание сказки «Глупый котёнок» Беседы Рассматривание детского удмуртского журнала «Кизили»	Сказка «Глупый котёнок» Журнал «Кизили»
22	Ложка и плошка	Знакомить с предметами быта (ложка, плошка); знакомить с национальной кухней удмуртов (пельмени); развивать мелкую моторику рук при лепке пельменей; прививать эстетическое чувство к картинам удмуртских художников; развивать вкусовое	Обследование предметов Лепка Рассматривание картины Дегустация пельменей	Ложка, плошка Солёное тесто Картина С.Н. Виноградова «Пельнянь» Пельмени



		восприятие		
23	Мой папа батыр (богатырь)	Содействовать умению демонстрировать свою любовь и привязанность близким людям (отцу, матери); знакомить с богатырями (батырами); способствовать ознакомлению с музыкальными	Беседа Музыкальная игра Подготовка к празднику	Музыкальная игра «Чабком но эктом»
24	Петушок – охранник своей семьи	Знакомить с петухом и его семьёй; способствовать восприятию поэтического произведения, умению рассказывать наизусть стихотворение; через праздники прививать любовь к близким; знакомить с детскими играми	Беседа Слушание и разучивание стихотворения Подвижная игра	Стихотворение «Атасъёс» К.Герда Подвижная игра «Кот-котик», муз. Л.Павловой, сл. В Ившина
25	В комнате моей растут цветы	Знакомить с комнатными растениями, учить заботиться о комнатных растениях; формировать умение рисовать цветков с помощью штампиков	Изучение внешнего вида комнатных растений Участие в поливе, пересадке комнатных растений Рисование	Комнатные цветы Штампики для рисования
26	Моя мама самая нежная	Формировать любовь и бережное отношение к близким людям(к маме); способствовать восприятию картин	Беседа Рассматривание картины Музыкальная игра	Картина А.П. Холмогорова «Молодая мать удмуртка» Музыкальная игра «Бергаса

		удмуртских художников; способствовать ознакомлению с удмуртскими фольклорными играми; развивать интерес к праздникам, вовлекать их в участие	Праздник	шудон», муз. Л. Пончака, сл. А. Клабукова
27	Солнышко дарящее тепло	Знакомить с явлениями природы (солнцем); познакомить с удмуртским узором «Шунды» («Солнце»), используемым в оформлении одежды удмуртов; знакомить и приобщать к удмуртской национальной кухне (табани с зыретом)	Прогулки в солнечную погоду Лепка Дегустация табаней с зыретом	Солёное тесто Табани с зыретом
28	Мы нарядные	Знакомить с традиционной одеждой удмуртов; мотивировать на участие в дефиле; формировать интерес и бережное отношение к предметам удмуртской культуры	Рассматривание и изучение традиционной одежды удмуртов Дефиле Беседа	Традиционная одежда удмуртов в центре удмуртской культуры Куклы
29	Как двигаются объекты природы	Формировать понимание о движениях; способствовать желанию и умению двигаться под музыку, чувствовать ритм музыки; воспитывать интерес к удмуртской музыке	Наблюдение Слушание и разучивание потешек Музыкально-ритмическая игра под удмуртскую	Потешки Удмуртская музыка

			музыку	
30	Мой любимый воспитатель	Познакомить с профессиями взрослых из Ближайшего окружения; формировать умение пользоваться цветными карандашами;	Беседа Разукрашивание бумажной тарелочки	Цветные карандаши Бумажная тарелочка
31	Колыбелька для любимой игрушки	Продолжить знакомить с традиционными удмуртскими вещами (колыбель); знакомить с удмуртской колыбельной мелодией.	Рассматривание и обследование зыбки Слушание колыбельной мелодии Драматизация	Зыбка в уголке удмуртской культуры и быта Колыбельная песенка на удмуртском языке
32	Козочка и козлёнок	Знакомить с домашними животными (коза и козлёнок), с местом их содержания (хлев); способствовать приобщению к музыкальной культуре; формировать желание участвовать в подвижных играх	Экскурсия Рассматривание картинок/ презентации/ видео Музыкальная игра Подвижная игра	Музыкальная игра под удмуртскую народную мелодию «Кечпие» Подвижная игра «Попрыгаем как козлята»
33	Что такое песок?	Знакомить с природными явлениями (песок), учить конструировать из песка; приобщать детей к удмуртской национальной кухне; знакомить с	Исследование Лепка	Песок Формочки для лепки Подвижная игра «Попрыгаем как козлята»

		традицией угощения гостей		
34	Я буду заботиться о своём доме	Знакомить с необходимостью заботиться о природе, о месте проживания человека; приобщать к малым литературным формам; формировать представление о своём населённом пункте	Беседа Отгадывание загадок Наблюдение	Отгадывание загадок о явлениях природы Экскурсия «Мой населённый пункт»
35	Ах, платочки, платочки!	Формировать представление об элементах традиционной удмуртской одежды удмуртов (платок как элемент традиционной удмуртской одежды); формировать чувство такта при движении под музыку; знакомить с разновидностями удмуртского платка	Рассматривание и обследование, драматизация, беседы	Платочки Уголок удмуртской культуры и быта
36	Жёлтый солнечный цветок	Знакомить с весенними первоцветами; формировать умение пользоваться кисточкой и гуашью	Экскурсия Наблюдение, обследование, беседа	Мать-и-мачеха (цветок/рисунок) кисточки, гуашь

**Перспективное планирование вторая младшая группа 3-4 года**

	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Материально -техническое обеспечение</b>
1	Мои друзья	Воспитывать доброе отношение к друзьям, формировать понимание о дружбе, преданности; формировать умение двигаться в танце	Беседа Танец под музыку	Танец под музыку «Экты, экты, пичи ныл» муз. В. Адакова, сл. М. Покчи-Петрова
2	Мой детский сад и моя улица	Формировать первичные представления о месте проживания (дом), об улице, на которой живёт ребёнок, о детском саде, который он посещает; Знакомить с удмуртскими фольклорными текстами	Беседа Экскурсия по детскому саду Слушание и разучивание фольклорных текстов Театрализация Игра	Фольклорные тексты: («Шунды мемей, пот, пот..») – «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зорье» – «Дождик, дождик, лей, лей!»...) Игра «В гости друг к другу»
3	Что растёт у меня в саду, огороде	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях региона; учить изображать круглые предметы на блюде; формировать	Беседы Рассматривание и обследование Рисование Дегустация	Тарелочка Краски, кисточка Ягоды малины и смородины

		вкусовые впечатления о ягодах		
4	Мои домашние животные	Продолжить знакомство с домашними животными (корова); развивать ритмический и тембровый слух; познакомить с продуктами изготовления из молока	Просмотр иллюстраций/ презентации/ видео о корове. Драматизация Знакомство с молочными продуктами	Иллюстрации/ презентация/ видео драматизация «Чингылиосын эктон» Удмуртская народная мелодия «Улй, улй»
5	Мои ушки слышат	Знакомить детей с элементарными понятиями «слух», «зрение» и их назначением; Формировать слуховое восприятие удмуртских музыкальных инструментов	Беседа Слушание Подвижная игра	Музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, тещётка и др.)
6	Солома-удивительный материал	Формировать представление о соломенной кукле как о удмуртской народной игрушке; прививать любовь к удмуртским народным сказкам, развивать умение внимательно слушать произведение и пересказывать содержание; мотивировать к участию в создании	Презентации о соломе и изделиях из соломы Игры с соломенными куклами Слушание сказки Пересказ Беседа по содержанию Проект	Соломенная кукла Удмуртская народная сказка «Воробей и мышь» Презентация проекта «Соломенная кукла» Народные куклы Деревянные игрушки-забавы Народные музыкальные игрушки-гумы (дудочка), тачыртон (трещётка) и пр.

		проекта		
7	Куклы тоже умеют танцевать	Знакомить с удмуртскими народными игрушками, научить использовать в продуктивной деятельности; формировать умение двигаться под музыку; мотивировать к участию в хороводных играх	Рассматривание танцующей соломенной куклы Драматизация Хоровод	Соломенные куклы Драматизация «Танец с куклами» Хоровод с куклами под удмуртскую музыку
8	Волшебное зёрнышко	Формировать элементарные представления об особенностях природы Удмуртской Республики, о распространённых злаковых культурах (рожь); развивать умение лепить из пластилина маленькие элементы (зёрнышки); знакомить с национальной удмуртской кухней (кокроки) произведений	Рассматривание зёрнышек ржи Лепка Опробование кокроков	Зёрнышки ржи Пластилин Кокроки со сладкой овощной начинкой
9	Что делают рыбки осенью?	Дать представление о рыбах, обитающих в Климатических условиях Удмуртии; Знакомить с картинами удмуртских художников; Учить изображать рыбок;	Наблюдение Рассматривание картины Рисование Беседы Слушание легенды о	Аквариум с рыбками Картины М.Г. Гарипова Легенда «Представление удмуртов о мироздании»

		познакомить с представлением Удмуртов о мироздании	мироздании	
10	Мои любимые бабушка и дедушка	Формировать представление о членах семьи; Воспитывать доброжелательное отношение к бабушке и дедушке, учить называть; побуждать к участию в беседе; мотивировать к участию в играх под Удмуртскую музыку	Беседы Игра под музыку Праздник Слушание музыкальных произведений	Удмуртская народная мелодия «Порьяськом но эктйськом» Праздник «День государственности»
11	Как называется моя деревня (село, город)	Формировать первичные представления о месте своего проживания; знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, города, села); знакомить с историей происхождения населённого пункта; формировать умение моделировать улицу с домами из конструктора	Беседа с родственниками об истории населённого пункта Моделирование улицы Конструирование Слушание текста о населённом пункте	Конструктор Фотографии улицы Текст о населённом пункте
12	Какие разные музыкальные инструменты	Воспитывать интерес к народным музыкальным инструментам (бубен, дудка пастуха); Исследовать музыкальные произведения;	Исследование и обследование предметов Слушание звучания удмуртских народных	Музыкальные инструменты Игра «жмурки с дудкой» Дидактические карточки



		<p>мотивировать участие в игре;          формировать умение двигаться под ритм музыки;          Знакомить с овощами (огурец, помидор, морковь), фруктами (яблоки, груши), ягодами (малина, смородина), растущих в климатических условиях Удмуртии</p>	<p>инструментов          Игра на инструментах          Наблюдение          Экскурсия          Рассматривание дидактических карточек/презентация</p>	<p>Ноутбук, проектор</p>
13	Зима в Удмуртии	<p>Формировать представление о природных особенностях региона;          учить обращать внимание на красоту снежинок;          воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;          мотивировать к участию в конкурсе загадок о зиме</p>	<p>Рассматривание и обследование снежинок          Беседы          Слушание музыкального произведения          Конкурс загадок</p>	<p>Снежинки/ снег          Произведения П.И. Чайковского «Зима»          Конкурс загадок о зиме</p>
14	Не замёрзну зимой	<p>Формировать представление об одежде, которая бережёт от холода;          исследовать валенки и варежки;          формировать умение танцевать под удмуртскую народную мелодию «Со</p>	<p>Исследование валенок и варежек          Танец под удмуртскую мелодию          Беседа</p>	<p>Варежки и валенки          Танец под удмуртскую народную мелодию «Со урамти васьвид-а но» под названием «Кык кузя эктон»</p>

		урамтй васькид-а но» под названием «Кык кузя эктон»		
15	Печка согреет в морозы	Формировать представление о старинной и современной печке; знакомить с сказкой о печке; формировать представление о национальной кухне удмуртов (пирожках, испечённых в печи); знакомить с удмуртскими народными традициями	Экскурсия в уголок удмуртской культуры Слушание сказки Опробование пирожков	Сказки о печи Пироги Празднование удмуртской народной традиции «Помощь в кладке печи» («Гур жутон веме»)
16	Бабушкины и дедушкины увлечения	Знакомить с бабушкиными и дедушкиными увлечениями; знакомить с картинками удмуртских художников	Рассматривание картины Беседа	Картина «Ковровщица Дарья Курбатова» А.П. Холмогоров Беседа «Бабушкины варежки и дедушкины валенки самые тёплые»
17	Удмуртская снегурочка (лымыныл)	Знакомить с внучкой удмуртского Тол Бабая – лымыныл; знакомить с традиционным удмуртским	Беседа Слушание волшебной мелодии	Волшебный бабушкин сундук Платье удмуртской женщины из центра удмуртской

		<p>платьем;  формировать эстетический вкус к картинам удмуртских художников;  стимулировать к эмоциональному отклику на музыку волшебной мелодии</p>		культуры
18	Друзья из леса	<p>Знакомить с животными, обитающими в лесах Удмуртии (белка, ёж, заяц, волк, лиса);  Изображать движения знакомых животных;  Учить заботиться о животных</p>	<p>Просмотр картинок/  презентаций/ видео  Игра на бубне  Беседа</p>	<p>Картинки/ презентации/  видео  Бубен</p>
19	Наряды из разных тканей	<p>Исследовать разные виды тканей и материалов;  мотивировать к созданию аппликаций; способствовать участию в подвижных играх</p>	<p>Исследование и изучение тканей и материалов  Аппликация  Подвижная игра</p>	<p>Различные ткани и материалы  Аппликация  Подвижная игра ««Вень но сйныс»»</p>
20	Зимующие птицы в Удмуртии	<p>Знакомить с зимующими птицами в Удмуртии (сорока, ворона, синица);  формировать умение изображать пение птиц; мотивировать к участию при создании проекта;</p>	<p>Просмотр картинок/  презентаций/ видео  Наблюдение за птицами  Драматизация  Изготовление кормушки  Проект</p>	<p>Картинки/ презентация/  видео птиц  Драматизация пения птиц  Детали для кормушки  Проект «Кормушка для птиц»</p>

		учить заботиться о зимующих птицах		
21	Какие разные профессии	Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретными населённого пункта; формировать умение читать наизусть стихотворения о профессиях; мотивировать к участию в рассказывании стихотворений	Беседа Слушание стихотворений Декламация стихотворений Рассматривание картинок/ презентаций/ видео	Стихотворения о птицах Конкурс чтецов Картинки/ презентации/ видео о разных профессиях
22	Машины, помогающие людям в труде	Знакомить с машинами, помогающими людям в труде; мотивировать к участию в продуктивной деятельности	Художественный труд Выставка работ	Художественный труд «Машинка из подручных материалов» Выставка детских работ
23	Мой папа – профессионал своего дела	Формировать представление о мужских профессиях; Знакомить с инструментами, необходимыми для определённых профессий;	Рассматривание картинок/ презентаций/ видео Исследование предметов Сюжетно-ролевая игра Беседа с отцом и пересказ	Предметы из уголка удмуртской культуры Сюжетно-ролевая игра о профессиях Тексты о профессиях

		<p>познакомить с традиционными профессиями мужчин- удмуртов в прежние времена (кузнец, мельник, пастух);  побуждать к прослушиванию текстов о профессиях</p>	<p>беседы воспитателю</p>	
24	<p>Книга как источник добра и света</p>	<p>формировать любовь к книге;  знакомить с детской удмуртской книгой;  развивать воображение на основе прослушанного поведения;  способствовать формированию ценностного отношения к семейным мероприятиям</p>	<p>Изучение иллюстраций в детских удмуртских книгах  Слушание и пересказ художественного текста  Семейное мероприятие</p>	<p>Детская удмуртская книга с иллюстрациями (из книжного уголка)  Произведение «Предание о книге»  Семейные посиделки «Моя любимая книга»</p>
25	<p>Луна, дарящая свет</p>	<p>Воспитывать эмоциональное отношение к Наблюдаемым природным явлениям (познакомить с луной);  познакомить с изделиями удмуртских мастеров, на которых изображён солярный знак «Толэзь»;  развивать способность наносить узор на платок;  развивать желание дарить радость маме</p>	<p>Наблюдение  Картинки  Рассматривание, изучение узора «толэзь» в работах удмуртских мастеров  Рисование  Выставка подарков</p>	<p>Картинки луны  Работы удмуртских мастеров с солярным знаком «толэзь»  Трафарет «толэзь» для нанесения на платок  Подарки мамам</p>

		через подарки		
26	Украшение удмуртской женщины	Формировать представление об украшении удмуртской женщины (традиционном и современном); формировать музыкальные представления о фольклорных мелодиях; способствовать участию в парных танцах	Рассматривание и обследование традиционного и современного мониста Танец в паре Подвижная игра	Традиционное и современное манисто Танец в паре Подвижная игра «Мон ширьясько, порьясько», бесермянская народная мелодия
27	Традиционная удмуртская еда	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней (кӧмеч); Формировать умение внимательно слушать и Пересказывать услышанное; Участвовать в совместном изготовлении блюда «кӧмеч» из текста с нанесением символа луны	Лепка Слушание и пересказ рассказа о кӧмече Изготовление кӧмеча из теста Опробование	Тесто для блюда «Кӧмеч» Рассказ о кӧмече Символ соляного знака «Толэзь»
28	Моя мама-мастер своего дела	Формировать представление о распространённых женских профессиях (поваре, пекаре, кондитере); знакомить с инструментами, необходимыми для определённых	Знакомство с предметами, необходимыми в профессиях повара, пекаря, кондитера Слушание песни	Сюжетно-ролевая игра «Я самый лучший повар/кондитер/пекарь» Удмуртская народная песня «Лымы тӧды»

		профессий; познакомить с традиционными ремёслами женщин- удмурток в прежние времена (знакомство с ремеслом ткачихи); приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии	Рассматривание и изучение ткацкого станка Сюжетно-ролевая игра	Ткацкий станок/ или фото/ видео станка Тканые изделия из уголка удмуртской культуры
29	Деревья в моей Удмуртии	Дать представление о деревьях своей местности (берёза, осина, сосна); Знакомить с правилами поведения в лесу и необходимостью заботиться о природе; стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыкальное произведение	Экскурсия и наблюдение Картинки Слушание и драматизация Беседа	Песня «Веник керттыса» Картинки с изображением деревьев
30	Польза берёзы	Знакомить с изделиями из бересты; Знакомить с нетрадиционными музыкальными инструментами (берестяная свистулька); Формировать представление о целебных свойствах берёзы для человека	Исследование изделий из бересты Игра на свистульке Беседа Рассматривание картинок Опробование берёзового сока	Туесок, хлебница в уголке удмуртской культуры Свистулька из бересты Берёзовый сок
31	Весна-прекрасная пора	Знакомить с характерными особенностями времени года (весна);	Наблюдение Рассматривание и обследование	Листочки на деревьях и кустах Рассказы о весне Загадки о

		способствовать исследованию первых листочков на деревьях и кустах; знакомиться с их свойствами; знакомить с рассказами о весне и весенних праздников; формировать представление о весеннем празднике - Пасхе	Слушание рассказа и пересказ Отгадывание загадок	весне
32	Речка около моего дома	Воспитывать любовь к природе родного края; познакомить с ближайшей речкой, учить её название; формировать умение двигаться медленно и быстро под музыку; познакомить о значении воды в жизни человека	Экскурсия Драматизация «Бегут ручьи» Беседа	Ближайшая речка Музыка «Пегзы, тол», муз О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова
33	Что такое глина?	Знакомить с природными материалами региона (глина); формировать умение лепить из глины; знакомить с глиняной свистулькой (шулан)	Рассматривание и обследование Лепка Игра на глиняной свистульке Концерт	Глина Глиняная свистулька (шулан) Концерт «Мелодии весны»
34	Шулан	Знакомить с удмуртской культурой своего населенного пункта, с изделиями и	Беседы	



		игрушками народных мастеров	Рассматривание иллюстраций Рассматривание изделий народных мастеров Исследование предметов	
35	Я буду заботиться о птицах во дворе	Знакомить с домашними птицами (утка, гусь, курица и их птенцы); формировать представление о том, как живут эти птицы у человека; развивать связную речь детей при сочинении и рассказывании; знакомить с музыкальной культурой Удмуртии	Рассматривание картинок/презентаций/видео Сочинение рассказа и рассказывание Слушание музыки	Картинки/ презентации/ видео о домашних птицах Песня «Чипыос», муз. Г. Корепанова- Камского
36	Профессии земледельцев	Знакомить с профессиями земледельцев; способствовать Участию в драматизации; знакомить с поговорками о хлебе	Экскурсия Посадка гороха Драматизация Беседа	Горох, земля Беседа «Хлеб – всему голова» Драматизация «Сеём пшеницу»

### 1.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

#### Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей разновозрастной группе

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление «Уголка для родителей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.</li> <li></li> </ul>	Воспитатели

<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние родительских установок на развитие детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	Воспитатели
<b>Индивидуальные беседы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение дневного сна для ребёнка.</li> <li>• Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.</li> <li>• Учим ребенка играть.</li> <li>• Питание ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>• Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>• Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> </ul>	Воспитатели.

<b>Родительское собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет. Цели и задачи обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях психического развития детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Практическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоустройство площадки для прогулок детей.</li> <li>• Помощь в оформлении группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.</li> <li>• Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>	Воспитатели. Родители.
<b>Анкетирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие вы родители?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Октябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>

<p><b>Наглядность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</li> <li>• Оформление папки – передвижки «Осенняя палитра».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> <li>• Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.</li> </ul>	<p>Воспитатели.</p>
<p><b>Консультации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречаем осень с малышом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе.</li> </ul>	

Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика гриппа.</li> <li>Леворукий ребёнок в праворуком мире.</li> <li>Гиперактивный ребёнок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа.</li> <li>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>Дать рекомендации по организации жизни гиперактивного ребёнка.</li> </ul>	Воспитатели.
Практическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Золотая осень».</li> <li>Организация осеннего праздника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику.</li> </ul>	Воспитатели. Родители.
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

<b>Наглядность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</li> <li>• Памятка по развитию речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> <li>• Дать родителям рекомендации по развитию речи детей.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие игрушки необходимы детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Индивидуальные беседы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей знаний правил дорожного движения.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Практическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление кормушек для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам».</li> </ul>	Воспитатели. Родители.

<b>Декабрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</li> <li>• Оформление стенда «Внимание, грипп!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> <li>• Предупреждение заболеваний гриппом.</li> </ul>	Воспитатели
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем занять ребёнка на прогулке зимой?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.</li> </ul>	Воспитатели.



Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будьте осторожны!</li> <li>• Здравствуй, зимушка – зима.</li> <li>• Средства профилактики ОРВИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение детского травматизма в зимнее время года.</li> <li>• Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> <li>• Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.</li> </ul>	Воспитатели.
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми в зимний период года. Результаты диагностики за первое полугодие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МБОУ; привлечь родителей к участию и организации зимних забав; дать советы по правильному выбору игрушек для игры на улице в зимний период; предложить родителям способы организации игровой деятельности ребёнка дома; дать советы по участию в играх ребёнка.</li> </ul>	Воспитатели.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Практическая помощь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсе Зимушка – зима».</li> <li>• Изготовление чесночных бус для детей.</li> <li>• Организация и участие в новогоднем празднике.</li> </ul> <p>Помощь в очистке территории прогулочного участка от снега.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>• Привлечь родителей к работе по профилактике ОРВИ.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов и украшению зала.</li> </ul> <p>Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Воспитатели. Родители.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Анкетирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растём здоровыми?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> </ul>	<p>Воспитатели.</p>
<b>Январь</b>			
<p><b>Форма работы</b></p>	<p><b>Название мероприятия</b></p>	<p><b>Цель проведения мероприятия</b></p>	<p><b>Ответственные</b></p>

<b>Наглядность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать участие родителей в жизни группы.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как провести выходной день с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Индивидуальные беседы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</li> <li>Безопасность детей – наше дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> <li>Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Практическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь в изготовлении построек из снега на участке группы.</li> <li>Помощь в очистке территории игрового участка от снега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>	Воспитатели. Родители.
<b>Февраль</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Наглядность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> <li>• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы все такие разные... Как научить ребёнка терпимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Индивидуальные беседы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться.</li> <li>• «Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка?</li> <li>• Общение со сверстниками.</li> <li>• Правила поведения при пожаре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</li> <li>• Решение проблем воспитания.</li> <li>• Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> <li>• Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.</li> </ul>	Воспитатели.

<b>Практическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в очистке территории прогулочного участка от снега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>	Воспитатели. Родители.
<b>Март</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Оформление папки – передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</li> <li>• Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> <li>• Ознакомить родителей с работой МОУ по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</li> <li>• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> </ul>	Воспитатели.

Консул ьтаци	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пока мама готовит.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка.</li> </ul>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Я сам и мои близкие.</li> <li>Права, обязанности и функции родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</li> <li>Знакомство родителей с законодательством РФ.</li> </ul>	Воспитатели.
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здоровьесберегающие технологии в работе МОУ. Охрана здоровья и жизни детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить родителей с работой по организации здоровьесберегающей среды в МОУ; пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе детей и родителей. Рассказать родителям о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни; познакомить родителей с комплексом игровой утренней гимнастики для проведения в выходные дни; обмен семейным опытом закаливания детей; рассказать о необходимом детскому организму количестве витаминов и их источниках. Провести беседу по охране здоровья и жизни детей.</li> </ul>	Воспитатели.

<b>Практическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление атрибутов для уголка закаливания.</li> <li>• Организация праздника, посвящённого Международному Женскому дню.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику.</li> </ul>	Воспитатели. Родители.
<b>Апрель</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> </ul>	Воспитатели.
<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играем во взрослых. Ролевые игры у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок на дороге.</li> <li>• Правила безопасности.</li> <li>• Как формировать представления детей о Дне Космонавтики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение детского травматизма.</li> <li>• Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.</li> <li>• Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.</li> </ul>	Воспитатели.
Практическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики.</li> <li>• Благоустройство площадки для прогулок детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> <li>• Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.</li> </ul>	Воспитатели. Родители.
<b>Май</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.</li> </ul>	Воспитатели.



<b>Консул ьтаци</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отец как воспитатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение психолого - педагогических знаний родителей.</li> </ul>	Воспитате ли.
<b>Индивидуаль ные беседы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашний игровой уголок дошкольника.</li> <li>• Наказывая, подумай: «Зачем?».</li> <li>• Секреты воспитания вежливого ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать рекомендации по оснащению игрового уголка ребёнка.</li> <li>• Решение проблем воспитания.</li> <li>• Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка.</li> </ul>	Воспитате ли.
<b>Родительс кое соборание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов учебного года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год; дать советы по работе на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Познакомить родителей с результатами проведения психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	Воспитате ли.

## 2.Организационный раздел

### 2.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - 2) правилам пожарной безопасности;
  - 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
  - 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
- Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Столы детские	5
	Стул детский	18
	Тумба для машинок	1
	Тумба для дидактического настольного материала	1
	Полка для сенсорики	1
	Кухня детская	1
	Умывальник детский	1

	Кроватки для кукол	2
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Ковер	2
	Горка детская	1
	Шкафчик для кукольной одежды, зеркало	1
	Полка для книг	1
	Тумба для строй материалов	2
	Тумба для ОЭД	1
	Тумба для детского магазина	1
	Стол для кукол	1
	Доска для НОД	1
	Полка для музыкальных инструментов	1
	Зеркало	1
Раздевалка	Шкаф для одежды	20
	Скамейка детская	2
	Стул взрослый	1
	Стул детский	1
	Стол детский	1
	Полка для обуви	1
Умывальня комната, туалет	Умывальник	2
	Унитаз	2
	Полка для горшко	1 (9 отсеков)

Сальная комната	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
	Шкаф для литературы	1
	Полка для полотенец	1 (20 отсеков)
	Кровати детские	15

## 2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет)

### Перечень программ

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Занятие на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2008 План образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева. Центр

	<p>педагогического образования. Москва.2013</p> <p>Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2009</p> <p>Занятия по комплексному развитию дошкольников. Москваю «ВАКО». 2005</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Е.В.Зворыгина. Москва. «Просвещение». 1988</p> <p>Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. Издательство «Просвещение». 1981</p> <p>Комплексные занятия. Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство «Учитель». Волгоград. 2011</p>
Познавательное развитие	<p>Планирование работы с детьми в младшей группе. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризина. Издательский дом воспитание дошкольника. Москва. 2088</p> <p>Занятие на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2008</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. В.А.Позина, И.А.Помораева. Москва. 2015</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Издательство Мозаико – Синтез. Москва. 2015</p> <p>План образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева. Центр педагогического образования. Москва.2013</p> <p>Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Санкт –Петербург. Детство - Процесс.2015</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2005</p> <p>Занятие по ознакомления с окружающим миром. О.В.Дыбина. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2008</p> <p>Занятия по формирования элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2006</p> <p>Как приобщить ребёнка к природе. С.Н.Николаева. 1993</p> <p>Занятия по комплексному развитию дошкольников. Москваю «ВАКО». 2005</p> <p>Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. Издательство «Просвещение». 1981</p>

	<p>Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф.Тихомирова. Ярославль. «академия развития».</p> <p>Комплексные занятия. Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство «Учитель». Волгоград. 2011</p> <p>Юный эколог. С.Н.Николаева.</p>
Речевое развитие	<p>Занятие на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2008</p> <p>Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. В.В.Гербова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2009</p> <p>План образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева. Центр педагогического образования. Москва.2013</p> <p>Развитие речи. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2009</p> <p>Занятия по комплексному развитию дошкольников. Москваю «ВАКО». 2005</p> <p>Развитие речи детей. Н.В.Новоторцева. Ярославль. «Академия развибия». 1998</p> <p>Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. Издательство «Просвещение». 1981</p> <p>Придумай слово. О.С.Ушакова. Москва «Просвещение» 1996</p> <p>Развитие речи детей. О.С.Ушакова. Москва. Творческий центр «Сфера». 2004</p> <p>Конспект занятия по развитию речи в младшей разновозрастной группе. В.В.Гербова. Москва. 2002</p> <p>Комплексные занятия. Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство «Учитель». Волгоград. 2011</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2008</p> <p>Спортивные праздники в детском саду. Т.Е.Харченко. Творческий центр Сфера. 2013</p> <p>План образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева. Центр педагогического образования. Москва.2013</p> <p>Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва. 2009</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. В.В.Гребова. Издательство Мозаика - Синтез. Москва. 2005</p>

	<p>Музыкальные праздники и занятия. З.В.Ходановская. Москва. Мозаика – Синтез. 2006          Занятия по комплексному развитию дошкольников. Москва «ВАКО». 2005          Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. Издательство «Просвещение». 1981          Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова. Издательство «Просвещение» 1981          Комплексные занятия. Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство «Учитель». Волгоград. 2011          Музыкальные занятия в детском саду. Ветлугина Н. А. М.: «Просвещение» 1984 год</p>
Физическое развитие	<p>Занятие на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2008          Физическое развитие. Л.И.Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2015          Спортивные праздники в детском саду. Т.Е.Харченко. Творческий центр Сфера. 2013          План образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева. Центр педагогического образования. Москва.2013          Оздоровительная гимнастика. Л.И.Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез. 2010          Три сигнала светофора. Издательство Мозаика – Синтез. Москва.2008          Физкультура для малышей. Е.А.Синкевич, Т.В.Большова. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000          Методика физического воспитания. Э. Степаненкова. Москва. Издательский дом воспитание дошкольников. 2005          Игра с пальчиками. Ю.Сокогова. Эксмо. Москва. 2011          Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. В.Г.Фролов. Москва. «Просвещение». 1986          Занятия по комплексному развитию дошкольников. Москва «ВАКО». 2005          Развитие у дошкольников ловкости, игры, выносливости. Е.Н.Вавилова. Москва. «Просвещение». 1981          Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. Издательство «Просвещение». 1981          300 подвижных игр для оздоровления детей. В.Л.Страповская. Новая школа. Москва. 1994</p>

	Комплексные занятия. Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Издательство «Учитель». Волгоград. 2011
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н.Николаева. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г
	«Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина, Е.А.Николаева

### 2.3 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.



**Режим дня в младшей разновозрастной группа на холодный период времени**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей	7.50-8.30
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Подготовка к завтра, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к НОД	9.05-9.10
НОД	9.10-9.50 Между НОД физ минутки
Подготовка ко 2 завтрак, 2-й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00-11.10 11.10-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-11.40 11.40-14.30
Подъём, воздушные и водные процедуры	14.30-14.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	14.50-15.00 15.00-15.15
Игры, подготовка к прогулке	15.15-15.30
Прогулка, уход детей домой	15.30-17.00

**Режим дня в младшей группе на тёплый период времени**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей	7.50-8.30
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.05-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.15
Прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные и воздушные процедуры	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-17.00

## 2.4 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

### Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, руководителем по физвоспитанию, педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий: - праздники и развлечения различной тематики; - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; - спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); - творческие проекты, площадки, мастерские и пр

### Тематические мероприятия, досуги, развлечения

Выставки: - Оформление праздничных газет и поздравлений - Оформление фотовыставок - Оформление выставок детских работ - Выставка поделок из природного материала - Выставка новогодних поделок	в течении года
---	----------------

- Выставка рисунков «Наши защитники»	
Конкурсы с родителями: - «Лучшая новогодняя игрушка» - «Папин букет для мамы» Конкурсы между педагогами совместно с детьми: - Лучшая поделка из песка - Лучшее оформление группы к новому учебному году - Лучшее исполнение песни для мамы	декабрь март  август сентябрь март
Праздники и развлечения : - «День знаний» - «Золотая осень» - «День матери» - «Новогодний утренник» - «Рождественские забавы» - «Праздник, посвященный дню защитника Отечества» - «Праздник, посвященный международному женскому дню» - «День смеха» - «Праздник, посвященный Дню Победы» - «Праздник, посвященный Дню защиты детей»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь

## 2.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщено, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно- развивающей среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным

материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр)  
 Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### Развивающая предметно-пространственной среда

Образовательная область	Уголок развития	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Игровой уголок для девочек	Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки- животные. Куклы. Коляски. Набор посуды. Ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», )
	Игровой уголок для мальчиков	Игрушки транспортные разного вида, спецтехника – самосвалы, грузовики, самолеты и др. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» крупный и игрушки для обыгрывания. Набор крупных модулей, пластмассовая дорожка для маленьких машин, строительные инструменты«Мастерская», «Гараж»)
	Уголок ряжения	Направлено на развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, гендерное воспитание, театрализацию, игровую импровизацию. Шляпки, юбочки, сарафаны, сумочки, корзинки. Театры (пальчиковый, перчаточный, шапочки, настольный).

Познавательное развитие	Уголок познания	<p>Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов мебели. Крупная геометрическая мозаика. Пирамидки. Наборы разрезных картинок (2-4 части). Сборно-разборные игрушки, объемные вкладыши. Игрушки-забавы, сенсорные кубики, мозаика, объемные пазлы,</p>
	Уголок экспериментирования	<p>Создан для проведения простейших опытов, развития мышления детей, любознательности, познавательной активности. Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Формочки. Волшебный мешочек. Игра «Рыбалка», предметы «тонет – не тонет», лейки, крупы, бинокли, пластмассовые шприцы.</p>
	Уголок природы	<p>Назначение: обогащение представления детей о многообразии при родного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения с крупными частями. Муляжи фруктов и овощей. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Дидактические игры на природоведческую тематику. Календарь природы. Зеленый огород. Фигурки домашних и диких животных.</p>
	Национальный уголок	<p>Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного края, знакомит детей с символикой нашей страны, республики, позволяет познакомиться</p>

		детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России. Содержит: иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Символика края: флаг, герб и т.д
	Уголок конструирования	Уголок конструирования направлен на развитие пространственной ориентации, ознакомления с сенсорными эталонами, развития мышления, воображения. Различные конструкторы: мелкий и крупный деревянный, крупный мелкий пластмассовый, объемные геометрические формы, фигурки людей, животных, схемы построек.
Художественно - эстетическое развитие	Уголок творчества	Уголок знакомит с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Направлен на развитие познавательной активности, эстетической направленности, любознательности, стремление к самостоятельному размышлению, творчества. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
	Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки (погремушки, бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
Речевое развитие	Речевой уголок	В речевом уголке дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь. Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные



		картинки и др. Картинки с изображением (иллюстрации к сказкам, живот- ные, сенсорные эталоны и др. Комплексы артикуляционной, пальчико- вой гимнастик, зеркала. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
	Книжный уголок	Знакомятся с книжной культурой, детской литературой. Соответствующая возрасту литература.
Физическое развитие	Физкультурно - оздоровительный	Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мя- чи, платочки, кубики, ленты. Массажная дорожка, массажные ежики, кегли, мячи, мешочки для метания по 100 гр., мячи резиновые 10-15 см