

Принято:
Педагогическим советом МОУ
«Петропавловская СОШ»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 года

Утверждаю:
Директор МОУ
«Петропавловская СОШ»
_____ Г.М.Афанасьева
Приказ № ____ от _____ 4

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(ВОЗРАСТ: 4-7 ЛЕТ)**

ВОСПИТАТЕЛЬ:
ШАКЛЕИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

д. Петропавлово
2024год

СОДЕРЖАНИЕ

1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1.2. Региональный компонент

1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

2.3.Режим дня

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

2.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в ДОУ парциальных программ: А.Д.Шатова «Тропинка в экономику», Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

В структуру образовательного процесса старшей разновозрастной группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: экспериментирование, игра, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибкоменяющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

проектная деятельность и др.			
------------------------------	--	--	--

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через планирование организованной образовательной деятельности, рассчитанной на 38 рабочих недель.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованно образовательной деятельности проводятся динамические паузы.

В планирование организованной образовательной деятельности включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Планирование образовательной деятельности реализации ООП ДО в старшей разновозрастной группе по Программе «От рождения до школы»

Образовательные области	Базовые виды деятельности	Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Нед.	Нед.	Нед.
Обязательная часть				
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1

	Подготовка к обучению грамоте	-	1	1
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в режимных моментах		
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры	В режимных моментах		
	Социализация			
	Театрализованная деятельность			
	Трудовая деятельность			
	Финансовая грамота			
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное	2	2	2
	Рисование	1	2	2
	Лепка	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	0.5	0.5	0.5
	Конструктивно- модельная деятельность	1	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1*	1*	1*
Итого по СанПиН		11	13	14

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Культурная практика			
Познавательное развитие	«В гостях у природы»	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Речевое развитие				
Художественно – эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Региональный компонент: «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина		В режимных моментах		
Итого:объем ООД(количество) в неделю		11	13	14
Объем НОД (минут) в неделю		220 минут	325 минут	420 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 5) Финансовая грамотность

1. Игровая деятельность

Классификация игр детей старшей разновозрастной группы

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры - экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - образительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно-предметные дидактические Интеллектуальные

	Досуговые игры	Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Перспективное планирование по сюжетно - ролевым играм

	Название игры	Цели
Сентябрь	«Школа»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры придумывания сюжета игры; косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве.
	«Транспорт»	Формировать умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог.
Октябрь	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)
	«Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
Ноябрь	«Пожарные»	Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный», воспитывать уважение к труду людей данной профессии. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	«Библиотека»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
Декабрь	«Театр»	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
	«Гости»	Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка ком-

		наты, сервировка стола)
Январь	«Магазин»	Обучение детей реализовать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	«Строительство»	Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Февраль	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
	«Российская Армия»	Формирования умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников в конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
Март	«Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера..
	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким
Апрель	«Космонавты»	Способствование военной - патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры
	«Экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
Май	«Ателье»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье.
	«Улица»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в вообра-

жаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Перспективное планирование театрализованной деятельности и дидактических игр в старшей разновозрастной группе

Месяц	Содержание совместной деятельности	
	Театрализованная деятельность	Дидактические игры (Д/и)
Сентябрь	1. Учить согласовывать движения пальчиковой куклы с произносимым текстом. 2. Беседа «Что такое театр». 3. Словесное творчество: «Шкатулка со сказками» — отгадывание сказок с помощью предметов 4. Этюды и игры: «В магазине зеркал»,	Д/и «мозаика» Цель: Закрепить умение детей из частей составлять целое Д/и (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку Д/и «Путешествие в мир эмоций» Цель: Формировать умение детей определять то или иное состояние, ориентируясь на картинку

	<p>«Вкусные конфеты»,</p> <p>5. Игры-драматизации ранее поставленных сказок, работа над кукольным спектаклем по сказке «Теремок»</p>	<p>Д/и «Животные » (лото) Цель: Продолжить закрепление представлений детей о животных</p> <p>Д/и «Здоровый малыш» Цель: Закрепить знания детей о здоровом образе жизни</p> <p>Д/и «Кто мы?» Цель: Продолжать формировать умение детей по очертаниям силуэта определять того или иного героя сказки</p> <p>Д/и «Смешное зеркало» Цель: Формировать умение детей правильно определять эмоции и находить аналогичное изображение на карточке</p> <p>Д/и «Цвета и краски» Цель: Закрепить знание детьми основных цветов и называть их</p> <p>Д/и «Шнурочки» Цель: Совершенствовать мелкую моторику кистей рук</p> <p>Д /у «Разложи правильно дорожные знаки» Цель: Продолжать работу по обучению правилам дорожного движения</p> <p>Д/и «Когда это было» Цель: Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра</p> <p>Д/у «Сломанная лесенка» Цель: Закрепить умение детей сравнивать несколько предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке.</p>
Октябрь	<p>1. Учить согласовывать движения перчаточной куклы с произносимым текстом.</p> <p>2. Беседа «Профессия – актер».</p> <p>3. Словесное творчество: решение проблемных ситуаций: а) как спасти Колобка от Лисы; б) как задержать Волка и спасти</p>	<p>Д/и «Пазлы» Цель: Закрепить умение детей из частей составлять целое</p> <p>Д/и «Транспорт» (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть название транспорта</p> <p>Д/и «Правила дорожного движения» Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке с тем и ли</p>

	<p>Красную Шапочку.</p> <p>4. Показ кукольного спектакля « Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>иным знакомым дорожным знаком</p> <p>Д/и «Пазлы » Цель: Закрепить умение детей из частей составлять целое</p> <p>Д/и «Транспорт» (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть название транспорта</p> <p>Д/и «Правила дорожного движения» Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке с тем и ли иным знакомым дорожным знаком</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин» (лото) Цель: Формировать умение детей классифицировать и систематизировать предметы по своему назначению</p> <p>Д/и « Кого не стало» Цель: Развивать память, ориентировку в пространстве</p> <p>Д/и «Мир животных» (лото) Цель: Закрепить представление детей о многообразии мира животных, закрепить их названия.</p> <p>Д/и «Мозаика» Цель: Закрепить умение детей выкладывать из элементов красивые узоры, ориентируясь на образец или создавать свой рисунок</p> <p>Д /и «Кто где живёт» Цель: Закрепить представления о среде обитания разных животных</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Учить заводить перчаточную куклу на сцену и уводить с неё.</p> <p>2. Беседа «Профессия – режиссёр».</p> <p>3. Словесное творчество: разыгрывание сценок-диалогов «Встреча», «Какая сегодня погода?», «Обида», «Утро весёлых</p>	<p>Д/и «Весёлые зверята» (лото) Цель: Закрепить представления детей о многообразии животного мира, закрепить названия животных</p> <p>Д/и «Домино с картинками» Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть изображённое на ней</p> <p>Д/и «Мир животных» (лото) Цель: Закрепить представление де-</p>

	<p>человечков».</p> <p>4. Этюды и игры: «Заколдованный ребёнок», «Встреча с другом», «Смелый заяц».</p> <p>5. Показ сказки-драматизации «Колосок»,</p>	<p>тей о многообразии мира животных, закрепить их названия</p> <p>Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир) Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке, закрепить названия животных и растений</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин» (лото) Цель: Формировать умение детей классифицировать и систематизировать предметы по своему назначению</p> <p>Д/и « Пазлы» Цель: Закрепить умение детей из частей воссоздавать целое</p> <p>Д/и «Мозаика» Цель: Закрепить умение детей выкладывать из элементов красивые узоры, ориентируясь на образец или создавать свой рисунок</p> <p>Д/и «Кто где живёт» Цель: Закрепить представления детей о среде обитания разных животных</p> <p>Д/и «Помоги нам, светофорик» Цель: Закрепить умение детей правильно называть сигналы светофора и раскрывать их назначение для пешеходов и водителей</p>
Декабрь	<p>1. Учить использовать всё пространство сцены в работе с перчаточной куклой.</p> <p>2. Беседа «Профессия – звукорежиссёр».</p> <p>3. Словесное творчество: творческое задание: исполнить песенку для глупого мышонка от имени всех персонажей произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Д/и «Узнай по интонации».</p> <p>4. Этюды и игры: «Негаданная радость», «Два сердитых мальчика», «Капитан».</p>	<p>Д/и «Дорожные знаки» Цель: Закрепить умение детей называть дорожные знаки, закрепить правила поведения на дорогах</p> <p>Д/и « Пазлы» Цель: закрепить умение детей из частей собирать целое</p> <p>Д/и «Транспорт» (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть название транспорта</p> <p>Д/и «Правила дорожного движения» Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке с тем или иным знакомым дорожным знаком</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин» (лото) Цель: Формировать умение</p>

	<p>5. Показ кукольного спектакля «Бычок – смоляной бочок» ,</p>	<p>детей классифицировать и систематизировать предметы по своему назначению</p> <p>Д/и «Пазлы» Цель: Закрепить умение детей из частей воссоздавать целое</p> <p>Д/и «Мир животных» (лото) Цель: Закрепить представление детей о многообразии мира животных, закрепить их названия</p> <p>Д/и «Мозаика» Цель: акрепить умение детей выкладывать из элементов красивые узоры, ориентируясь на образец или создавать свой рисунок</p> <p>Д/и «Кто где живёт» Цель: Закрепить представления детей о среде обитания разных животных</p> <p>Д/и «Дорожные знаки» Цель: Закрепить умение правильно называть знакомые дорожные знаки и их назначение для пешеходов</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Учить, используя перчаточную куклу, играть роль в сцене.</p> <p>2. Беседа «Профессия – сценарист».</p> <p>3. Словесное творчество: д/и «Волк и семеро козлят». Разыгрывание сенок-импровизаций: «Буратино и Мальвина», «Буратино и говорящий сверчок», «Буратино и лиса Алиса с котом Базилио», и т.д..</p> <p>4. Показ сказки-драматизации «Лисичка со скалочкой»,</p>	<p>Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов</p> <p>Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета</p> <p>Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур</p> <p>Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках</p> <p>Д/и «Кто что любит» Цель: Закрепить представление детей о животных и уходе за ними</p> <p>Д/у «Собери картинку» Цель: Закрепить умение детей собирать</p>

		<p>картинку из частей</p> <p>Д/и «Опасно - неопасно» Цель: Формировать у детей представление об опасных предметах</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» Цель: Закреплять умение детей определять предмет по описанию</p> <p>Д/у «Доскажи словечко» Цель: Закрепить умение детей подбирать слова подходящие смыслу</p> <p>Д/и «Кто что делает» Цель: Закрепить знания детей о профессиях</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить перемещать кукол настольного (или плоскостного) театра во время собственного рассказывания. 2. Беседа «Гардероб и гардеробщик. Антракт. Буфет в театре». 3. Словесное творчество: разыгрывание сценок импровизаций: «Репка» 4. Показ кукольного спектакля «Кот, петух и лиса» 	<p>Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов</p> <p>Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета</p> <p>Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур</p> <p>Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках</p> <p>Д/и «Кто что любит» Цель: Закрепить представление детей о животных и уходе за ними</p> <p>Д/у «Собери картинку» Цель: Закрепить умение детей собирать картинку из частей</p> <p>Д/и «Опасно - неопасно» Цель: Формировать у детей представление об опасных предметах</p>

		<p>Д/и «Узнай по описанию» Цель: Закреплять умение детей определять предмет по описанию</p> <p>Д/у «Доскажи словечко» Цель: Закрепить умение детей подбирать слова подходящие смыслу</p> <p>Д/и «Кто что делает» Цель: Закрепить знания детей о профессиях</p>
Март	<p>1. Помогать разыгрывать собственный сюжет, используя кукол настольного (или плоскостного) театра.</p> <p>2. Беседа «Билетная касса. Билет на спектакль. Профессия – билетёр».</p> <p>3. Словесное творчество: Назови ласково</p> <p>4. Показ сказки-драматизации «Снегурочка», подготовка кукольных спектаклей по придуманным детьми сказкам.</p>	<p>Д/и «Положи в корзинку» Цель: Закрепить знания детей о фруктах и овощах</p> <p>Д/и «Собери картинку» Закрепить умение детей собирать картинку из частей</p> <p>Д/и «Витаминка» Цель: Закрепить знания детей о полезности овощей и фруктов</p> <p>Д/и «Найди предмет по описанию» Цель: Закрепить умение детей узнавать предмет по описанию</p> <p>Д/и «Из каких деталей состоит постройка» Цель: Закрепить умение детей называть знакомые детали строителя</p> <p>Д/и «Опасно – неопасно» Цель: Закрепить знания детей о предметах домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность</p>
Апрель	<p>1. Помогать разыгрывать ранее сыгранные сказки с помощью перчаточных кукол.</p> <p>2. Беседа «Театр».</p> <p>3. Словесное творчество: сочинение собственных сказок с последующим обыгрыванием. Примерная тематика: «День рождения бабы Яги», «Мальвина приглашает</p>	<p>Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов</p> <p>Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета</p> <p>Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур</p>

	бабу Ягу в гости». 4. Проведение кукольных спектаклей по выбору детей картинках	Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на
Май	1. Помогать разыгрывать знакомую сказку. 2. Беседа «Профессия – сценарист». 3. Викторина «Мы любим театр». 4. Игравикторина «Узнай сказку по фрагменту спектакля».	Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках Д/и «Что лишнее?» Цель: Закрепить умение детей вычленять общие признаки предметов Д/и «Дорисуй то, чего не хватает» Цель: Закрепить умение детей узнавать предмет по отдельным частям; развивать желание преобразовывать предмет Д/и «Положи в корзинку» Цель: Закрепить знания детей о правильном и питании Д/и «Узнай по описанию» Цель: Закрепить умение детей определять предмет по описанию

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшей разновозрастной группы дошкольного возраста

Цели: 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1) Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- 2) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ в старшей разновозрастной группе

- * Усвоение дошкольниками 4-7 лет первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию навыков безопасного поведения

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).

* С детьми 4-7 лет надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Перспективное планирование по безопасности детей 4-7 лет

месяц	Содержание работы	Тема, цель.	Взаимодействие с семьей
Сентябрь, 2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать " Цель Дать представление об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p> <p>Д/игра «Шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, продолжать знакомить детей о правилах поведения на дороге.</p>	Консультация «Жизнь без опасности»

3 неделя	Безопасность в природе	<p>Беседа: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, с ядовитыми грибами. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.</p>	Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно»</p> <p>Цель: Знакомить с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p> <p>ЛОТО "Дорожные знаки"</p> <p>Д/и «СВЕТОФОР»</p> <p>Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.</p>	Обзор литературы на тему «Детский травматизм»
Октябрь, 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: "Опасно-неопасно"</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации, закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в</p>	Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»

		<p>различных ситуациях; развивать охранительное самосознания.</p> <p>Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь чем он опасен.»</p> <p>Цель:закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>С/р. игра "Больница"</p> <p>Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники</p>	
2 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p> <p>Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель:учить детей отличать хорошее поведение от плохого</p> <p>Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью и болезни.</p>	
3 неделя 4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Д/И «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодейст-</p>	Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения

		вии водителей и пешех детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.	
Ноябрь, 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Беседа «Использование и хранение опасных предметов»
2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/И: «ГРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. Игра «Автобус». Цель: Закрепление знания о труде водителя познакомить с кондуктором, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.	
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все –таки случи-	

		лось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. П/и :Два мороза.	
4 неделя	Безопасность на дорогах	Развлечение: Путешествие по городу дорожных знаков Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
Декабрь, 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа « Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/Р игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	Конкурс «веселая улица»
2 неделя	Безопасность на дорогах	Рассказ-беседа об указательных знаках автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках. Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания	

		<p>детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниям</p> <p>С/р игра "На дорогах города"</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью-регулирующим, воспитывать терпение, внимание на дороге</p>	
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа: «Огонь-друг или враг.»</p> <p>Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки</p> <p>Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит».</p> <p>Д/ игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»</p> <p>Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники»</p> <p>Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.</p>	
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».</p> <p>Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»</p> <p>Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.</p>	Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»

Январь, 2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».</p> <p>Цель: познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками.</p> <p>Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/ игра «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК»</p> <p>Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	Творческое задание «Истории с улицы»
3 и 4 недели	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Как стать Неболейкой»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>	
Февраль, 1 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».</p> <p>Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций</p>	Экскурсия на пруд
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа: Улицы бывают разные.</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы , о дорожном движении. Познакомить с понятиями " перекресток»,</p>	Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»

		<p>«проезжая часть», «тротуар»</p> <p>Д/и: «Запрещается – разрешается» Д/ и «Правила поведения»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>С/р игра « Мы пешеходы»</p> <p>Цель: закрепить знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.</p>	
3 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! "</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p>	
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Ситуативный разговор " Как я иду домой". Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома</p> <p>Д/и: «Законы улиц и дорог» Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>С/р игра : На прогулке.</p> <p>Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования.</p>	Развлечение с детьми « Страна сказок
Март, 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку,</p>	Подбор художественного слова по теме «Острые

		<p>что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Д/и "Можно- нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким</p> <p>Д /И «Один дома»</p> <p>Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p>	предметы»
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа :“Опасные участки на пешеходной части улицы</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасными участками пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и « Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>С/р "Правила движения" Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «наруше-</p>	Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений

		ние движения», «превышение скорости», «штраф».	
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».</p> <p>Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя»</p> <p>Цель: закрепить знания поведения в быту.</p> <p>С/р игра "Семья"</p> <p>Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в игра представление об окружающих предметах</p>	
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа :“ Остановка пассажирского транспорта”</p> <p>Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте.</p> <p>Д/и «пешеходы и транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p> <p>С/р игра: Идем в гости.</p> <p>Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности..</p>	Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»
Апрель,1	Безопасное поведение в природе	Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ве-	Информационный стенд «Правила

неделя	де	<p>тер"</p> <p>Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/и «Опасно не опасно».</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных с развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	поведения на воде»
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа : "Катание на велосипеде".</p> <p>Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Д/и "Опасно-не опасно»</p> <p>Цель: Учить отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей" Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью-слесарем по ремонту автомашин.</p>	.Экологический досуг «Берегите живое»

3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа : "Ящик с инструментами"</p> <p>Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/ игра : " Четвертый лишний" Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/и «Откуда эта вещь? » Цель: закрепить знания детей о назначении предметов,учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>С/ р. игра "Строители." Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.</p>	Помогаем папе
4 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа "Правила для водителей детского транспорта"</p> <p>Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.</p> <p>Д/и"Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p> <p>С/ р игра "Семья" Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.</p>	Беседа «едем к бабушке»
Май, 1 неде-	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко	

ля	недеятельности	<p>мне?».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является а кто «чужим». Д/и «Мы Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.</p>	
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Д/ игра «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе..</p>	Консультация «Внешность человека может быть обманчива»
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Детский сад идет в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное-правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.</p>	
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа “На воде, на солнце”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>Д/игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей</p>	Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»

		отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	
--	--	---	--

3. Развитие трудовой деятельности у детей 4-7 лет.

Цель: Формирование положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Задачи: 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Знакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2) Дежурства.

3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Перспективное планирование: трудовое воспитание средний возраст

месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Тема: «Научи Машу умываться»	1) Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
	Тема: «Наблюдение за работой кастелянши »	1) Знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов; 2) Давать представления о работе швеи на швейной машине, видах ремонта одежды; 3) Формировать уважение к труду взрослого.
	Тема: «Как мы одеваемся»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
	Тема: «Звонок в ателье»	Формировать знания о работниках ателье; Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. Расширять детские представления о многообразии профессий.

		Способствовать умению участвовать в коллективной игре.
Октябрь	Тема: «Полюем цветы»	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы. Научить правильно, поливать цветы
	Тема: «Мы - закройщики »	Формировать представление о работе закройщика в ателье или на швейной фабрике; Объяснять понятие «размер одежды»; Развивать интерес к профессии, глазомер.
	Тема: «Фея трудолюбия!»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; Воспитывать культуру трудовой деятельности. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
	Тема: «Мы - портные»	Формировать представление детей о труде портных, их роли в швейной промышленности; Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.
Ноябрь	Тема: «Служба быта «Бабочка»	Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её. формирование положительного отношения к труду и его результатам Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность
	Тема: «Строитель»	Дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома; Пополнять знания о конструкциях домов; Продолжать знакомить с различными строительными материалами.
	Тема: «Ремонт книг»	учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; воспитывать бережное отношение к книге.
	Тема: «Научим Почемучку мыть посуду»	1) Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс. 2) Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намывать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос. 3) Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.
Декабрь	Тема: «Снег – снежок!»	Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к

		стволам деревьев и кустарников. развивать трудовые умения и навыки; упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;
	Тема: «Знакомство с трудом кондитера»	Познакомить детей с трудом кондитера; Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное; Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.
	Тема: «Дежурство в уголке природы»	Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.
	Тема: «Уборка игрушек»	Научить поддерживать порядок в группе; Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.
Январь	Тема: «Водитель»	Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру; Формирование положительных взаимоотношений между детьми; Воспитание уважения к труду водителя.
	Тема: «Вырастим лук»	Привлекать детей к посадке зелени; Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.
	Тема: «Собери игрушки»	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.
	Тема: «Причешу куклу»	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Воспитывать у детей опрятность.
Февраль	Тема: «Летчики»	Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.
	Тема: «Мы помощники»	1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям 2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). 3) Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.
	Тема: «Что творится в шкафчиках»	1) формировать у детей бережное отношение к вещам

		2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; аккуратно складывать снятую одежду и обувь.
	Тема: «Мы – дежурные!»	1) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. 2) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Март	Тема: «Растения в нашем уголке природы»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей; Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.
	Тема: «Посев семян цветов»	Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы; Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду; Закрепить знания об условиях роста растений; Закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.
	Тема: «Мытье комнатных растений»	учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную); воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды); воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.
	Тема: «Волшебное зеркало»	Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; Приучать детей следить за своим внешним видом.
Апрель	Тема: «Мыльные перчатки»	1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; 2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; 3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук); 4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.
	Тема: «Стирка кукольного белья»	Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку); Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.

	Тема: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»	1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.
	Тема: «Как мы умеем помогать»	1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; 2) Воспитать уважение к труду взрослых; Получать удовольствия от полученной работы.
Май	Тема: «Веселые повара»	1) Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы. 2) Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. 3) Расширить кругозор и словарный запас детей
	Тема: «Кто опрятен – тот приятен»	1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; 3) учить правилам знакомства;
	Тема: «Фея трудолюбия!»	Воспитывать культуру трудовой деятельности. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
	Тема: «Аккуратность никогда не помешает»	1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.

Перспективное планирование: трудовое воспитание в старше-подготовительном возрасте

месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Тема: «Знакомство с семьёй ткани»	1) расширять у детей представления о свойствах ткани, её «поведении» при шитье. 2) Упражнять детей аккуратно складывать ткань и слегка закалывать её булавкой.
	Тема: «Порядок в шкафу»	1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться; 2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
	Тема: «Труд в природе» «Порадуем фею Красоты и порядка»	Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы; учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.

	Тема: «Чистота – залог здоровья!»	<p>1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.</p> <p>2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводить начатое дело до конца.</p> <p>4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.</p>
Октябрь	Тема: «Учимся вести себя за столом»	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); Учить есть аккуратно, бесшумно.
	Тема: «Профессии наших родителей» с приглашением отца-сапожника	<p>1) формировать обобщенное представление о труде сапожника на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.</p> <p>2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.</p> <p>3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых, их трудовой деятельности.</p>
	Тема: «Королева трудолюбия!»	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>
	Тема: «Уроки Мойдодыра!»	<p>1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела.</p> <p>2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.</p>
Ноябрь	Тема: «Бумага-помощница»	<p>расширять представление о бумаге для выкройки.</p> <p>учить детей выкраивать простейшие элементы из бумаги, пользуясь специальной детской меркой.</p>
	Тема: «Профессия Врач»	<p>Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;</p> <p>Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>
	Тема: «Ремонт книг»	<p>учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;</p> <p>развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;</p> <p>воспитывать бережное отношение к книге.</p>
	Тема: «Самоделкины»	1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплект-

		<p>ностью, чинить (если это возможно).</p> <p>2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух.</p> <p>3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками.</p> <p>4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.</p>
Декабрь	Тема: «Инструменты-помощники»	Привлекать детей к посильному труду в изготовлении кукольной обуви. Закреплять представления о правилах пользования инструментами. Расширять и закреплять представления о технике безопасности при обращении с инструментами по изготовлению обуви.
	Тема: «Вот какие мы молодцы»	1) учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) закреплять навыки самообслуживания.
	Тема: «Дежурство в уголке природы»	Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.
	Тема: «Уборка игрушек»	Научить поддерживать порядок в группе; Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.
Январь	Тема: «Пришьём пуговицы на платье кукле»	Учить детей алгоритму пришивания пуговицы. Расширять представления о способах пришивания (два отверстия, одно отверстие), технике безопасности при шитье. Закреплять умение вдвигать нитку в иглоу.
	Тема: «Вырастим лук»	Привлекать детей к посадке зелени; Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.
	Тема: «Собери игрушки»	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.
	Тема: «Причеши куклу»	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Воспитывать у детей опрятность.
Февраль	Тема: «Золушка»	Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.
	Тема: «Умное шило»	Учить детей делать отверстия шилом по ориентирам. Расширять представления в области изготовления обуви. Закреплять правила техники безопасности при пользовании шилом.
	Тема: «Служба быта»	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что ра-

		бота подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива; Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом; Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности;
	Тема: «Уход за комнатными растениями»	Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами; Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления; Учить детей поливать цветы под корень растения; Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.
Март	Тема: «Растения в нашем уголке природы»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей; Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.
	Тема: «Сошьём маме кошелёк»	1) Упражнять детей шитье простым швом по заготовленной линии, пришивании пуговицы; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых по пошиву вещей; Воспитывать желание оказывать приятное родителям.
	Тема: «Прошьём ленточки в подошву для папы»	1) Закреплять умения правильно пользоваться штопальной иглой и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. 2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.
	Тема: «Волшебное зеркало»	1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.
Апрель	Тема: «Сошьём маме кошелёк» (продолжение)	1) Упражнять детей шитье простым швом по заготовленной линии, пришивании пуговицы; 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых по пошиву вещей; 3) Воспитывать желание оказывать приятное родителям, доводит начатое дело до конца.
	Тема: «Стирка кукольного белья»	Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намывать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку); Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.
	Тема: «Сделаем обувь для кукол, чтобы они не промочили	Познакомит детей с новым способом изготовления обуви (клеевой)

	весной ноги»	Расширять представление о использовании обувного клея. Воспитывать положительное отношение к процессу и результату своего труда.
	Тема: «Такие разные растения»	Развивать умение различать разные растения; Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними; Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.
Май	Тема: «Город Мастеров»	1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. 2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи. 3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.
	Тема: «Труд в жизни людей»	1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию. 2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. 3) Обогащать словарный запас детей.
	Тема: «Не хотим лениться – будем мы трудиться!»	1) формирование положительного отношения к труду; 2) развитие трудовых навыков, 3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей 4) воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».
	Тема: «Выставка мастеров» (итоговое мероприятие)	Закрепить представление детей о базовом алгоритме шитья одежды и изготовления обуви; Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда и к самому процессу, трудолюбие, ответственность и понимание значимости своей работы.

4. Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

- Задачи:**
1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
 2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
 3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
 4. Воспитание чувства гордости за туляков;

5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ О культуре народа, его традициях, творчестве. ❖ О природе родного края и страны. ❖ И деятельности человека в природе ❖ Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. ❖ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ❖ Интерес к жизни родного города и страны ❖ Гордость за достижения своей страны ❖ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ❖ Восхищение народным творчеством ❖ Любовь к родной природе, к родному языку ❖ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Труд ❖ Игра ❖ Продуктивная деятельность ❖ Музыкальная деятельность ❖ Познавательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент проект примерной региональной программы «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому»

Перспективное планирование :средняя группа

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

	«Я и моё имя» (для чего человеку имя, назови ласково).	Уточнить знания детей о себе. Развивать речь детей.
Сентябрь	<p>«Моя семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение стихотворений о семье; - рассказы детей о семье и её членах; - рисование «Моя семья»; - беседа и художественное творчество «Где мы были летом»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - конструирование. 	Формировать доброжелательное отношение к членам семьи, уточнить знания детей о своей семье, её истории.
Октябрь	<p>«Деревня, в которой я живу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка, беседа; - слайдшоу и фильм «Наша деревня»; - оформление фотоальбома достопримечательностей посёлка; - рисование «Дом, в котором я живу». 	Продолжать знакомить детей с родной деревней, закреплять знания о домашнем адресе. Вызывать интерес к родной деревне.

	<p>«Русские народные сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок. -художественное творчество «Моя любимая русская народная сказка». - театральное творчество. 	<p>Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p>
Ноябрь	<p>«Мой любимый детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа – игра о важности труда всех людей, работающих в д/с; - изготовление поделок для малышей; - разучивание стихов и песен о д/с; <p>экскурсия по д/с (знакомство с деятельностью сотрудников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение чистоты на своём участке; - выставка детских работ <p>«Мой любимый детский сад», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с д/с и его сотрудниками.</p> <p>Формировать представление о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p>Помочь детям узнать д/с и полюбить его.</p> <p>Учить детей играть дружно и быть вежливыми, приучать к коллективному труду.</p> <p>Учить уважать чужой труд.</p>
Декабрь	<p>«Традиции и обычаи наших предков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - чтение и заучивание народных стишков песенок; - знакомство с народными промыслами, народным творчеством; - ярмарка-выставка совместного творчества родителей и детей. 	<p>Знакомить с различными народными промыслами.</p> <p>Познакомить детей с разновидностями колыбелек (из дерева, прутьев).</p> <p>Продолжать знакомить с колыбельными песнями.</p> <p>Воспитывать позитивные чувства к ближнему, гордость за свой народ.</p>
	<p>«Транспорт нашей деревни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «мы едем, едем, едем...» -рисование и конструирование транспорта; 	<p>Углубить представление о транспорте, учить классифицировать по назначению.</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Наша Родина – Россия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин о родной природе; - чтение стихотворения «С чего начинается Родина»; - знакомство с Российским флагом; - знакомство с русским национальным костюмом; - рисование «Моя Родина»; - исполнение народных песен; - народные игры; - конструирование. 	<p>Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме.</p> <p>Познакомить с российским флагом. Закрепить знания о русских народных сказках.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Вызвать чувства восхищения красотой русской природы и талантом русского народа.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Наша армия родная»:</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание песен ко дню защитника Отечества; - просмотр мультфильмов; - изготовление подарков папам, дедушкам, братьям; - чтение рассказов о защитниках Отечества; - спортивное мероприятие <p>«Вместе с папой» или «Будущие защитники Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Армейские байки»(рассказы пап о службе в армии) 	<p>Дать знания об российской армии. Закреплять представления детей о военных профессиях и военной службе.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Закрепить знания о Российском флаге.</p>

Март	<p>«Очень я люблю маму милую мою»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о мамах,бабушках; - составление рассказов <p>« За что я люблю маму (бабушку), как и ей помогаю»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное творчество «Портрет мамы»; - чтение рассказов,заучивание стихов о маме(бабушке); - изготовление подарковженщинам; - игра «Я знаю свою маму». 	<p>Воспитывать любовь, уважение изаботливое отношение к маме (близким людям).</p>
	<p>«Здания деревни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - пополнение фотоальбома <p>«Достопримечательности деревни».</p>	<p>Познакомить с общественными местами деревни.</p>
Апрель	<p>«Наши космонавты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов о космонавтах; - рассматривание альбома «Космос»; - рассказ об Ю.А. Гагарине; - беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей; - изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты»; - игра «Космонавты»; 	<p>Дать знания о профессии - космонавт. Познакомить с первым космонавтом земли.</p> <p>Дать представление о празднике- День космонавтики.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу страну.</p>

Май	<p>«Этот День Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о ВОВ; -встреча с фронтовиком, ребёнком войны или очевидцем войны; - слушание и пение военных песен; - просмотр военных хроник, фотографий; - экскурсия к памятнику « Коленопреклоненному солдату» -изготовление праздничных открыток; - художественное творчество «Салют Победы»; -оформление группы, стендов ко Дню Победы. 	<p>Дать знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, людей.</p>
-----	--	--

Перспективное планирование:старшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<p>«Моя малая Родина».</p> <p>Беседа по теме;</p> <p>разучивание стихотворения В.Голева «Романовка»;</p> <p>виртуальное путешествие «Пешком по деревне»;</p> <p>художественное творчество «Любимый уголок моего посёлка».</p>	<p>Познакомить с историей посёлка.</p> <p>Расширить представления о различных предприятиях и службах деревни.</p> <p>Дать понятие-Дорога жизни.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>

Октябрь	<p>«Осень в деревне». Экскурсия «Золотая осень» в лесу, художественное творчество «Золотая осень»; чтение и разучивание стихов об осени.</p>	<p>Познакомить детей с красотой осенней природы родного края, её многообразием, характерными особенностями присущими нашей местности. Учить передавать красоту природы осенью. Учить выразительно читать стихи. Прививать любовь к родной природе, родному краю.</p>
Ноябрь	<p>«Здравствуйте, это я и моя семья». игра «Угадай как зовут моего папу, дедушку...»; выставка «Семейные традиции»; художественное творчество «Моя семья»</p>	<p>Закреплять представление о родственных отношениях. Объяснить значение отчества ребёнка, его родителей, других родственников. Воспитывать любовь и уважение к семье, её традициям. Учить передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи, объединять их единой композицией.</p>

Декабрь	<p>«Новый год у ворот».</p> <p>Виртуальная игра-путешествие «Новый год шагает по планете»;</p> <p>изготовление поделок для украшения групп;</p> <p>изготовление игрушек на деревенскую ёлку;</p> <p>чтение сказок, просмотр диафильмов и мультфильмов о Новом годе.</p>	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к России.</p> <p>Побуждать желание изготавливать и дарить подарки.</p>
---------	---	---

Январь	«Мы Россияне»	<p>Познакомить детей с понятиями Родина и отечество. Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.</p>
	Русские богатыри	<p>Дать представления о богатырях – защитниках Древней Руси. Познакомить с вооружением богатырей. Ввести в словарь новые слова «меч», «палица», «булава» и т.д. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего великого народа.</p>
Февраль	«Наша Армия»	<p>Формировать чувства уважения к Российской армии. Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.</p>

	«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	Закреплять знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
Март	«Мама-первое слово»	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о семье.

	«Москва-столица нашей Родины»	<p>Познакомить детей с главным городом России – Москвой.</p> <p>Формировать представление о Москве, как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе в котором работает президент и правительство РФ.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>
Апрель	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Расширять представления о родном крае, воспитывать чувство гордости за людей, живущих в нашей деревне.
	Неофициальная символика России (берёза, ромашка, матрёшка, царь–пушка)	Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре.
Май	«День Победы»	<p>Продолжить знакомить детей с историей ВОВ.</p> <p>Дать представление о Дороге Жизни.</p> <p>Продолжать знакомить с памятными местами деревни.</p> <p>Формировать чувства уважения к защитникам родины, развивать патриотические чувства.</p>

Перспективное планирование: подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Моя родная деревня»:	Закрепить представление детей о родной деревне, об истории ее возникновения. Знакомить её героическим прошлым. Дать представление о месте нахождения деревни (Удмуртия, Увинский район). Прививать любовь к месту где живём. Познакомить с творчеством удмуртских поэтов. Прививать любовь к природе родного края.
Октябрь	«Моя семья и я», «Генеалогическое древо»	Формировать представление о мире семьи как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Дать понятие генеалогическое древо. Продолжать знакомить ребёнка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, закреплять знания о месте жительства, Учить рассказывать о месте, в котором живёшь.
	«Мой любимый детский сад»	Расширить представление детей о д/с. Познакомить с назначением помещений д/с. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, умение ценить их труд и заботу.

Ноябрь	«Страна, в которой мы живём»,	Продолжать знакомить детей с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну.
	«Начинается земля, как известно от Кремля»	Закреплять представление о Москве как главном городе России.
Декабрь	«Мы живем в Удмуртском крае». коллективное художественное творчество; беседа.	Продолжать знакомить с историей Удмуртского края, с достопримечательностями края, Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому, В рассказах передавать чувство гордости и уважение к своему народу.
	«Санкт – Петербург – северная столица»	Расширять кругозор детей об окружающем, дать понятие «северная столица», «культурная столица». Продолжать знакомить с историческим прошлым города.
Январь	«Народные праздники на Руси. Рождество»	знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

«Народные промыслы. Знаменитые люди нашей деревни».

Расширить и закрепить представление о народных промыслах. Вызвать чувство восхищения народными умельцами и предметами их творчества. Познакомить с умельцами деревни.

Февраль	«Спортивные резервы»	Познакомить со спортивными традициями семей. Продолжать развивать спортивный дух. Познакомить со знаменитыми спортивными семьями страны, спортивными традициями.
	Защитники Отечества	Закрепить знания о Российской армии, родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.
	Масленица	Продолжать знакомить с народными традициями.
Март	«Мама–главное слово»	Раскрыть многообразный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.
	«Родина – мать»	Раскрыть детям понятие «Родина – мать». Расширить и углубить представление о родном крае, о России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне, о Москве. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
Апрель	«Природа родного края»	Закреплять знания о том, какие деревья и кустарники растут в нашей местности, какие животные живут. Углублять знания о том, что мы живём в сельской местности. Воспитывать уважение к труду работников сельского хозяйства.

Май	«Дорога Жизни»	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края Воспитывать уважение к защитникам города Углубить знания детей о том, что тысячи людей были спасены, благодаря героизму воинов Дороги жизни. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, тружеников тыла, чувство гордости за своих земляков.</p>
-----	----------------	---

5. Финансовая грамотность.

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;

создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Форма работы:

фронтальная (одновременно со всей подгруппой);

подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);

индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» средней и старшей группы

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

	<p>«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»</p>	<p>Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;</p> <p>Уточнить от чего зависят потребности человека;</p> <p>Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.</p>
Октябрь	<p>«Чем пахнут ремесла?»</p>	<p>Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>
	<p>Деловая игра «Директор супермаркета»</p>	<p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Закрепление знаний о функционировании магазина.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p>
Ноябрь	<p>«Как правильно делать покупки»</p>	<p>Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.</p> <p>Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).</p>
	<p>«История возникновения денег»</p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к деньгам.</p> <p>Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Формировать умение работать в команде.</p>

Декабрь	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление
	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.
Январь	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.
Февраль	«Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

	«Сколько нужно человеку»	<p>Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны,</p> <p>Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим,</p> <p>Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.</p>
Март	Сюжетно- ролевая игра «Магазин «Детский мир»	<p>Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;</p> <p>Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>Знакомить с профессиями продавца, кассира.</p>
	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	<p>Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;</p> <p>Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>
Апрель	Беседа «Долг платежом красен»	<p>Дать детям, понятие долга.</p> <p>Учить детей анализировать поведение персонажей.</p> <p>Развивать внимание к сверстникам.</p>
	В гостях у сказки «Цветик- семицветик»»	<p>Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку;</p> <p>Формировать у детей понятия «хочу», «надо»;</p> <p>Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.</p>

Май	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника»

подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Откуда пришли деньги» (ознакомительное занятие)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.

	«Деньги.Купюра. Монета»	<p>Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;</p> <p>- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;</p> <p>Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства;</p> <p>Помочь детям осознать роль денег в жизни людей</p>
Октябрь	«Денежные истории».	<p>Научить понимать назначение денег;</p> <p>Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег;</p> <p>Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.</p>
	«Достоинство монет и купюр»	<p>Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;</p> <p>Дать детям представления о достоинстве монет и купюр;</p> <p>Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр;</p> <p>Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр;</p>

Ноябрь	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; - уточнить у детей представления разных видах магазинов; - учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов
--------	---------------------------	--

	Прслушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
Декабрь	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).
	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
Январь	Познавательное занятие «Что, где, почему?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Февраль	«Как сберечь ресурсы планеты?»	<p>Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;</p> <p>Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергетики, экономного пользования водой, сохранения тепла;</p> <p>Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;</p> <p>Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;</p> <p>Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p>
	Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	<p>Продолжать знакомить детей трудом продавца, товаровед, охранника, директора.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.</p> <p>Развивать навыки диалогической и монологической речи.</p> <p>Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.</p>

Ма рт	Мини - банк	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.
	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
Апр ель	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
	Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
Май	«Знакомство с профессией дизайнера»	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.
--	---------------------------	---

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»

НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний черезсюжетно-ролевые игры с математическимсодержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – каксредство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитаниедошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей 4-7 лет, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей 4-7 лет

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений в старшей разновозрастной группе

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 4) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

5) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

7) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Задачи ознакомления с социальным миром:

1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2) Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

Чтение художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Экспериментирование и опыты.

Музыка.

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

Наблюдения.

Трудовая деятельность.

Праздники и развлечения.

Индивидуальные беседы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент. Проект примерной региональной программы «Мой Удмуртский край» А.Е. Бородина

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	№ 1	- Упражнять в делении множества на части и объединений его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Как упражнять детей в порядковом счете
	№ 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. -	- Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Прямой и обратный счет

		Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).		
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки</p> <p>Раздаточный материал.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Пишем цифры 1 и 2 До и после в пределах 10	
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (подлине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Пишем цифру 3	

	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Пишем цифру 4
	№ 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Какой сегодня день недели
ОКТАБРЬ	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. 	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гра-</p>	Игровая, двигательная, познавательно-	Пишем цифры 5 и 6

	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	нат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал.	исследовательская, коммуникативная	
№ 2	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Пишем цифры 7 и 8
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять числа 	Демонстрационный материал. Кар-	Игровая, двига-	Собери пазл

		7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	точки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8.	тельная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
	№ 4	• Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Пишем цифру 9. Состав числа.
	№ 5 № 6	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешива-	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Мяч, матрешка, картинки	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Кто тяжелее, а кто легче Состав 10, пишем 10. Что было до, а что после

		<p>ния на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	<p>с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>		
№ 7		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное по- 	<p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Ориентировка на местности</p>

		ложение.	разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).		
	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников (см. игру «Танграм»), модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домик цифры 3. Времена года
НОЯБРЬ	№ 1 № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или пег. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать 	Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домик цифры 4. Я много вешу? Считает после 10

		его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).		
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок. Лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домик цифры 6	
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух 	Демонстрационный материал. Кар-	Игровая, двига-	Домик цифры 7.	

		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>точки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>тельная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Измерим лентой все вокруг</p>
№ 5 № 6	<p>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов). Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Подоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для ка-</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Домик цифры 8. Волшебные клеточки Домик цифры 9.</p>	

		бумаги в клетку.	ждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.		
	№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать: о на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги клетку. 	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрезткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине. полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Домик цифры 10. Волшебные клеточки
	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Разви- 	Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	

		<p>вать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>			
Декабрь	№ 1 № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5,10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	<p>Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, пенники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1,2,5 минут</p> <p>Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1,5,10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1,2,5,10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Рубли и копейки. Такие разные многоугольники Часы.</p>
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набо- 	<p>Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством</p>	<p>Игровая, двигательная, позна-</p>	<p>Оплачиваем покупки вместе.</p>

		<p>ром и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>1,2,5,10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка. Лед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1.2,5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p>	<p>вательно-исследовательская, коммуникативная</p>	
	№ 4	<p>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Форма, вот в чем вопрос</p>

			материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.		
№ 5 № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. □ Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p>Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 — 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Сколько вам грамм конфет? 5 минут	
№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать 	<p>Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточ-</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная		

		<p>умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	<p>ный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>		
	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Преобразование фигур</p>
ЯНВАРЬ	№ 1 № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов. 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5—6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Задачи на сложение</p>

			нием лабиринта. Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.		
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Демонстрационный материал. Ведро с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Решаем задачи на вычитание
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Логические ряды
	№ 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сло- 	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с	Игровая, двигательная, позна-	Время и часы. Нас 8, а торт один

№ 6	<p>жение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>изображением аквариума (аквариум с прорезями). . Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>вательно-исследовательская, коммуникативная</p>	
№ 7	<p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши. листы бумаги.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Придумай задачку сам</p>

	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<p>Демонстрационный материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал. геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Сначала, потом, до, после</p>
ФЕВ-РАЛЬ	№ 1 № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Картинки с изображением разных месяцев зимы. 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью. Раздаточный материал. Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух доми-</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Длина отрезков по клеточкам Числа из единиц</p>

			ков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. Счеты, наборы монет достоинством 2,5,10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку; геометрические фигуры, счетные палочки.		
	№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Величина предметов
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения за-	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Преобразуем геометрические фигуры

			дач.		
№5 № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p>Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	1 и 2 часа? Порисуем по клеточкам	
№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно 	Демонстрационный материал. Круги	Игровая, двига-	Найди меня по за-	

		составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	тельная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	данному направлению
	№ 8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по порядку?». «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
МАРТ	№ 1 № 2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять вре-	Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 ва-	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Игры на внимание И снова клеточки

		<p>мя по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>сильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. Тетради в клетку, карандаши.</p>		
№ 3	<p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Линейка</p>	
№ 4	<p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с прогалинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Раздаточный материал. Наборы моделей монет раз-</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Монеты и весы в магазине.</p>	

		весов.	ного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.		
№5 № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. Мяч. Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Найди формы вокруг .	
№ 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Уп- 	Демонстрационный материал. Картинка «Утица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками,	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	От 20 и назад	

		ражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.		
	№ 8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Демонстрационный материал. 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Я все помню
АПРЕЛЬ	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	план
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Дни недели, месяцы, времена года

		ление.	«Зажги лампу», цветные карандаши, 2— 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.		
№ 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8—10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	План	
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная		
№5 № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на 	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом ри-	Игровая, двигательная, познавательная, исследователь-	Рисуем по клеточкам	

		<p>листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>сунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p>	<p>ская, коммуникативная</p>	
	№ 7	<p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Десятки</p>
	№ 8	<p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Морской бой по клеточкам</p>
МАЙ	№1	<p>Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с ма-</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Игровая, двигательная, позна-</p>	

		тематическим содержанием.		вательноисследовательская, коммуникативная	
--	--	---------------------------	--	--	--

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Месяц	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<p>Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Работа совместно с ребенком в тетради
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на 	Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, комму-	индивидуальные беседы

		<p>слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>(красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>	<p>никативная</p>	
№ 3	<p>• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, се-</p>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Закрепление дома с детьми понятий - вчера, сегодня, завтра.</p>	

		годня, завтра.			
октябрь	№ 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. 	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	индивидуальные беседы
	№ 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, 	Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Работа в тетради

		<p>результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>представлена в двух размерах).</p>		
	№ 3	<p>• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева,</p>	<p>Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Консультация «Образование числа»</p>

		справа.			
	№ 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	индивидуальные беседы
ноябрь	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение дви- 	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Работа в тетрадях

		гаться в заданном направлении и обозначать ею словами: вперед, назад, направо, налево.			
	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 штуки), кукла. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации
	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по ве- 	Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цве-	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации

		личине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	та (по одному для каждого ребенка), 7 круговбусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).		
	№4	• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная;	Беседы, консультации
декабрь	№1	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации

		<p>обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>		
	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>
	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и 	<p>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток;</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская</p>	<p>Беседы, консультации</p>

		<p>видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>	<p>тельская, коммуникативная</p>	
	№4	<p>• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p>	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>
январь	№1	<p>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы</p>	<p>Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силу-</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>

		<p>«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>эты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>		
	№2	<p>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6,</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>

		недели.	листы бумаги.		
	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации
	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	<p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации

февраль	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>Демонстрационный материал. Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации
	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	<p>Демонстрационный материал. Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6—7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации
	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познако- 	<p>Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5</p>	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Беседы, консультации

		<p>мать со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полосы разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полосы для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>тельская, коммуникативная</p>	
№4	<p>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4—5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>	

		два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.			
март	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. результаты сравнения обозначать соответствующими словами 	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвет (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации
	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, 	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков. 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9. набор игрушек (10 шт.). Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы. 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточ-	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации

		равной одному и \ сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (но 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.		
	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). 	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации
	№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть часть и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Беседы, консультации

апрель	№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	<p>Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по К) штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>
	№2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч. Карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>
	№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоя- 	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с</p>	<p>Игровая, двигательная, познава-</p>	<p>Беседы, консуль-</p>

		<p>щих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>три окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>тельноисследовательская, коммуникативная</p>	
	№4	<p>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Демонстрационный материал. Три планшеты движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная</p>	<p>Беседы, консультации</p>
май		<p>Закрепление пройденного материала.</p>			

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в средней группе

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.	Виды деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь 1	«Путешествие в осенний лес».	Содействовать: -совершенствованию у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплению умений сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше ,меньше; -развитию умений определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формированию желания помочь товарищу.	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Игра большой, маленький, больше ,меньше
Сентябрь 2	«В гостях у Кролика».	Содействовать: -упражнению в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -овладению умениями обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; -развитию умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Части суток
Сентябрь 3	«Я и моя семья».	Содействовать: - овладению умениями называть числительные по порядку: -совершенствованию умений у детей сравнивать два предмета по величине; -развитию представлений детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитанию желания свободно общаться с взрослыми	Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей Два стола для работы в подгруппах на одном из столов	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Геометрические фигуры

		ми и сверстниками.	прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. конструктор – лего) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.		
Сентябрь 4	«К нам приехал цирк».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - совершенствованию умений сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже; -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; -воспитанию самоконтроля.	Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Предметы по цвету, форме и пространственному расположению
Октябрь 1	«Необыкновенный зоопарк».	Содействовать: -овладению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -закреплению умений различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - развитию умений сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения	Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кир-	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Плоские геометрические фигуры

		словами: высокий, низкий, выше, ниже; - воспитанию усидчивости.	пичики (по 10 шт. для каждого ребенка).		
Октябрь 2	«Гости из леса».	Содействовать: - ознакомлению детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; - закреплению умений различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; -развитию умений определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»; -воспитанию умения слушать воспитателя.	Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Налево,направо, слева, справа;
Октябрь 3	«Три поросенка».	Содействовать: -овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; -упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже; -развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь); -воспитанию интереса к сказкам.	Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Сравнение двух предметов по величине
Ок-	Угостим	Содействовать: -закреплению у детей умений	Демонстрационный материал: флане-	Игровая, двига-	геометрические

тябрь 4	зайчиков морковкой».	считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ; -совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; -развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; -воспитанию уважения друг к другу.	леграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	тельная, познавательная, коммуникативная	фигуры (круг, квадрат, треугольник)
Ноябрь 1	В гостях у Буратино».	Содействовать: - ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; -закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа; -развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию желания учиться.	Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Порядковое значение числа
Ноябрь 2	«Мальвина учит считать Буратино».	Содействовать: - ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; - овладению умениями считать в пределах 4; -расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -	Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Образование числа 4

		развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей; - воспитанию интереса к математике.	прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).		
Ноябрь 3	«Давайте поиграем».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Значение понятий быстро, медленно
Ноябрь 4	«Петушок, петушок, золотой»...	Содействовать: - ознакомлению с образованием числа 5, -овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -воспитанию заботливого отношения к животным.	Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Считаем в пределах 5
Ноябрь 5	«Куклы собираются в гости к гно-	Содействовать: - ознакомлению детей с порядковым значением числа 5; - совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская,	Порядковое значение числа 5

	микам».	(длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; - развитию умений определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию самоконтроля.	игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	коммуникативная	
Декабрь 1	«Умники и умницы».	Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам вен и чины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ; - формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); -воспитанию желания помогать товарищу.	Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Длинная и широкая – большая дорожка
Декабрь 2	«Чудесный мешочек».	Содействовать: -формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), - закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?» -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пира-	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Считаем в пределах 5

			мидка и т.д.)		
Де-кабрь	«Разложи картинки».	Содействовать: - ознакомлению детей с цилиндром; -овладению детьми умением различать шар и цилиндр; -упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; - закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца.	Демонстрационный материал: мишка, картинки , на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки«чеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).		Шар, куб, цилиндр
Декабрь	«Трое из Простоквашино».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); -освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше; -закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1). Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь
Январь	«Играем с матрешками».	Содействовать: -освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -упражнению в счете звуков на слух в пределах 5 ; -развитию представлений о	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Самый длинный, короче, самый короткий

		пространственных отношениях далеко – близко ; -воспитанию интереса к народному творчеству.			
Январь	«Строим дорожки для машин».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный ,короче, самый короткий; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию взаимоконтроля.	Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Счет звуков в пределах 5
Январь	«Путаница».	Содействовать: -упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению; - воспитанию добросовестности.	Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Счёт на ощупь в пределах 5;
Февраль	«Зимняя одежда».	Содействовать: - упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; -освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; -развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петель), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние иг-	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	Сравнение 3 предметов по ширине

			ры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).		
Фе вра ль	«Делаем зарядку».	Содействовать: -овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; -развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -воспитанию самоконтроля.	Дидактический материал: числовые карточки с кружками(15кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Сравнивать 4-5 предметов
Фе вра ль	«Письмо из Простоквашино».	Содействовать: - овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) ; -совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; -развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию усидчивости.	Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героями мультфильма в разное время суток.	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	
Фе вра ль	«Степашка убирает игрушки».	Содействовать: -упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); -овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; - воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.	Игровая, двигательная, познавательнаяисследовательская, коммуникативная	Понятия вперед, назад, налево, направо
Ма	«Секрет».	Содействовать: - овладению детьми умения-	Конверт, план с указанием дороги к	Игровая, двига-	Сравнение

рт		ми сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим.	домику, предметы для ориентировки по плану (елочка ,мяч, ворота, домик),корзина с большими и маленькими мячами(по 5шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.	тельная, познавательнойисследовательская, коммуникативная	предметов по величине (в пределах 5)
Ма рт	«Угостим кукол чаем».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов , умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитанию терпения.	Дид.материал, стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки(по 4 шт.)Рабочие тетради.	Игровая, двигательная, познавательнойисследовательская, коммуникативная	Понятия - высокий, ниже, самый низкий, низкий
Ма рт	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: -закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами; –упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; -развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - воспитанию выдержки.	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	Игровая, двигательная, познавательнойисследовательская, коммуникативная	

Март	«Разложи предметы по форме».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; - развитие умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Игрушки(34шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двух полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	
Апрель	«Строим игровую площадку».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; - ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; -развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки.	Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Представления о значении слов далеко – близко
Апрель	«Поездка на праздник сказок».	Содействовать: -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию взаимоконтроля.	Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше

			каждого шарика соответствует размеру флажка).		
Апрель	Письмо от волшебника».	Содействовать: -овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; -упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; -воспитанию желания помочь товарищу.	Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	
Апрель	«Весна пришла».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз; - воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркала или фонарик. Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	

Май	«Разложи картинки».	Содействовать: - уточнению представлений у детей о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки -«чеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	
Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: - упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий, выше; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения.	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины. Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий, выше
Май	«Играем с матрешками».	Содействовать: -закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; - воспитанию навыка выполнять задание воспитателя.	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан , дудочка. Кружки (по 7 для каждого ребенка).	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	Содействовать: -закреплению с детьми названия геометрических фигур; - упражнению в счете от 1 до 5, и обратно; - развитию умений конструировать предметы по схеме; - воспитанию уважения к профессии почтальона.	Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.	Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная	Упражнения в счете от 1 до 5

	гур».	на.		ная	
Май	«Путешествие по реке».	Содействовать: -закреплению детьми умений соотносить цифру с количеством; -развитию зрительного восприятия, внимания, умений ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; - воспитанию умения понимать и выполнять учебную задачу.	Счётные палочки, простые карандаши, тетрадь с заданиями; силуэтные изображения рыбки и мальков (с цифрами от 1 до 5); бумажные квадраты одного цвета и разной величины; кисточка, клей, ножницы, салфетки - на каждого ребёнка. Лист ватмана с изображением аквариума. Конверт с загадками. Игрушечная черепаха. Схематичные изображения рыбок. Образец изображения лодки с парусом.	Игровая, двигательная, познавательноисследовательская, коммуникативная	

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

Сентябрь				
Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
День знаний	Принимает активное участие в организации и проведении праздника, умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи.	Школьные принадлежности	Игровая: ведение в игровую ситуацию, «Это я, это я это все мои друзья» Коммуникативная: беседа о Дне знаний, Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений	

Опасные ситуации	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту.	Иллюстрации опасных ситуаций, эмблема МЧС	Игровая: введение в игровую ситуацию познавательно-исследовательская. Коммуникативная: беседа об опасных ситуациях, Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном Герое»	Закрепить знания правил безопасного поведения в быту
Мой дом, моя семья	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов; имеет представление о составе своей семьи, родственниках и взаимосвязях.	Игрушка Чиполлино, родословные воспитанников (схематическое изображение), фотографии членов семьи	Коммуникативная: беседа на тему «Мой дом, моя крепость» Игровая: введение игрового момента Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	
Права и обязанности дошкольника	Отвечает на вопросы педагога, используя в речи антонимы и сложные предложения.	Картинки с изображением героев сказок	Коммуникативная: игра-беседа о правах и обязанностях дошкольника Восприятие художественной литературы: отгадывание загадки	
Октябрь				
Экскурсия в школу	Принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности.	Картинки с изображением принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.	Коммуникативная: беседа Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок Игровая: игра-экскурсия в школу; игра «Что положить в	

			портфель»	
Транспорт	Умеет петь песню, правильно передавая мелодию, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта	Музыкально-художественная: прослушивание песни из м/ф «Паровозик из Ромашково», Познавательная-исследовательская: беседа о транспорте Игровая: «Будь внимательным», «Составь предложение», «Закончи пр.»	Закрепить знания о видах транспорта
На выставке кожаных изделий	Имеет представление о предметах окружающего мира и их назначении	Изделия из кожи, «волшебный» сундук, обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи	Коммуникативная: беседа о вещах и их применении; Познавательная-исследовательская: выставка кожаных изделий	Выяснить какие кожаные изделия есть в доме
Экскурсия на кухню детского сада	Имеет представление о предметах окружающего мира и их назначении	Игрушка Колобок	Коммуникативная: беседа Познавательная-исследовательская: экскурсия на кухню детского сада; Игровая: введение игрового момента	
Ноябрь				
Наша планета	Имеет представление о форме планеты Земля и её местоположении в Солнечной системе; знает понятие «глобус», может составить небольшой рассказ с описанием нашей планеты.	Глобус, фотографии Земли из космоса	Коммуникативная: беседа на тему «Наша планета» Восприятие художественной литературы : отгадывание загадок	Поговорить о других планетах Солнечной системы
Дерево умеет пла-	Имеет представление о строении дерева,	Рисунки с изображе-	Познавательная-исследо-	Поговорить о том,

вать	знает и может составить рассказ о значении деревьев в жизни человека.	нием деревьев, спилены деревьев, бруски гвозди, таз с водой	вательская: беседа на тему «Дерево умеет плавать» Игровая:»Найди предметы из дерева»;	какие деревья использовали раньше для судостроения.
Путешествие по Африке	Имеет представление о частях света, знает их названия, знает представителей растительного и животного мира Африки	Карта полушарий, физическая карта Африки, персонаж-доктор Айболит, картинки с изображением явлений природы, растительного и животного мира Африки.	Восприятие художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» Познавательная-исследовательская: игра-путешествие «Африка» «рассели животных по Африке»	
Экскурсия в библиотеку	Имеет представление о библиотеке, знает понятие «старинные книги», «папирус», «береста», «пергамент»	Старинные книги, ребус	Коммуникативная: беседа Познавательная-исследовательская: Экскурсия в библиотеку Восприятие художественной литературы : слушание стихотворения	Сходить в библиотеку, взять литературу для чтения
Декабрь				
Род и родословие	Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях, знает понятия «родословная», «генеалогическое дерево»; умеет составлять родословное дерево в соответствии с памяткой; составляет небольшой рассказ на тему «Моя родословная»	Аудиозапись песни «Семейный альбом», фотографии членов семьи, детей	Коммуникативная: беседа на тему Познавательная-исследовательская: понятие значения слов «родословная», «генеалогическое дерево» Восприятие художественной литературы: слушание стихотво-	Попробовать совместно составить генеалогическое дерево семьи

			рения А.С.Пушкина «Моя родословная», слушание аудиопесни «Семейный альбом» .	
Воздушный транспорт	Знает названия предметов воздушного транспорта и названия профессий людей, которые на этом транспорте работают, активно участвует в игре, моделирует предметно- игровую среду	Фотографии воздушного транспорта	Игровая: введение игрового момента, «Самолёт» Коммуникативная: беседа о транспорте, отгадывание загадок	
Подземные богатства Земли	Знает понятие « полезные ископаемые», умеет перечислять их названия и определять, к какой группе относятся. Знает правила экологически грамотного поведения в природе и соблюдает их.	Набор «полезные ископаемые»	Восприятие художественной литературы:загадки Коммуникативная беседа о подземных богатствах земли. Познавательная-исследовательская: рассматривание	
Наземный транспорт	Знает виды городского транспорта и названия транспортных средств, знает и соблюдает правила дорожного движения и правила безопасного поведения на дороге и в транспорте	Картинки с изображением наземного транспорта	Коммуникативная: беседа о наземном транспорте, Познавательная- исследовательская Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок	Закрепить знания о наземном транспорте
Январь				
Путешествие в прошлое предмета	Имеет представление об истории создания счётных устройств, формулирует ответы на вопросы	Картинки с изображением счётных уст-	Коммуникативная: беседа счетных устройствах По-	

	педагога по содержанию беседы, употребляя в речи сложные предложения	ройств, счёты	знавательно- исследовательская: исследование разных видов счет Игровая : введение игрового момента, игра-путешествие	
Знакомство с дорожными знаками	Знает и соблюдает правила дорожного движения; узнаёт и называет дорожные знаки и сигналы светофора; составляет небольшой рассказ о правилах поведения на улице и в транспорте, употребляя в речи образные выражения	Изображения дорожных знаков; «сигналы» светофора (круги: зелёный, красный, жёлтый)	Коммуникативная: беседа о дз Познавательно- исследовательская: знакомств с дорожными знаками Восприятие художественной литературы: загадки Игровая: «Разрешается-запрещается»	Закрепить знания о дорожных знаках
Водный транспорт	Знает виды водного транспорта и названия средств передвижения, имеет представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте	Иллюстрации с изображением водного транспорта	Коммуникативная: беседа о водном транспорте Познавательно- исследовательская: знакомство с водным транспортом Ввосприятие художественной литературы: загадки	Чтение энциклопедий о водном транспорте
Февраль				
Знакомьтесь: мой друг – компьютер	Имеет представление об истории создания компьютера и его значении в жизни человека; знает названия внешних устройств компьютера.	Картинки «Части компьютера»	Коммуникативная: беседа о компьютере Познавательноисследовательская: разговор о частях компьютера. Восприятие художественной литературы:	

			загадки	
Рассказ воспитателя о работе конюха	Имеет представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий.	Картинки с изображением разнообразных подков.	Коммуникативная: беседа Познавательная-исследовательская: узнать о профессии конюха	
3 Наша армия родная	Имеет представление о государственных праздниках; о Российской армии, о военных профессиях.	Запись песни на стихи О.Колычева, музыка А.В.Александрова «Песня о Советской армии», магнитофон, плакаты с изображением воинов разных родов войск.	Коммуникативная: беседа на тему «Наша армия родная» Восприятие художественной литературы: слушание стихотворений, загадки	Выяснить в каких войсках служили папы, дедушки, братья, дяди
Мы все- жители планеты Земля	Имеет представление о строении Солнечной системы, названия планет, знает об особенностях строения планеты Земля, ее спутнике. Имеет представление о временах года и частях суток.	Фотографии ночного неба	Коммуникативная беседа о жителях планеты Земля.	
Март				
Бабушкин сундук	Имеет представление о назначении музеев в жизни человека, знает названия старинных предметов быта и одежды, умеет объяснять значение устаревших выражений и слов.	Бабушкин сундук, прялка, ткацкий станок, сундук, одежда из льна, лен, льняное волокно	Игровая: введение игрового момента Коммуникативная: беседа на тему «Бабушкин сундук» Восприятие художественной литературы: загадки	Посмотреть дома старинные вещи
Веснянка	Имеет представление о русских парадниках	Игрушки-свистульки	Коммуникативная: ознакомление с праздником «Веснянка»	Слушание пения птиц

3 Народный праздник Масленица	Имеет представление о русских народных традициях; знает значение и последовательность празднования Масленицы. Умеет инсценировать игровые песни и придумывает варианты движений в хороводе; в процессе игры придерживается намеченного замысла и активно его реализовывает.	Кукла Масленица, иллюстрации с изображением празднования Масленицы.	Коммуникативная: беседа на тему «Народные праздники на Руси. Масленица» Восприятие художественной литературы: пение песен «Ой блины, блины...», слушание пьесы «Проводы Масленицы» П.И.Чайковского, пение песни «Ты прощай, прощай наша Масленица»	
4 Москва- столица России.	Знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москвы.	Фотографии достопримечательностей Москвы, герб Москвы	Коммуникативная: беседа на тему «Москва – столица России» Познавательноисследовательская: узнать понятия «Столица» Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения М.Лермонтова «Москва, Москва!»	
Апрель				
Правила и безопасность дорожного движения	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает сигналы светофора; узнает и называет знаки дорожного движения, знает их назначение.	Изображения дорожных знаков, светофора.	Коммуникативная: беседа о дорожных знаках, сигналах светофора Познавательноисследовательская: изучение знаков дорожного движения, сигналов	Закрепить знания дорожных знаков, их назначение.

			светофора Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения О.Бедарева «Если бы...», загадки	
Хочу быть космонавтом	Имеет представление о полетах человека в космос; знает фамилии первого космонавта и главного конструктора и биографию Ю.А.Гагарина и С.П.Королева; знает названия и узнает летательные космические аппараты.	Портрет Ю.А.Гагарина; фотографии космических тел	Коммуникативная: беседа на тему «Хочу быть космонавтом» Познавательная-исследовательская: биография Ю.А.Гагарина, С.П.Королева Восприятие художественной литературы: слушание стихотворений	Закрепить знание о первом человеке, полетевшем в космос
Праздник Земли	Имеет представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе.		Восприятие художественной литературы: М.Дубин «День рождения Земли». Коммуникативная: беседа « праздник Земли»Познавательная-исследовательская: изучение для чего нужна вода. Игровая: игра «все о тебе»	
Земля – наш общий дом	Имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении к природе родного края; самостоятельно составляет рассказ о помощи каждого человека в деле сохранности растительного и животного мира на Земле, упот-	Фотографии планеты Земля. Лесов, озер, лугов, животных	Коммуникативная: беседа на тему «Земля – наш общий дом» Познавательная-исследовательская: изучить три клада природы Восприятие художествен-	Закрепить представления об охране окружающей среды

	ребля в речи русские народные пословицы		ной литературы: слушание стихотворения «Откуда начинается Россия?»	
Май				
Наша армия. День Победы	Имеет представление об истории ВОВ; знает традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствуя погибшим на войне, их родным и близким.	Фотографии военных	Коммуникативная: беседа на тему «Наша армия. День Победы» Познавательно-исследовательская: история ВОВ	Посещения митинга 9 мая
Телевизор в нашем доме	Имеет представление о принципе работы телевизора; знает и соблюдает правила безопасного просмотра телепередач; знает названия профессий работников телевидения.	Фотографии телевизора	Коммуникативная: беседа на тему «Телевизор в нашем доме» Игровая: введение игрового момента (Винтик и Шпунтик) Восприятие художественной литературы	Просмотр детских передач
Колыбель истории (город Санкт-Петербург)	Знает историю города Санкт-Петербурга, его герб и основные достопримечательности ; составляет описательный рассказ о городе по иллюстрациям, употребляя в речи сложные предложения.	Герб Санкт-Петербурга, фотографии достопримечательностей города	Коммуникативная: беседа о городе Санкт-Петербурга Познавательно-исследовательская: изучение достопримечательностей	
Здоровая пища	Имеет представление о ЗОЖ. Знает и правильно понимает «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты». Знает особенности строения и функции организма, понимает пользу рационального питания. Знает и соблюдает правила по-	Картинки с изображением полезных продуктов, загадки и картинки про продукты питания.	Восприятие художественной литературы: загадки. Коммуникативная: беседа о здоровой пище. Игровая: игра «сварим борщ»	Закреплять правила приема пищи

	ведения за столом.			
Сезонная одежда	Самостоятельно объединяет в группу предметы, имеющие общий признак, и называет эту группу обобщающим словом.	Картинки с изображением одежды	Коммуникативная: беседа о сезонной одежде Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения «Про портного, про пальто и еще про кое-что». загадки	Закрепить названия сезонной одежды

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

месяц	Темы	Программное содержание	взаимодействие с детьми	Взаимодействие с семьей
сентябрь	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина	Беседы, игры, рисование членов семьи	Индивидуальные беседы, выполнение «семейного дерева»
	Семейные традиции	Продолжать формировать у детей интерес к семье, ее обычаям.. Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	Беседы, игры, рисование членов семьи	Индивидуальные беседы.
октябрь	Хозяйство семьи	Закрепить представления детей о совместном ведении хозяйства. Воспитывать заботу о близких, вызвать желание помогать им.	Наблюдения за работой родителей	Индивидуальные беседы

	Русская народная культура	Формировать представление о культуре народного творчества, познакомить с традиционными обычаями посиделок, расширить словарный запас.	Рассматривание картин, чтение книг	
	Моя родословная	Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений, учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	Разучивание стихов, чтение рассказов, пословиц	
	Дом, в котором я живу	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.	Наблюдения, экскурсии по деревне, поездки по городу.	
	Что одежда расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дидактические игры, беседы, отгадывание загадок	Индивидуальные беседы
ноябрь	Беседа о хлебе	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать от куда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Наблюдения, беседы.	
	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Беседы, рассматривание разных видов бумаги, экспериментирование	
	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благода-	Беседы, экскурсия по детскому саду, сюжетно ролевая игра	

		речь за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		
декабрь	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинноследственные связи между использованием тканей и временем года.	Игры с куклами, рассмотрение разных видов тканей, игра «волшебный ветерок»	Сбор коллекции тканей
	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Беседы, наблюдения, игры, рассмотрение иллюстраций	Индивидуальные беседы, консультация «безопасность на прогулке»
	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Беседы, дид. игры, экспериментирование	
январь	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Чтение рассказов о животных, дид. игры, беседы о животных, рисование и лепка животных	
	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Экскурсия в кабинет кастелянши, наблюдение за работой, беседа	Рассказать детям о своих профессиях
	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. О.В.Дыбина	Беседа, игра с колокольчиком, дидактические игры	
	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас	Наблюдения, беседа, игры, рисование, чтение	

		(снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	ние стихов, рассказов	
февраль	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Чтение произведений о природе, рисование и лепка животных, работа в уголке природы, дид. игры	
	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	Беседы, рассматривание слайдов с изображением различных военных профессий, разучивание стихов, чтение книг, пение песен	Организовать фото-выставку «мой папа в армии служил»
	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь ее, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность.	Беседы о животных, чтение художественных произведений, рисование животных	
	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Беседы о профессиях, рисование, организация выставки детских работ	
март	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким	Наблюдение и уход за комнатными растениями, рисование комнатных растений.	Принести баночки из под йогурта для рассады

		людям.		
	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Беседы, рассматривание иллюстраций, дид. игры	
	Мир комнатных растений	- Расширять представления о многообразии представлений о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения, закреплять об основных потребностях растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями . Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание комнатных растений, выполнение трудовых поручений, дид. игры по ознакомлению с комнатными растениями.	Индивидуальные беседы
	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение книг, разучивание песен	
	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов : родники, озера, реки, моря, океаны и.т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том ,как как нужно экономно относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	Беседы, просмотр мультфильма «беги ручеек», рассматривание иллюстраций, дид. игры	
апрель	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки .Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Беседы, рассматривание иллюстраций, дид. игры	
	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение сказки К.Чуковского «телефон», чтение рассказа	

			Н.Носова «телефон»	
	Леса и луга нашей Родины	Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. О.А. Соломенникова	Чтение произведений детских писателей, рассматривание иллюстраций, рисование растений и животных	
	Профессия- Артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Просмотр фильмов (отрывки), беседы, инсценировки	
май	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность , творчество, инициативу.	Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе, беседы о хлебобулочных изделиях	
	Природный материал- песок, глина, камни	Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать глину, песок, камень для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природного материала. Развивать познавательный интерес.	Игры с песком, опытническая деятельность, беседы о рабочих специальностях	
	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние в природе.Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Наблюдения за растениями в природе, дид. игра «Кто быстрее найдет дерево», рисование цветов	

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

Ме- сяц	Тема	Задачи.	Материал.	Виды детской дея- тельности	Взаимодействие с семьёй
Сен- тябрь	«Что нам осень принесла?».	Содействовать: - расширению представлений у детей об овощах и фруктах; -развитию умений определять их на ощупь; - воспитанию желания питаться полезной пищей.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Наблюдение
Сен- тябрь	«Расскажи о любимых предметах».	Содействовать: -овладению детьми умениями описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; - развитию умений находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитанию интереса к рукотворному миру.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т д.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная	Беседа о любимой игрушке
Сен- тябрь	«Игрушки»	Содействовать: -знакомству с названиями игрушек;умению сравнивать их по размеру,материалу из которого они сделаны, оп-	Картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разные по размеру, игрушек с недостающими частями.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	

		ределять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.			
Сентябрь	«Овощи». «Фрукты»	Содействовать: - ознакомлению детей с названиями овощей и фруктов местом их выращивания,учить описывать их,развивать логическое мышление.	Картинка с изображением силуэтов овощей, картинки с изображением овощей и нескольких фруктов и овощей	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная	Овощи для щей и борща Прогулка по окрестностям
Октябрь	«Моя семья».	Содействовать: - ознакомлению детей с понятием «Семья». - формированию представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. - развитию умений устанавливать родственные связи; - воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная	Рассматривание фотографий
Октябрь	«Золотая осень.Октябрь.».	Содействовать: -умению сравнивать природу в ок-	Осенние листья	Игровая, двигательная, познавательно-	Прогулка в осенний лес.

		<p>тябре и в сентябре,</p> <p>замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.</p>		<p>исследовательская я, коммуникативная</p>	
Ок-тябрь	«Мои друзья».	<p>Содействовать: - формированию понятия «друг», «дружба»; - развитию интереса к сказочным героям; - воспитанию доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная я</p>	<p>Стихотворение о друзьях</p>
Ок-тябрь	«Путешествие капельки».	<p>Содействовать: - уточнению представлений у детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении); - формированию у детей знаний о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и</p>	<p>Кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, макароны - рыбки.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная я</p>	<p>Экскурсия на родник</p>

		обеспечения жизни человека; -развитию бережного отношения к воде; - воспитанию нравственного и эстетического отношения к окружающему миру.			
Ноябрь	«Осенние посиделки».	Содействовать: - закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -расширению представлений детей о жизни домашних животных в зимнее время года; - развитию умений правильно называть домашних животных; -воспитанию желания заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная	Беседа о жизни домашних животных
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	Содействовать: -овладению детьми умениями группировать предметы по назначению. -развитию любознательности. -воспитанию интереса к живописи.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная	Рисуем вместе
Ноябрь	«Скоро зима!».	Содействовать: - формированию представлений у детей о жизни диких животных зимой; - развитию интереса к окружающей природе; -	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская я, коммуникативная	Наблюдение

		воспитанию заботливого отношения к животным.			
Но-ябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	Содействовать: -уточнению знаний детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); -расширению знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитанию уважительного отношения к чужому труду.	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Впечатления о детском саде
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	Содействовать: -формированию ответственности по отношению к уходу за растениями и животными. -развитию умений называть комнатные растения -воспитанию желания заботиться о комнатных	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечка, салфетки и т.д	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Помогаем маме

		растениях.			
Де-кабрь	«Петрушка - физкультурник».	Содействовать: - совершенствованию умений детей группировать предметы по назначению; - уточнению знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развитию наблюдательности; - воспитанию желания заниматься спортом.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Просмотр мультфильмов о спорте
Де-кабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	Содействовать: - формированию элементарных представлений об улице; -закреплению знаний о названии улицы, на которой находится детский сад; - развитию внимания, наблюдательности; - воспитанию безопасного поведения на улице.	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа по безопасности
Де-кабрь	«Знакомство с миром профессий».	Содействовать: - расширению познавательного интереса у детей к профессиям; -развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий.	Иллюстрации с изображениями профессий; загадки, стихи.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Знакомимся с профессией мамы и папы

Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Содействовать: - расширению представлений детей о многообразии птиц; -овладению умением выделять характерные особенности снегиря; - развитию умений называть зимующих птиц; - воспитанию желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6-8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Изготовление кормушек
Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик	Содействовать: - ознакомлению детей с качествами и свойствами резины; -овладению умениями устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. - развитию любознательности; -воспитанию желания экспериментировать.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
Январь	«В гости к деду Природоведу».	Содействовать: - расширению представлений детей о зимних явлениях в природе; -развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитанию инте-	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	

		реса к взаимосвязям человека и природы.			
Февраль	«Зимующие птицы».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц; - закреплению понятия «зимующие» птицы; -развитию воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов; - воспитанию заботливого и доброжелательного отношения к птицам.	иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	
Февраль	«Замечательный врач».	Содействовать: - формированию представлений у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям; - развитию умений называть продукты труда; - воспитанию уважительного отношения к труду врача и медсестры.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	
Февраль	«Наша армия».	Содействовать: - ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); -формированию пред-	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, по-	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	

		<p>ставлений о воинах, которые защищают нашу Родину; -уточнению понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); -развитию умений правильно называть роды войск; -воспитанию гордости за наших воинов.</p>	<p>граничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».</p>		
февраль	«Рассматривание кролика».	<p>Содействовать: - формированию представлений у детей о кролике; - развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика; - воспитанию интереса к животным.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	
Март	«В мире стекла».	<p>Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); -развитию любознательности; -воспитанию у детей бережного отноше-</p>	<p>Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	<p>Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	

		ния к вещам.			
Март	«Мир комнатных растений».	Содействовать: - расширению представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -развитию умений различать комнатные растения по внешнему виду; -воспитанию у детей заботливого отношения к растениям.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
Март	«В мире пластмассы».	Содействовать: - ознакомлению детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная); -развитию любознательности; - воспитанию бережного отношения к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	
Март	«Моя деревня»	Содействовать: - закреплению детьми названия станицы; - ознакомлению с её достопримечательностями и; - развитию любознательности; -воспитанию у детей чувства гордости за свою деревню.	Презентация «Моя деревня», альбом «Моя деревня».	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Наблюдение

Ап- рель	«В гости к хозяйке луга».	Содействовать: - расширению представлений у детей о разнообразии насекомых; - развитию умений отгадывать загадки о насекомых; -воспитанию у детей бережного отношения к окружающей природе.	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга. Звукозапись «Звуки природы»	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Беседа о любимой игрушке
Ап- рель	«В гостях у музыкального руководителя».	Содействовать: - ознакомлению детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -пониманию целостного образа музыкального руководителя; - развитию эмоционально доброжелательного отношения к нему; -развитию интереса к профессии музыкального руководителя; - воспитанию уважения к труду взрослых.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Повторение знакомых песен
Ап- рель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Содействовать: - расширению представлений у детей о свойствах природных материалов; - развитию умений сравнивать свойства песка и глины; -воспитанию у детей познавательного интереса.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	Работа с тестом

Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	Содействовать: - ознакомлению детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развитию ретроспективного взгляда на предметы; -воспитанию бережного отношения к предметам.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Беседа по вопросам
Май	«Путешествие в прошлое одежды».	Содействовать: - ознакомлению детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; -овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развитию умения ориентироваться в прошлом одежды; -воспитанию интереса к истории вещей.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубашке, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Беседа по вопросам
Май	Экологическая тропа весной.	Содействовать: - расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе; -	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Игровая, двигательная, познавательная, исследовательская, коммуникативная	Прогулки

		ознакомлению с объектами экологической тропы весной; – развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; - воспитанию бережного отношения к окружающей природе.			
Май	« Овощи».	Содействовать: - закреплению знаний у детей об овощах; -развитию познавательного интереса к миру растений; - воспитанию у детей бережного отношении к природе.	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флажки по числу детей.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	В огороде
Май	«Где спрятался воздух?».	Содействовать: - расширению знаний у детей о воздухе; -развитию познавательной активности в процессе экспериментирования; -воспитанию аккуратности при работе с водой.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.	Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная	воздушные шары

Перспективное планирование по экспериментальной деятельности.

Месяц	Эксперименты в режимных моментах	Эксперименты на прогулках
-------	----------------------------------	---------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1.«Росток» Цель: Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе – понять их значение для всего живого. 2.«Песок» Цель: Рассмотреть форму песчинок. 3.«Песчаный конус» Цель: Установить свойства песка. 4.«Рассеянный песок» Цель: Установить свойство рассеянного песка.</p>	<p>1.Состояние почвы в зависимости от температуры Цель: Показать как изменения погодных условий приводит к изменению состояния почвы. 2.В почве есть воздух Цель: дать знания, что воздух есть даже в почве 3.Вытаптывание почвы Цель: показать детям изменение состояния почвы из-за вытаптывания. 4.»Волшебное сито» Цель: дать знания из-чего состоит песок, почва и т.д.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1.«Своды и тоннели» Цель: Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. 2. «Мокрый песок» Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого песка. 3.«Свойства воды» Цель: Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). 4.«Вкус воды» Цель: Выяснить имеет ли вкус вода.</p>	<p>1.« Лёгкий –тяжёлый» Цель: формировать умение сравнивать предметы по массе. 2. «Свет и тень» Цель: познакомит детей с причинами появления тени. 3. «Перемещение тени» Цель: формировать знания детей о том ,как и из- за чего перемещается тень. 4. «Разноцветные листья» Цель: изготовление гербария</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.«Запах воды. Цель: Выяснить имеет ли запах вода. 2. « Цвет воды» Цель: Выяснить имеет ли цвет вода. 3. «Живая вода» Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды. 4. «Испарение» Цель: Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</p>	<p>1.»Замёрзшая вода» Цель: закрепить знания об агрегатных состояниях воды 2.»Льдинки на верёвочках» Цель: показать детям, как можно сделать цветные льдинки на верёвочках. 3. «Откуда берётся иней?» Познакомить детей с процессом образования инея. 4. «Ледяной секретик» Цель: расширять знания детей о свойствах льда.</p>

Декабрь	<p>1.«Агрегатные состояния воды» Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p> <p>2. «Свойства воздуха» Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха</p> <p>3. «Сила тяготения» Цель: Познакомить детей с силой тяготения.</p> <p>4. «Парашют»Цель: Продемонстрировать, как давление воздуха действует на падающие предметы.</p>	<p>1.»Замерзание жидкостей» Цель: формировать знания об особенностях замерзания разных жидкостей.</p> <p>2. «Прозрачность льда» Цель: формировать понимание того, почему видны предметы через лёд.</p> <p>3 «Ледяной дом» Цель: показать ,как с помощью снега и воды строят дома.</p> <p>4.»Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Цель: дать знания, что одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.</p>
Январь	<p>1.«Вода при замерзании расширяется» Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p>2.«Жизненный цикл мушек» Цель: Понаблюдать за жизненным циклом мушек.</p> <p>3.«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Цель: Установить, почему звезды движутся по кругу.</p> <p>4.«Плавучесть предметов» Цель: Подвести детей к пониманию зависимости веса предмета, его формы и плавучестью.</p>	<p>1. «Где лучики?» Цель: дать знания детям о том, что происходит со снежинками при сильном ветре.</p> <p>2. «Почему снег мягкий» Цель: дать знания, почему снег легче песка.</p> <p>3. «Иней» Цель: познакомить с процессом образования инея</p> <p>4. «Движение. Скорость.» Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления.</p>
Февраль	<p>1.«Как обнаружить воздух» Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Закрепить представление как образуется ветер.</p> <p>2.«Может ли растение дышать?» Цель: Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>3.«Есть ли у растений органы дыхания?» Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p>	<p>1. «Чьи следы» Цель: учить определять принадлежность следов</p> <p>2. «Соль и снег» Цель: показать ,как влияет соль на снег</p> <p>3. «Кора деревьев» Цель: рассмотреть кору у разных деревьев, познакомить с её функцией</p>

	4.«Нужен ли корешкам воздух?» Цель: Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	
Март	<p>1.«Статическое электричество» Цель: Установит причину появления статического электричества.</p> <p>2.«Во всех ли листьях есть питание?» Цель: Установить наличие в листьях питания для растений.</p> <p>3.«На свету и в темноте» Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>4.«Кто пропускает свет или что?» Цель: Познакомить детей со свойством предметов пропускать или задерживать свет</p>	<p>1. «Сколько весит воздух?» Цель: формировать умение доказывать предположение через опыт</p> <p>2. «Круговорот воды». Цель: Познакомиться с круговоротом воды в природе.</p> <p>3«Как человек научился летать» Цель: объяснить детям, почему летит бумажный самолёт</p> <p>4.Каменный уголь Цель: познакомить детей со свойствами и добычей каменного угля</p>
Апрель	<p>1.«Вулкан», «Движение земной коры», Цель: Установить причины возникновения вулканов. Познакомить со строением Земной коры.</p> <p>2.«Лабиринт» Цель: Установить, как растение ищет свет.</p> <p>3.«Как образуется тень» Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p> <p>4.«Что нужно для питания растения?» Цель: Установить, как растение ищет свет.</p>	<p>1.«Как устроены перья у птиц» Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>2. «Чудесный мешочек». Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов.</p> <p>3.«Древесина, ее качества и свойства». Цель: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4.«Опыты с пресной и соленой водой» Цель:подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой.</p>
Май	<p>1.«Как работает термометр» Цель: Посмотреть, как работает термометр.</p> <p>2.«Для чего корешки?» Цель: Доказать, что корешок растения</p>	<p>1. «Летающие семена» Цель: дать знания о том, что растения имеют различные по форме, размерам и приспособления для полёта семена.</p> <p>2. «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: дать знания, что чем больше воз-</p>

	<p>всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.</p> <p>3.«Растение от растения» Цель: Показать, что растения могут размножаться отростками, семенами.</p> <p>4.«Как влияет солнце на растение» Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.</p>	<p>духа в мяче, тем лучше он скачет</p> <p>3.Водяная мельница Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы</p>
--	--	---

Перспективное планирование по культурной практике- «В гостях у природы»

Цель программы. Формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.

- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Методы экологического образования:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение - включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент. Проект примерной региональной программы «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина

Программа по экологии тесно связана с другой парциальной программой регионального направления А.М.Комарова «Мы в Удмуртии живем».

Сотрудничество с родителями

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

Формы работы с родителями

Консультирование, беседы – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

Родительские собрания - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

Открытые занятия – демонстрация того, чему научились дети.

Совместные развлечения, проекты - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

Домашнее задание по формированию представлений о природе, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

Перспективный план экологического кружка «В гостях у природы»

Средний возраст

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
-------	--------	------------------------	------------------------	--------------------------

Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
	2	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.

	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
	3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.

Декабрь	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и клеить предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77
Январь	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
	2	Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85

Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.
	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.

			признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	
	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
	3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.

	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май	1	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

Старший возраст

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в корбочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21

	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателем и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32

	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51

			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями миграции птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»

		это дом многих жильцов»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97

			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нуж-	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135

			на для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	
Май	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138
	2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141
	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги,	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148

		оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	
--	--	---	--

Подготовительный возраст

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Комплектование групп		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
	3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.31

	4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39
	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44
	2	Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.48

Октябрь	3	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.61
	2.	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы» в подготовительной группе детского сада» стр.62

	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.65
	4.	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.69
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74
	2.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76. 77

	3.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78
	4.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82. 88

Январь	1.	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»	<p>Знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Учить детей определять чистоту снега.</p> <p>Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.92.
	2.	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98

	3.	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивые» (проводится во время снегопада)</p> <p>Образовательная ситуация «Земля–живая планета»</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p> <p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>	<p>«Юный эколог»</p> <p>С.Н.Николаев а «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.101. 103</p>
--	----	---	--	--

	4.	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса –хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в под- готовитель- ной группе детского са- да» стр. 107
Февраль	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в ле- су»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в под- готовитель- ной группе детского са- да» стр. 113
	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу-растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н.Николаев а «Система работы в под- готовитель- ной группе детского са- да» стр. 117

	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	4.	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123
Март	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130

	2.	<p>Наблюдение за луком</p> <p>Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.</p> <p>Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различное сочетание условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.</p> <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137</p>
	3.	<p>Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»</p>	<p>Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов.</p> <p>Уточнить признаки домашних и диких животных.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144</p>
	4.	<p>Наблюдение за луком</p>	<p>Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.</p> <p>Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся</p>	

		Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	<p>зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p> <p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147
Апрель	1.	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 155

	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168
	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побыть в этих местах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.175
Май	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растёт их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.181

	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 184
	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование у детей 5 -7 лет устной речи и навыков речевого общения

Принципы развития речи 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3) Принцип развития языкового чутья.

4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в старшей разновозрастной группе

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:
- рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

- Формы работы:**
- 1) Чтение литературного произведения.
 - 2) Рассказ литературного произведения.
 - 3) Беседа о прочитанном произведении.
 - 4) Обсуждение литературного произведения.
 - 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
 - 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
 - 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
 - 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
 - 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент. Проект примерной региональной программы «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учётом монологического развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.

Перспективное планирование по развитию речи в подготовительной группе

Тема	Планируемый результат	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь				
1 Скоро в школу	Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи, формулирует ответы	Картинки с изображением школьных принадлежностей;	Коммуникативная. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Познавательно-исследовательская. Рассмотрение школьных принадлежностей и т. д.	поговорить с детьми о школьных принадлежностях.

	на наводящие вопросы педагога в процессе пересказа; умеет отгадывать загадки; различает жанры литературного произведения			
2 Рассказ по картине «Дети идут в школу».	Составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картин, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого стихотворения	Серия картинок на тему «Дети идут в школу»;	Коммуникативная. Рассказывание по картине «Дети идут в школу». Вопросы: – Какое время года изображено? Кто изображен на картинках? Что делают дети? Куда они идут? Как они одеты? Что они несут в руках? Почему дети идут с цветами? Кто их ждет в школе? Зачем они идут в школу? Кого называют «первоклассниками»? Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения А.Барто «В школу»	
3 Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	Знает и называет 4 времени года, их характерные признаки	Текст рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Коммуникативная. Введение игрового момента: отгадывание загадки про жар-птицу. Чтение художественной литературы. Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания». Вопросы: – Какие четыре желания высказал Митя? Когда он пожелал, чтобы все	Закрепить названия времен года

			зима была? А когда захотел, чтобы все весна была? Какое время года любите вы? Почему?	
4 Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы; пересказывает небольшие литературные произведения, используя соответствующую лексику	Картинки «Явления природы»;	Познавательная-исследовательская, коммуникативная. Рассказывание по предметным картинкам «Явления природы». Коммуникативная. Отгадывание загадок и нахождение изображения природного явления на картинках. Чтение художественной литературы.	
Октябрь				
1 Рассказ по картине «Летом в парке»	Самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения; эмоционально реагирует на красоту природы, выраженную в литературных и музыкальных произведениях	Картина «Летом в парке»;	Коммуникативная: организационный момент: детям предлагается рассказать снегилям о лете и приготовить для них угощение – ягоды рябины. Рассказывание по картине «Летом в парке» (из серии «Времена года»). Чтение художественной литературы: чтение стихотворения В. Рождественского «Я знал тебя, моя рябина...».	
2 Коллективный рассказ	Составляет рассказ по набору	Картинки с изображе-	Коммуникативная. Организа-	Вспомнить о поездке в

«Наша поездка в зоопарк»	ру картин с фабульным развитием действия; знает названия диких животных	нием животных	ционный момент: воспитатель предлагает совершить экскурсию по городу (игра). Познавательно-исследовательская, коммуникативная. Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк». Рассматривание картинок с изображением животных.	зоопарк
3 Рассказывание по картине-пейзажу.	Знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью; определяет общее настроение и характер музыкального произведения; пересказывает содержание стихотворения об осени, используя в речи соответствующую лексику	Репродукции картин А. Саврасова	Коммуникативная, а) Организационный момент: дети слушают и отвечают на вопросы воспитателя: – Какой период осени наступил? Какая она, поздняя осень, что вы можете сказать о ней? Нравится ли вам поздняя осень? Какую осень любите вы? б) Рассказывание по картине-пейзажу «Поздняя осень». в) Прослушивание стихотворений И. С. Никитина «Сад тих, деревья почернели...», А. Плещеева «Скучная картина»; обсуждение с детьми прочитанных произведений.	Составить совместно ребенок рассказ по картине Чтение художественной литературы. стихотворение Н. Некрасова «Поздняя осень»
4 Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Эмоционально реагирует на описание природы в рассказе; пересказывает прочитан-	Текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Коммуникативная. Вопросы: – Что вы знаете о жизни бурого медведя в лесу? Как зовут	

	ный воспитателем рассказ, употребляя в речи сложные предложения		детенышей медведя? Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	
Ноябрь				
1 Моя семья	Имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составлять небольшой рассказ о своей семье; называет автора и название прочитанного стихотворения	Плакат «Родословное дерево»; сердечко с надписью «Дружная семья»; клей; маленькие сердечки	Коммуникативная. Беседа на тему «Моя семья». Рассмотрение плаката «Родословное дерево». Итог занятия. Вопросы: – Что вы узнали о родословном дереве? Каков праздничный город?	Закрепить знания о своей семье
2 Мой первый день в детском саду.	Формулирует ответы на вопросы педагога, составляет небольшой рассказ, используя в речи синонимы и сложные предложения разных видов; знает и соблюдает правила личной гигиены		Чтение художественной литературы. Вводное слово воспитателя. Прослушивание стихотворения об олененке Бемби. Коммуникативная. Составление рассказа «Мой первый день в детском саду» по вопросам: – Помните ли вы свой первый день в детском саду? Кто вас привел? Кто вас встретил? Что вы делали в этот день? В какие игры играли? С кем подружились?	
3 Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лис-	Умеет составлять рассказ по картине с фабульным разви-	Картина «Лиса и лися-	Коммуникативная. Составление сюжетного рассказа по	Поговорить с детьми об образе жизни лис

сятами»	тием действия; объединяет слова с общим признаком в словосочетание; объясняет смысл пословиц, используя в речи соответствующую лексику;		картине «Лиса с лисятами» (рассматривание картины, ответы на вопросы). Игровая. Игра «Найди общий признак».	
4 Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	Знает имя автора и иллюстратора сказки; пересказывает содержание сказки, используя в речи синонимы и антонимы	Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Палочка-выручалочка»;	Чтение художественной литературы. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Коммуникативная. Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Кто главные герои сказки? Кто из героев вам понравился? Может ли простая палочка стать выручалочкой?	
Декабрь				
1 Речевая игра «Из чего что сделано?»	Составляет описание предметов, употребляя в речи синонимы, однокоренные слова;	Наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: детям читает письмо от лесных птиц. Игровая. Речевая игра «Из чего что сделано?».	
2 Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов	Картинки с изображением рыбок	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: детям предлагается расколдовать рыбок. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Коммуникативная.	

			Обсуждение содержания рассказа по вопросам: – Кто главные герои рассказа? Сколько лет было главному герою? Почему уха была жирной? Чему радовался мальчик?	
3 Рассказывание по картине Н. П. Крымова	Знает жанры изобразительного искусства, названия картин и имена художников; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синонимы;	Картины художников И. И. Шишкина «На севере диком», «Зима», Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь»; запись музыкального произведения	Коммуникативная. Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». Рассмотрение картин И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж» Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения И. Никитина «В синем небе плывут над полями...», отрывков из стихотворений А. С. Пушкина «Зимнее утро», Ф. И. Тютчева «Чародейкою зимою...».	
4 Сравнительно описательный рассказ «Зимний вечер»	Знает имена поэтов, авторов прочитанных стихотворений; эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи синонимы и антонимы	Репродукции картин известных художников	Коммуникативная. Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер». Чтение художественной литературы. Прослушивание отрывков стихотворений о березе (О. Шестинский, С. Есенин, П. Кудрявцев, М. Пляцковский, Г. Шилов) под музыку П. И. Чайковского.	

Январь				
1 Зимушка-зима, зима снежная была	Составляет небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные, синонимы, однокоренные слова; знает название прочитанных стихотворений, фамилии авторов; определяет жанр прослушанного	Тексты стихотворений И. Сурикова «Зима», Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится...».	. Коммуникативная. Беседа о зиме. Вопросы: – Какие зимние месяцы вы знаете? Кто видел, как шел первый снег? Какой снег? Какие вы видели снежинки? С чем можно сравнить снежинки? Двигательная. Подвижная игра «Мы на лыжах в лес идем». Чтение художественной литературы. Прослушивание стихотворений И. Сурикова «Зима», Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится...». Музыкально-художественная. Слушание записи произведения П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь. Святки»	Вспомнить зимние месяцы
2 Зимние забавы.	Умеет правильно образовывать множественное число существительного; составляет рассказ о зимних забавах по картине, употребляя в речи однокоренные слова; подбирает обобщающие слова для групп однородных предметов	Картинки-отгадки	Коммуникативная. Беседа на тему «Зимние забавы». Игровая. Игры «Один – много», «Кто внимательный?». Коммуникативная. Отгадывание загадок о спортивном инвентаре.	

3 Рассматривание картины Е. А. Ведерникова «Путаница».	Имеет представление о юмористических рисунках; составляет рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения разных видов	Картина Е. А. Ведерникова «Путаница»; репродукция картины К. Ф. Юона «Волшебница-зима	Коммуникативная. Рассматривание картин Е. А. Ведерникова «Путаница», К. Ф. Юона «Волшебница-зима». Беседа по сюжету картин. Чтение художественной литературы. Чтение отрывка стихотворения К. И. Чуковского «Путаница».	
4 Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора; четко выполняет движения, имитирующие медведя; эмоционально откликается на литературное произведение и красоту мира природы	Иллюстрации бурого медведя	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: отгадывание загадки о медведе. Чтение художественной литературы. Чтение и пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	
Февраль				
1 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Умеет составлять пересказ русской народной сказки, употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы; в процессе пересказа проявляет себя доброжелательным партнером;	Чтение художественной литературы,	коммуникативная. Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Вопросы: – Когда говорят: «У страха глаза велики»? Кому что померещилось? Эта сказка смешная или грустная? Откуда герои сказки брали воду? Чего испугались герои сказки? Почему последняя фраза сказки звучит насмеш-	

			ливо?	
2 Моя любимая игрушка	Составляет описательный рассказ о любимой игрушке по плану	Игрушки	Коммуникативная. а) Организационный момент. Вопросы: – В какие игры вы любите играть дома, на улице? б) Отгадывание загадок об игрушках, рассматривание картинок-отгадок. в) Составление рассказа «Моя любимая игрушка» по плану	
3 Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишки на весна».	Имеет представление о сезонных изменениях в природе; знает особенности жизни растений весной; составляет пересказ прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов	Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна».	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: детям сообщается, что Снежная Королева превратила зеленые почки на деревьях в белые снежинки. Чтение художественной литературы. Чтение рассказов Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» («Зеленые бабочки», «Сосулькина вода»). Вопросы: – Как автор описывает молоденькие листочки и зеленые почки? Какими бывают сосульки? Где растут сосульки? Как воробей Чив подхватывает клювом «сосулькину воду»? Как ведет себя воробей, когда напьется воды?	

4 Беседа «Как мы заботимся о малышах»	Имеет представление о возрасте человека, знает свой возраст и возраст малышей; составляет рассказ о заботливом отношении к младшим детям и своей помощи им, употребляя в речи слова с уменьшительноласкательным суффиксом; выполняет движения по показу педагога в соответствии с текстом стихотворения		Коммуникативная. Беседа «Как мы заботимся о малышах» по вопросам: – Сколько исполнилось лет каждому из вас? Сколько лет ребятам из младшей группы? У кого из вас есть младшие братья и сестры? Как вы заботитесь о малышах, что для них делаете, чем их радуете? Игровая. Игра малой подвижности «Вот мы взяли краски в руки...».	
Март				
1 Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».	Составляет небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные выражения и прилагательные в превосходной степени	Фотографии мам детей	Коммуникативная. а) Вводное слово воспитателя: представление в стихотворной форме гостя Ивана-царевича. б) Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» по вопросам: – Как зовут маму? Чем она любит заниматься дома? Как вы играете с мамой, как помогаете ей? Как вы заботитесь о маме, когда она болеет?	
2 Хорошие поступки.	Умеет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков, опираясь на свои знания	Иллюстрации с изображением людей разных профессий	Коммуникативная. Беседа на тему «Хорошие поступки». Вопросы: – Какие хорошие поступки своих товарищей	

	нравственных категорий и употребляя в речи антонимы;		или свои вы помните? В каких поступках проявляется дружба, смелость, доброта, скромность?	
3 Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Различает жанры литературных произведений; знает структуру и особенности исполнения былины; имеет представление о творчестве художника В. М. Васнецова; знает биографию, название картин В. М. Васнецова; умеет составлять описательный рассказ по картине «Богатыри», употребляя в речи образные выражения, синонимы и антонимы	Картина В. М. Васнецова «Богатыри»	Чтение художественной литературы. Вводное слово воспитателя: чтение отрывка из былины об Илье Муромце «... и садился тут Илья на доброго коня» Коммуникативная. Рассказ воспитателя о сюжете картины В. М. Васнецова «Богатыри». Познавательно-исследовательская. Беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	
4 Рассказ М.Пришвина «Золотой луг».	Пересказывает содержание прочитанного рассказа близко к тексту; эмоционально откликается на красоту природы, описанной в рассказе; называет характерные изменения в жизни природы, животных и растений	Фотографии одуванчиков; весенние веточки в вазе;	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: зачитывание письма от Снежной королевы. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Коммуникативная. Рассмотрение иллюстрации к рассказу, обсуждение прочитанного произведения	
Апрель				

1 Описательный рассказ	Имеет представление о творчестве художника И. И. Левитана, знает название его картин; составляет описательный рассказ по картине И. И. Левитана, употребляя в речи образные выражения, прилагательные в превосходной степени, правильно употребляя местоимения, предлоги эмоционально откликается на красоту весенней природы, изображенной на картине «Весна. Большая вода»	репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»;	Коммуникативная. Составление описательного рассказа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Вопросы: что изображено на картине? Каждый ли год река разливается так широко? Какие строения оказались в воде? Какого цвета в картине больше всего? Какие березки на картине? Какими красками изображены рощи?	
2 Сочинение сказок.	Знает жанровые особенности сказок; самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	игрушки: мишка, белка, заяка	Коммуникативная. а) Прослушивание сказки о медвежонке. Вопросы: – Чем порадовала вас сказка? Что вам особенно запомнилось? б) Сочинение детьми сказок о медвежонке и зайчонке	
3 Составление рассказа.	Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарища-	Фотография щенка	Коммуникативная. а) Вводное слово воспитателя: зачитывается объявление о пропаже собаки, предлагается ее найти. б) Составление рассказа «Сергея и щенка на прогулке».	

	ми, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками			
4 Сочинение сказки	Знает жанровые особенности сказок, самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки, выявляя причинно-следственные связи между поступками героев; доброжелательно сотрудничает со сверстниками, оценивает ответы товарищей и сравнивает со своим вариантом продолжение сказки; умеет рифмовать фразы и отгадывать загадки		Коммуникативная. Коллективное сочинение окончания сказки о ежах. б) Отгадывание загадок о сказочных героях (Незнайка, Баба Яга, Буратино, Винни-Пух, Леший, Кощей,)	
Май				
1 Весна в пословицах и поговорках.	Знает и понимает пословицы и поговорки, умеет объяснять их значение; знает название первоцветов, отгадывает и сочиняет загадки о цветах; устанавливает причинно-следственные связи между природными явле-	2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники),	Коммуникативная. а) Вводное слово воспитателя: представление гостя – Скомороха. б) Ознакомление с пословицами и поговорками о весне. Коммуникативная, чтение художественной литературы. Отгадывание загадок о весенних	

	ниями		цветах. Прослушивание стихотворения Е. Серова «Выглянул подснежник в темноте лесной...»; обсуждение содержания по вопросам: О каком цветке говорится в стихотворении? Почему автор называет этот цветок «маленьким разведчиком»? Какие они, подснежники?	
2 Сказки А. С. Пушкина.	Имеет представление о творчестве А. С. Пушкина; знает биографию поэта названия произведений; активно принимает участие в игре-викторине по сказкам А. С. Пушкина, доброжелательно сотрудничает со сверстниками, договаривается с ними о совместных действиях	портрет А. С. Пушкина; выставка книг А. С. Пушкина	Коммуникативная. Беседа о сказках А. С. Пушкина. Чтение художественной литературы. Слушание стихотворения А. С. Пушкина «Няне». Игровая. Игра «Узнай, из какой сказки».	
3 Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»	Составляет описательный рассказ по репродукциям картин художников А. Саврасова и И. Левитана, употребляя в речи однокоренные слова, синонимы, сравнительные прилагательные, эмоционально откликается	Иллюстрации с изображением ранней весны	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: озвучивание приглашения Карандаша в волшебную страну Рисовандию. Беседа по картинам на тему «Ранняя весна». Чтение художественной литературы. Слушание стихотворений А.	

	на красоту русской природы в произведениях изобразительного искусства; пересказывает содержание прочитанного стихотворения о радуге		Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», А. Шлыгина «Разноцветный шар земной».	
4 Игры со словами.	Умеет делить слова на слоги и определять их количество; в процессе игры, проявляет инициативу, предлагает новые правила и действия, доброжелательно взаимодействует со сверстниками, умеет договариваться;		Игровая. Игры со словами: «Поймай слог», «Кузовок». Чтение художественной литературы, коммуникативная. Слушание стихотворения (начало английской народной песенки «Даю вам честное слово...» в переводе С. Я. Маршака), беседа по содержанию	

Перспективное планирование по развитию речи в старшей группе

Месяц	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.		Беседа ,отгадывание загадки, разучивание считалки	Индивидуальные беседы
	Рассказывание рус-	Вспомнить с детьми назва-		Беседа о сказках, произ-	Поиграть дома

ской народной сказки «Заяц-хвастун» и при сказки «Начинаются наши сказки...».	ния русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».		ношение существительных с суффиксом –ищ, чтение присказки	вигру « поймай звук»
Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Е.Трутневой«Улетает лето»	Текст стихотворения	Беседа, чтение	Чтение стихотворений дома
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением синицы и комара; мелкие предметы: совок, салфетка, замок, зайчик, значок.	Артикуляционная гимнастика, произношение звуков –з-с	Поиграть в игру «поймай звук»
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		Составление плана рассказа, составление рассказа, чтение стихов об осени	Индивидуальные беседы
Пересказ. К.Д.Ушинский «Умей обождать»	Помочь детям составить план пересказа, учить пересказывать , придерживаясь плана.	Текст произведения	Беседа, чтение,обсуждение при помощи вопросов	
Рассматривание сю-	Совершенствовать умение	Картина «осенний день»	Рассматривание картины,	Собрать осенние

	жетной картины . «Осенний день» и составление рассказов по ней.	детей составлять повествовательные рассказы по картине, при держиваясь плана.	(из серии «четыре времени года» О.Соловьевой)	беседа, придумывание названия картине, составление рассказа по картине	листья для гербария
	Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Произведения Н.Носова.	Беседа, чтение рассказов: «затейники», «живая шляпа»	Сходить с детьми в библиотеку
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Текст стихотворения, изображение пуделя	Беседа ,чтение стихотворения, рассматривание изображения пуделя, вопросы	Рассмотреть изображения разных пород собак
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		Беседа, обыгрывание ситуаций	Индивидуальные беседы
	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составом описание самостоятельно руководствоваться планом.	Две разные куклы	Рассматривание кукол, составление описания кукол	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц.	Закрепить правильное произношение звуков с — и; учить детей дифференциро-		Беседа, игра «поймай звук» ,слушание стихотворения «ранним ут-	Индивидуальные беседы

		<p>вать звуки: различать в словах, выделить слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слова различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>		ром»Я.Щеголева.	
<p>Рассматривание картины – «Ежи» и составление рассказа по ней.</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>Картина «ежи» из серии «дикие животные» П.Меньшиковой</p>	<p>Рассматривание картины, составление рассказа по плану</p>	<p>Консультация «как научить ребенка составлять рассказ»</p>	
<p>Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой – «Крылатый, мохнатый да масляный - (обр. И.Карнауховой), помочь понять её смысл.</p>	<p>Текст сказки</p>	<p>Ответы на вопросы, чтение сказки и обсуждение</p>	<p>Чтение сказок детям</p>	
<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р Сефа «Совет», научить выразительно</p>	<p>Текст стихотворения</p>	<p>Закрепление правил поведения, слушание и заучивание стихотворения</p>	<p>Поговорить с детьми о правилах поведения</p>	

		читать его.			
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Иллюстрации к сказкам	Вспомнить какие дети знают сказки, вспомнить считалку, отгадывание загадки	Консультация «роль книги в жизни детей»
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Картинки с изображением осенней природы, осенние листочки	Беседа, чтение стихов, рассматривание картинок, дид. Упражнение «заверши предложение»	Прогулки с детьми в осенний лес, беседы об осени
	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Картинки с изображением леса, Африки, подводного царства	Придумывание рассказа по картинке	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Текст сказки	Беседа, чтение сказки, обсуждение, вопросы, рассматривание иллюстраций к сказке	Нарисовать героев сказки
	Звуковая культура речи: работа со зву-	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов		Артикуляционная гимнастика, пропевание звуков	Индивидуальные беседы

ками ж – ш.	со звуками жим; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомую звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах: учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		ж-ш, игра «поймай звук»	
Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Текст сказки	Чтение сказки «айюга», придумывание концовки сказки	
Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Текст сказки	Выслушивание концовок сказки придуманных детьми, чтение сказки целиком	
Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Текст рассказа	Беседа о знакомых произведениях, чтение рассказа Б.Житкова «как я ловил человечков»	
Пересказ рассказа	Учить детей последова-	Текст рассказа	Чтение рассказа В	Прочитать детям

	В. Бианки «Купание медвежат»..	тельно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.		.Бианки «купание медвежат»,обсуждение,вопросы	другие произведения В.Бианки
декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Картинки с изображением зимнего пейзажа	Чтение стихов о зиме, рассматривание картинок ,беседа	Индивидуальные беседы
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Альбомные листы на каждого ребенка, цветные шайбы, поднос с кофейными чашками.	Игровое упражнение: «хоккей», «кафе»	
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Карта России, текст сказки, изображения рыбки-бычка	Слушание сказки ,обсуждение, рассматривание рыбки, пересказывание сказки парами	Показать детям как выглядит рыба- бычок
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнения на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	Три пирамидки, полотно из трех ячеек,цветные кружки,	Артикуляционная гимнастика, игра «поймай звук», чтение стихотворения Э.Мошковой «жадина»	

	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копыте».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Текст сказки	Беседа, чтение сказки Почитать детям другие сказки П. Бажова	
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Произведения С.Маршака («тихая сказка», «сказка о глупом мышонке», «багаж», «кораблик», «храбрецы»	Беседа, чтение стихотворения, обсуждение стихотворения	Повторение стихотворения дома
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Текст стихотворения, изображение нарядной елки	Беседа по сказке, рассмотрение изображения нарядной елки, чтение стихотворения, рисование елочки	
	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Альбомные листы, фишки,	Игра «тренировка хоккеистов», «доскажи словечко», чтение стихотворения Е.Благиной «есть еще игра...»	Поиграть с детьми в игру в слова
январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		Беседа о новом годе, дид.игра «подбери рифму»	
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Текст сказки	Работа детей в группах (определение из стопки книг стихов, рассказов, сказок), слушание новой	

		ка.		сказки	
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного): воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «зимние развлечения» (из серии «четыре времени года»)	Рассматривание картины, беседа, составление рассказа по картине		
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		Беседа, чтение сказки Б.Шергина «рифмы»		
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.	Листы бумаги, простые карандаши, фишки	Артикуляционная гимнастика, игра «поймай звук», рисование решетки с крупными ячейками	беседы	
Пересказ сказки Э.Шима «соловей и вороненок Стр.76№6	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Текст сказки	Беседа, чтение сказки, чтение сказки в лицах, игра «сова»		
Чтение стихотворений	Приобщать детей к воспри-	Текст стихотворения,	Беседа о зиме ,чтение		

	о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	ятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	изображение детей катающихся с горки,	стихов о зиме, заучивание стихотворения «детство» И.Сурикова	
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Альбомные листы, цветные карандаши, магнитная доска, изображения морских обитателей	Составление рассказа по картинкам, рисование морских обитателей, дид. Игра «что это? кто это?»	
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Игрушечный медвежонок	Беседа, слушание истории о медвежонке Ушастике	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании словантонимов.	Любимые игрушки детей	Рассказы детей о своих любимых игрушках , дид. игра «скажи наоборот»	
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Текст сказки	Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» «у лукоморья дуб зеленый», чтение новой сказки , рассмотрение иллюстраций	Рисование героев сказки
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Листы бумаги с нарисованными решетками, фишки	Артикуляционная гимнастика, игра «поймай звук» индивидуальная	Индивидуальные беседы

				работа с решетками на определение расположения звука	
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Текст сказки	Беседа , чтение сказки, хоровые и индивидуальные ответы на вопросы, пересказ сказки	
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Текст стихотворения	Чтение стихотворения ,драматизация отрывка стихотворения	
	Картина «зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.		Беседа, рассматривание картины, составление рассказа	
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картинки «мы для милой мамочки»	Беседа . составление рассказов по картинкам,	
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать +доброе, внимательное, уважительное от-	Текст стихотворения	. Беседа, слушание стихотворения Е.Благининой «посидим в тишине»	

		ношение к старшим			
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимися действиями	Составление рассказа по картинкам	
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.		Беседа, игра «где мы были мы не скажем , а что делали покажем»	
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Изображения пингвинов	Рассматривание картинки с изображением пингвинов , чтение глав из книги Г.Снегирева «про пингвинов» , дид. игра «закончи предложение»	
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).		Пересказ любого понравившегося эпизода	
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского	Текст рассказа	Беседа «кем бы вы хотели стать», слушание рас-	Почитать детям дома «Дениски-

	детства».	«Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.		сказа,	ны рассказы»
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).		Артикуляционная гимнастика, игра «поймай звук», проговаривание скороговорок	
апрель	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	Иллюстрированный текст сказки	Беседа, чтение сказки, обсуждение, рисование Сивки -Бурки	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.	Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	4 пирамидки, листы бумаги с решетками, фишки гимнастика ,	Артикуляционная игра «поймай звук», отгадывание загадки , работа на листах с решетками	
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.		Чтение стихотворений о весне, игра «угадай слово»	
	Обучение рассказыванию по теме «Мой	Помогать детям составлять рассказы на темы из лично-		Беседа, составление рассказов	Просмотр мультфильмов с даль-

	любимый мультфильм».	го опыта.			нейшим обсуждением с детьми
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».		Беседа , чтение ранее заученных стихов, заучивание стихотворения В.Орлова «ты скажи мне реченька лесная...»	Разучивание стихов
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)..	Продолжать учить детей пересказывать.	Портрет Н.Сладкова	Беседа, чтение рассказа «красный снег», пересказ историй	
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Текст рассказа	Чтение рассказа , обсуждение	
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.		Чтение небылиц, игра «угадай слово», «чепуха»	
май	Чтение сказки В. Катаева«Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Портрет писателя , текст сказки	Беседа, чтение сказки	
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой		Отгадывание загадок, закрепление считалок, беседа о празднике «День Победы»	
	Обучение рассказы-	Закреплять умение детей	Картинки с последова-	Предварительная работа,	

	ванию по картинкам.	составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	тельно развивающими действиями	рассказывание по картинкам	
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. -	Текст рассказа	Беседа, чтение рассказа, лексические упражнения	
	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».	Текст сказки	Беседа, слушание сказки	
	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.		Артикуляционная гимнастика, чтение стихотворения «Ромашки» Ф.Грубина. игра «поймай звук»	
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.		Составление рассказов	
	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).			

Перспективное планирование по развитию речи в средней группе

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь 1 неделя	«Надо ли учиться говорить?».	Содействовать: - формированию у детей умений правильно понимать учебную задачу; -развитию языковой догадки ; -активизации словаря детей; -воспитанию желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Беседы на тему «Как прошел день»
Сентябрь 2 неделя	«Весёлый язычок».	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука с; -развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; - воспитанию желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока , сорока», рабочая тетрадь по грамоте.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Обучение звукам
Сентябрь 3 неделя	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; - развитию элементов логического мышления , памяти ; - воспитанию уважительного отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Учим рассказывать

Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени; -овладению умениями составлять рассказы об игрушках; -развитию поэтического слуха; -приобщению детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Читаем рассказы
Октябрь 1 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Содействовать: - упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения; - развитию слуха , диалогической речи; -воспитанию интереса у детей к чтению веселой сказки.	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Беседа по сказке
Октябрь 2 неделя	«Две похожие песенки».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звук з твердо и мягко ; - упражнению детей в произношении изолированного звука з (в слогах , словах); - развитию умений на слух различать слова со звуками з, зь; - воспитанию интереса к потешкам.	Стих.А .Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Зарязаряница» , картинка комара.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	звук з
Октябрь 3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Содействовать : - ознакомлению детей с песенкой; - развитию умения читать выразительно , памяти ; - воспитанию умения не пере-	Песенка « Теньтень потетень», маска кота Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебураш-	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Повторение стих-я « Уж небо осенью дышало»

		бывать друг друга в разговоре.	ка.		
Октябрь 4 неделя	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Содействовать: - овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умения строить предложения из 4-5 слов; -приобщению детей к восприятию поэтической речи.	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Наблюдение
Ноябрь 1 неделя	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать: -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитанию интереса к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалков а), иллюстрации к сказке	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательноисследовательская	Беседа по сказке
Ноябрь 2 неделя	«Птичий двор».	Содействовать: -овладению детьми умением различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнению детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развитию интонационной выразительность речи; -воспитанию заботливого от-	Картинки (ножницы , котенок , мышонок)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Звук ц

		ношения к птицам.			
Ноябрь 3 неделя	Рассказывани е по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Содействовать: -обучению детей описывать картину в оп-ределённой последовательности, уметь называть картину; -развитию умений придумы-вать название картине; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Картина «Собака со щенята-ми», А.Майков «Осенние ли-стья» сборник стихов об осе-ни.	Коммуникативная, иг-ровая, двигательная, познаватель-но-исследовательская	Беседа о жи-вотных
Ноябрь 4неделя	Составление расска-за об игрушке. Ди-дактическо е упраж-нение «Что из че-го?».	Содействовать: - освоению детьми умением составлять последовательный рассказ об игрушке; -развитию умений образовывать слова по анало-гии; -воспитанию вежливых форм обращения.	Игрушки : кукла, медведь , чебурашка .картинки из се-рии «Фрукты» , «овоци».	Коммуникативная, иг-ровая, двигательная, познаватель-но-исследовательская	Составление рассказа
Ноябрь 5 неделя	Чтение детям рус-ской народной сказ-ки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать : - ознакомле-нию детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развитию умений драматизировать отрывок из произведения; -воспитанию умения оценить поступки ге-роев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказ-ки.	Коммуникативная, иг-ровая, двигательная, познаватель-но-исследовательская	Беседа по сказке
Декабрь 1 неделя	Чтение и заучивание стихотворени я о зи-	Содействовать : - ознакомлению детей со стихо-	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима»,	Коммуникативная, иг-ровая, двигательная,	стихотворение И.Суриков

	ме.	творением А. Фета; -развитию выразительного чтения; -приобщению детей к поэзии .	Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».	познавательно-исследовательская	«Зима»
Декабрь 2 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Содействовать: - овладению детьми умением составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; - развитию умений придумывать название картине; - возникновению положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица Игрушки, книжки, настольные игры.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Лепим снеговика
Декабрь 3 неделя	Звуковая культура речи : звук ш.	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука ш; -овладению умением четко произносить звук ш; -развитию умений различать слова со звуком ш; -воспитанию культуры общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	звук ш
Декабрь 4 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Содействовать : - ознакомлению детей со сказкой «Зимовье»; -развитию внимания , диалогической речи; - воспитанию интереса к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Беседа по сказке
	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная				

Январь 2 неделя	«Весёлый язычок».	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звука ж; -развитию умений определять слова со звуком ж; -воспитанию бережного отношения к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Звук ж
Январь 3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картине; -воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемодиаграмма.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Прогулка по окрестностям
Январь 4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Содействовать: -овладению детьми умением запоминать новое стихотворение; -развитию памяти, выразительного чтения; -приобщению детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Февраль 1	Минивикторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Федорино горе»; -развитию памяти, умения высказывать свои точки зрения; -воспитанию интереса к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Подготовка к минивикторине

Февраль 2	Звуковая культура речи «Паровоз».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч; -упражнению в произношении звука ч; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	звук ч
Февраль 3	Составление рассказа по картине «На поляне».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картины; -воспитанию бережного отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемотаблица.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций
Февраль 4	«Урок вежливости».	Содействовать: -формированию у детей представлений о том, как принято встречать гостей; -развитию эмоциональной речи; -воспитанию общительности, тактичности.	Игрушки, книжки, настольные игры.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Учимся быть вежливыми
Март 1	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч и щ; -упражнению в произношении звука ч и щ; -развитию фонематического слуха детей; -	Картинки: шука, плащ, чашка.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	звук ч и щ

		воспитанию интереса к обучению.			
Март 2	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Содействовать : - ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; - упражнению в умении поздравлять женщин с праздником; -развитию умений выражать свои мысли законченными выражениями; -воспитанию уважения к маме.	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Разучивание стихотворений
Март 3	Составление рассказа по картине «Одуванчики » или («Кошка с котятками» С.Веретенникова).	Содействовать: - формированию у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; - развитию связной речи; - воспитанию навыка участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятками».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Забота о домашних питомцах
Март 4	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Содействовать: - ознакомлению детей с авторской литературной сказкой; - развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с ок-	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Беседа по сказке

		ружающими.			
Апрель 1	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук л и ль; -упражнению в произношении звука л и ль; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенка.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	звук л и ль
Апрель 2	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать картину и рассказывать о её содержании; -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Прогулки по окрестностям
Апрель 3	Заучивание стихотворений.	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Заучивание стихотворений
Апрель 4	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук р и рь; -упражнению в произношении звука р и рь; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обу-	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	звук р и рь

		чению.			
Май 1	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Просмотр «Праздника Победы».
Май 2	«Стоит в поле теремок».	Содействовать: -ознакомлению детей с загадками - рифмами. - овладению умением составлять загадки-описания и загадки-сравнения; - развитию выразительности речи, силы голоса; -воспитанию интереса к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Беседа по сказке
Май 3	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: -закреплению знаний о сказках; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию интереса к художественной литературе	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Повторение стихов
Май 4	Диагностика				

Перспективный план по подготовке к обучению грамоте(подготовительная группа)

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Виды детской деятельности	Литература
сентябрь	«Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 1
сентябрь	«Звук и буква У»	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 4
сентябрь	«Звук и буква А».	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква»	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 7
сентябрь	«Звуки и буквы А, У»	Четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 10

октябрь	«Звук и буква И»	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 12
октябрь	«Звук и буква О»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 15
октябрь	«Звуки М, Мь. Буква М»	Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 18
октябрь	«Звуки н, нь и буква Н»	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.21
ноябрь	«Звуки к, кь и буква К»	Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.24

ноябрь	«Звук т и буква Т»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.27
ноябрь	«Звук и буква ы»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.30
ноябрь	«Звуки п, пь и буква П»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.33
декабрь	«Звуки х, хь и буква Х»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 36

декабрь	«Звук й и буква Й»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.39
декабрь	«Звуки с, съ и буква С»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.42
декабрь	«Звуки з, зь и буква З»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 45
январь	«Звук и буква Ц»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 48

январь	«Звуки б, бь и буква Б»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.51
январь	«Звуки п, б»	Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54
январь	«Звуки д, дь и буква Д»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.56
февраль	«Звуки г, гь и буква Г»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.59
февраль	«Звуки с, з»	Учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62

февраль	«Звуки в, вь и буква В»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65
февраль	«Звуки ф, фь и буква Ф»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.68
март	«Звук ш и буква Ш»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.71
март	«Звук ж и буква Ж»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.74

март	«Звуки ш, ж»	Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77
март	«Звуки л, ль и буква Л»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.80
апрель	«Звуки р, рь и буква Р»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 83
апрель	«Звук ч и буква Ч»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 86

апрель	«Звук щ и буква»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.88
апрель	«Звук э и буква Э»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте» стр.91
май	«Буква мягкий знак»	Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь;	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94
май	«Буквы Е, Ё»	Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94
май	«Буквы Ю, Я»	Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97

май	Повторение пройденного материала.		Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	.
-----	-----------------------------------	--	---	---

Перспективный план по подготовке к обучению грамоте(старшая группа)

Дата	Тема	Программные задачи	Методические приемы	Методическая литература (стр)
сентябрь	Занятие № 1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игровые упражнения, вопросы, объяснение, образец произнесения.	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» стр.27-28
	Занятие № 2	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Чтение стихотворения, показ картинки, образец произнесения, задания, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.28-29

	Занятие № 3	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Игровой, работа над стихотворением, вопросы.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.29 -30
	Занятие № 4	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, объяснение, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.30-32

октябрь	Занятие № 5	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> . Закрепить умение делить слова на слоги.	Игровой, задания, образец произнесения, наглядный.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.32-33
	Занятие № 6	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, практический	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.33-34
	Занятие № 7	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Чтение потешки, задания, объяснение, образец произнесения, игровой, практический.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.35-36
ноябрь	Занятие № 8	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Игровой, практический, задания.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.36-38
	Занятие № 9	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Практический, задания, чтение стихотворения, игровой, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.38
	Занятие № 10	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Игровой, практический, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.39-40
	Занятие	Учить детей проводить	Игровой,	Л.Е.Журова

	№ 11	звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	практический, задания.	«Обучение дошкольников грамоте», стр.40-41
декабрь	Занятие № 12	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Объяснение, практический, игровой, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.41-42
	Занятие № 13	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомиться со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Вопросы, практический, работа у доски, игровой, задания.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.42-43
	Занятие № 14	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомиться тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Практический, объяснения, образец произнесения, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.43-45
	Занятие № 15	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Практический, вопросы, задания, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.45-47
январь	Занятие № 16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Работа у доски, задания, загадка, практический, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.47-48
	Занятие № 17	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать	Игровой, практический,	Л.Е.Журова «Обучение

		гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	работа у доски, задания, чтение стихотворения, поощрение.	дошкольников грамоте», стр.48-49
	Занятие № 18	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, работа у доски, практический, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.49-50
	Занятие № 19	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, работа у доски, практический, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.50-51
февраль	Занятие № 20	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Образец произнесения, объяснение, вопросы, игровой, задания, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.51-52
	Занятие № 21	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, работа у доски, практический, объяснение, задания, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.52-53
	Занятие № 22	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о	Игровой, задания, работа у доски, практический, чтение	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.53

		словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	стихотворения, поощрение.	
	Занятие № 23	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, задания, работа у доски, практический, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.54
март	Занятие № 24	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Чтение стихотворения, вопросы, объяснение, образец произнесения, игровой.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.55-56
	Занятие № 25	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Игровой, работа у доски, практический, задания, вопросы, объяснение, чтение стихотворения.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.56-57
	Занятие № 26	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Вопросы, работа у доски, практический, объяснение, чтение стихотворения, игровой, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.57-58
	Занятие	Продолжать учить детей	Напоминание,	Л.Е.Журова

	№ 27	проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	практический, индивидуальная помощь, задания, игровой, поощрение, образец произнесения.	«Обучение дошкольников грамоте», стр.58-59
апрель	Занятие № 28	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Задание, практический, вопросы, объяснение, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.59-60
	Занятие № 29	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Работа у доски, задания, игровой, объяснение, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.60-61
	Занятие № 30	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Самостоятельная работа, работа у доски, игровой, задания, чтение стихотворения, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.61-62
	Занятие № 31	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Самостоятельная работа, работа у доски, чтение стихотворения, игровой, задания, поощрение.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.62
	Занятие № 32	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов,	Самостоятельная работа, работа у	Л.Е.Журова «Обучение

май		различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука.	доски, чтение стихотворения, игровой, задания, вопросы, поощрение.	дошкольников грамоте», стр.62-63
	Занятие №33	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Игровой, самостоятельная работа, работа удоски, задания, поощрение.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.63-64
	Занятие №34	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Игровой, самостоятельная работа, работа удоски, задания, поощрение.	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», стр.64-65

Перспективное планирование по чтению художественной литературе

Тема, интеграция ОО	Планируемый результат	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь				
1 Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	Умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи; эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы и живописи	Запись пьесы «Осенняя песня» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; иллюстрации картин осенней природы	Восприятие художественной литературы. Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	Поговорить о великом русском поэте А.С.Пушкине

2 Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»	Различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев произведения	Текст сказки «Айога»	Чтение художественной литературы. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога». Коммуникативная. Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Как называется сказка? Почему она так называется? Как выглядела Айога?	
3 Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк»	Пересказывает сказку, оценивает поступки и характеры героев сказки		Чтение русской народной сказки о животных «Лисичка-сестричка и Волк». Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Понравилась ли вам сказка? Кто главные герои сказки? Расскажите о них. Чему учит эта сказка?	Прочитать совместно с детьми русские народные сказки Сборник «Русские народные сказки»
4 Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Определяет жанр прослушанного музыкального произведения; пересказывает содержание былины по опорным картинкам	Иллюстрации былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Коммуникативная. Введение игрового момента: отгадывание загадки про Соловья-разбойника; Путешествие по былинам (совместное пересказывание былин). Рассмотрение опорных картинок с условными изображениями эпизодов былины. Восприятие художест-	Поговорить о русском богатыре Илье Муромце

			венной литературы. Слушание стихотворения И. Никитина «Былины». Коммуникативная. Итог занятия: расскажите, что вы узнали о былинах	
Октябрь				
1 Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа	Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». Обсуждение содержания по вопросам: – Кто герои рассказа? О чем повествует автор? Как вы оцениваете поступок главного героя?	
2 Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»	Внимателен при выполнении заданий в игре, с интересом слушает и заучивает стихотворение		Восприятие художественной литературы. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца». Коммуникативная. Итог занятия: какие виды транспорта вы знаете? Каким видом транспорта вы пользуетесь, когда едете домой? Как могут «путешествовать» разные животные?	Закрепить знание стихотворения Стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»
3 Чтение рассказа А. Куприна	Различает жанры литературных произведе-	Рассказ А. Куприна	Восприятие художественной литературы.	

«Слон»	ний; пересказывает содержание рассказа; эмоционально реагирует на литературное произведение, сопереживает героям рассказа	«Слон»	Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Обсуждение содержания по вопросам: – Что случилось с девочкой? Что посоветовал доктор? Какое желание появилось у девочки? Что сделал ее отец	
4 Беседа о сказках	Различает жанры литературных произведений; знает названия известных сказок и имена героев; умеет оценивать характер и поступки героев сказок, опираясь на знание общих нравственных категорий	Рисунки с изображениями сказочных героев	Коммуникативная. Беседа о знакомых детям сказках. Игровая. Игры «Салат из сказок», «Волшебный узелок».. Коммуникативная. Отгадывание загадок о сказочных героях. Итог занятия: беседа о сказочных героях	Закрепить с детьми знания о любимых сказках
Ноябрь				
1 Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»	Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию сказки; понимает значение устаревших слов и выражений; эмоционально реагирует на содержание сказки, сопереживает героям	Текст Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»	Восприятие художественной литературы. Чтение произведения Д. МаминаСибиряка «Медведко». Коммуникативная. Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Кто герой рассказа? Как медвежонок появился у писателя в доме? Как вел себя на новом месте Медведко?	закрепить знание значений устаревших слов

2 Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Знает имя автора и название прочитанной сказки; пересказывает сюжет сказки, употребляя в речи сложные предложения разных видов	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Восприятие художественной литературы. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Коммуникативная. Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Кто герои сказки? Какое наследство досталось братьям? Как Кот в сапогах помог своему хозяину?	
3 Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	Умеет пересказывать сюжет рассказа, называть имя автора; эмоционально откликается на литературное произведение, сопереживает его героям	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники». Коммуникативная. Итог занятия: Что вам запомнилось из прочитанного рассказа?	Закрепить знания о роли путешественников в истории мира
4 Былина «Садко»	Различает жанры литературных произведений; формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию былины «Садко», используя в речи соответствующую лексику; эмоционально откликается на переживания героев былин	Былина «Садко»	Восприятие художественной литературы. Чтение былины «Садко». Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Что мы узнали о книгах, о русских народных былинах?	
Декабрь				

1 Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»	Пересказывает содержание сказки с помощью наводящих вопросов педагога;	Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»	Восприятие художественной литературы. Чтение сказки К. Ушинского «Лиса и козел». эмоционально реагирует на переживания и поступки героев сказки. Коммуникативная. Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Кто герои сказки? Что с ними произошло? Почему козел и лиса попали в колодец?	Закрепить знание содержания сказки
2 Знакомство с произведением И. З. Сурикова «Зима»	Анализирует содержание стихотворения, умеет объяснять незнакомые слова и выражения с помощью педагога	Иллюстрации зимней природы	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения И. З. Сурикова «Зима». Коммуникативная. Итог занятия: какие картины вы бы нарисовали к стихотворению «Зима», если бы вам предложили сделать к нему иллюстрации?	Нарисовать иллюстрации к стихотворению
3 Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок»	Составляет пересказ прочитанного рассказа по вопросам педагога, используя в речи сложные предложения разных видов; эмоционально откликается на поступки и переживания	Иллюстрации к рассказу Ю. Коваля «Стожок»	Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа Ю. Коваля «Стожок». Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Кто главные герои рассказа «Стожок»? Что вы узна-	

	ния героев литературного произведения		ли о наземном транспорте? Какая загадка вам запомнилась?	
4 Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Самостоятельно придумывает продолжение прочитанной сказки; эмоционально реагирует на музыкальные и литературные произведения	Репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка», индивидуальные карточки с изображением Снегурочки,	Восприятие художественной литературы. Слушание стихотворения К. И. Чуковского «Елка». Чтение сказки по народным сюжетам «Снегурочка». Коммуникативная. Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки художника В. М. Васнецова Музыкально-художественная. Прослушивание отрывка из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка аудиозапись с отрывком оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка», мультфильм «Снегурочка»	
Январь				
1. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Таёт месяц молодой...»	Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию беседы, употребляя в речи сложные предложения;	Стихотворение С. Я. Маршака «Таёт месяц молодой...»	Восприятие художественной литературы. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Таёт месяц молодой...».	Закрепить знание стихотворения

	заучивает стихотворение под руководством педагога и самостоятельно его рассказывает		Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Как считали люди раньше? Какое стихотворение мы выучили?	
2 Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера»	Пересказывает содержание прочитанного стихотворения по вопросам педагога;	Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера»	Восприятие художественной литературы, коммуникативная. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера». Вопросы: – О ком это стихотворение? Что делали дети до вечера? Почему они спешили? Что значат слова «добежали до вечера»?	
3 Знакомство с художественным произведением П. П. Ершова «Конек Горбунок»	Различает жанры литературных произведений; знает название и фамилию автора прочитанной сказки, правильно оценивает поступки героев	Произведение П. П. Ершова «Конек Горбунок»	Восприятие художественной литературы. Чтение сказки П. П. Ершова «Конек Горбунок». Коммуникативная. Обсуждение сказки по вопросам: – Кто главные герои сказки? Что братья видели в дороге? Что сделал Иван? Простил ли Иван братьев за украденных коней? Кто помогал главному герою сказки?	Проиллюстрировать один из отрывков сказки
4 Русская народная сказка «Пе-	Различает жанры лите-	Русская народная сказка	Восприятие художест-	

тушок – золотой гребешок и жерновцы»	ратурных произведений; умеет пересказать содержание русской народной сказки, употребляя в речи устаревшие слова и выражения; сопереживает героям сказки; оценивает их поступки с нравственной точки зрения	«Петушок – золотой гребешок и жерновцы»	венной литературы. Чтение русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». Коммуникативная. а) Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Понравилась вам сказка? Что такое жерновцы? Можно назвать сказку волшебной? Кто такой козочек? Что в сказке названо золотым?	
Февраль				
1 Стихотворение С. Есенина «Берёза»	Знает биографию поэта С. Есенина и название его стихотворений о природе; эмоционально откликается на красоту природы в стихотворениях С. Есенина	фотографии березы	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Как Есенин описывает снег на ветвях березы? Какое настроение передает поэт в своем стихотворении?	Закрепить знания о стихотворениях С.Есенина о природе
2 Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	Знает название прочитанной сказки и фамилию автора; пересказывает содержание сказки «Гадкий утенок»,	Иллюстрации к сказке «Гадкий утенок»	Восприятие художественной литературы. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок». Коммуникативная.	

	употребляя в речи сравнительные прилагательные и синонимы; анализирует поступки героев сказки с позиций общих нравственных категорий; сопереживает героям		Обсуждение прочитанной сказки по вопросам: Как приняли утенка на птичьем дворе? Куда убежал утенок? С кем ему пришлось встретиться? Что потом произошло с гадким утенком? В чем же заключается главная мысль сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»?	
3 Рассказ В. Бианки «Приспособился»	Пересказывает содержание прочитанного рассказа по вопросам педагога; доброжелательно сотрудничает со сверстниками	Рассказ В.Бианки «Приспособился»	Чтение художественной литературы. Знакомство с рассказом В. Бианки «Приспособился». Вопросы: – Что вы узнали о зимовье медведя? Почему нарушался его сон? Что произошло бы, если бы не одному медведю, а многим пришлось покинуть свои берлоги? Понравился ли вам рассказ В. Бианки «Приспособился»? Коммуникативная. Итог занятия	
4 Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию сказки «Василиса Прекрасная»; сопереживает ге-	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Восприятие художественной литературы, коммуникативная. Чтение русской народной сказки «Василиса Пре-	Закрепить знания содержания сказки

	роям сказки;		красная». Беседа по вопросам: – Вспомните сказку, героиню которой звали Василиса Премудрая. Что объединяет этих героинь	
Март				
1 Рассказ В. Даля «Старик-годовик»	Различает жанры литературных произведений; формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию сказки-загадки, употребляя в речи образные выражения и народные пословицы; эмоционально реагирует на произведения В. Даля, красоту описания русской природы	Рассказ В.Даля	Восприятие художественной «Старик-годовик» литературы. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Коммуникативная. Обсуждение содержания сказки по вопросам: – Какие загадки предлагает отгадать автор? Что за птицы вылетали из рукава Старикагодовика? Что означают четыре крыла у каждой птицы, семь перьев в каждом крыле? Почему у каждого пера одна половина белая, а другая – черная?	
2 Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Знает название стихотворения и фамилию автора; пересказывает содержание стихотворения, объясняет значение устаревших слов и	иллюстрации с изображением ранней весны	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Коммуникативная. Итог заня-	Вспомнить содержание стихотворения

	выражений		тия. Вопросы: – Какой образ весны сложился у вас под впечатлением от стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»?	
3 Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»	Пересказывает содержание прочитанной сказки; оценивает поступки героев и сопереживает им	Рисунки с изображением сказочных предметов	Восприятие художественной литературы. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка». Коммуникативная. Итог занятия Вопросы: –Какую сказку Х.-К. Андерсена мы прочитали? О чем эта сказка?	Закрепить знание содержания сказки
4 Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан»	Формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа; оценивает поступки героев рассказа, аргументируя свою позицию	Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан»	Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Кабан», беседа по сюжету произведения. 4. Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Что интересного мы узнали из рассказа? Какие пословицы подходят к этому рассказу?	
Апрель				
1 Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	Знает их назначение; различает жанры литературных произведений	Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворений Эдварда Лира «Лимери-	

			ки», «Эдвард Лир о самом себе» в переводе С. Маршака. 5. Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Каким вы представили себе Лира?	
2 Стихи о весне	Пересказывает содержание стихотворения «Апрель»; эмоционально реагирует на красоту весенней природы	Стихи о весне	Восприятие художественной литературы. Чтение стихов о весне (П. Соловьев «Подснежник», Я. Аким «Апрель»). Коммуникативная. а) Отгадывание загадок по теме занятия. б) Итог занятия. Вопросы: – О чем хотели рассказать авторы стихов? Какое стихотворение вам понравилось больше всего?	Закрепить знания о месяце апреле
3 Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Пересказывает содержание прочитанного рассказа «Лесные домишки», употребляя в речи сложные предложения	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Чей домик вам больше всего понравился? Чей домик вам показался самым удивительным?	Проиллюстрировать отрывок рассказа
4 Сказка братьев Grimm «Горшок каши»	Самостоятельно пересказывает содержание	Сказка братьев Grimm «Горшок каши»	Восприятие художественной литературы	Познакомить с другими произведениями братьев

	прочитанной сказки; сопереживает героям произведения, дает оценку их поступкам		Прослушивание стихотворений по теме беседы, их обсуждение. б) Чтение сказки братьев Grimm «Горшок каши». Коммуникативная. Итог занятия. Вопросы: – Кто герои сказки братьев Grimm «Горшок каши»? Чему учит это произведение?	Grimm
Май				
1 Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует родным, близким погибших на войне; знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа о войне, сопереживает героям	Фотографии военной техники, военнослужащих, иллюстрации памятников погибшим воинам	Вводное слово воспитателя: праздник День Победы. Дети выясняют, что между ними общего. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Коммуникативная. Итог занятия: беседа по содержанию рассказа	Поговорить о ВОВ
2 Стихотворение А. Блока «На лугу»	Умеет четко проговаривать текст стихотворения «На лугу»; знает фамилию автора; эмоционально откликается на красоту весенней природы	Фотографии цветущего луга, иллюстрации по теме	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения А. Блока «На лугу» (дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение, отвечают на вопросы по его содер-	

			жанию)	
3 Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Знает жанровые особенности сказки; пересказывает прочитанную сказку близко к тексту; оценивает нравственность поступков героев сказки; имеет представление о родственных связях и отношениях особенности	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», иллюстрации	Восприятие художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Коммуникативная. Итог занятия: назовите главных героев сказки, которую мы прочитали. Вопросы: – Чему учит нас сказка?	Закрепить знание содержания сказки
4 Загадки, скороговорки и считалки	Знает жанры произведений устного народного творчества; различает жанровые особенности загадок, скороговорок, считалок; умеет отгадывать загадки и сочинять свои, используя новые формы слов	Загадки, скороговорки и считалки	Беседа о загадках, скороговорках и считалках. Итог занятия. Вопросы: – В каких «загадочных» городах мы сегодня были? Что вы узнали о загадках?	Повторить скороговорки, считалки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

ния персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей разновозрастной группе:

формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

формирования у детей 4-7 лет интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цель: Достижение целей

Художественно-изобразительная деятельность

Методы эстетического воспитания детей 4-7 лет:

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
убеждения («Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
2. Метод
3. Метод эстетического
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
тетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
5. Метод эс-
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
тривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
ковых ситуаций.
7. Метод не-
8. Метод эвристических и поис-

Детское конструирование Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
баритных модулей.
4. Из крупно - га-
5. Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
рование по условиям.
по образцу.
2. Конструи-
3. Конструирование
4. Конструирование по замыслу.
руирование по теме.
руирование.
и схемам
5. Конст-
6. Каркасное конст-
7. Конструирование по чертежам

Музыкальное развитие Основные цели: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.
ражения и творческой активности

2.
3. Развитие вооб-

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития: 1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
ный: беседы о различных музыкальных жанрах.
ние.

2. Словес-
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Региональный компонент: проект примерной региональной программы «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении. В данном направлении внимание уделяется на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии.
- стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе

Тема, интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь				
1.Лето	Выполняет рисунки на тему литературного про-	Акварель, гуашь, белила, лист бумаги размером	Коммуникативная: беседа о значении природы для человека. Восприятие ху-	Принести летние фотографии

	изведения	чуть больше альбомного	дожественной литературы: Чтение стихотворений С. Артамоновой «Здравствуй, лето!», Г. Лебедевой «Июль». Продуктивная: рисование «Лето».	
Декоративное рисование на квадрате	Самостоятельно выполняет рисунок декоративного орнамента	Квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20 x 20 см, гуашь, кисти	Познавательная-исследовательская: рассматривание декоративных орнаментов на платках, тканях и т. д. Продуктивная: декоративное рисование на квадрате.	Найти орнаменты в домашней утвари
2 Золотая осень	Выполняет самостоятельно рисунок по замыслу	Бумага размером с альбомный лист или немного больше, акварельные краски	Продуктивная: рисование «Золотая осень». Коммуникативная: беседа о деревьях осенью	Сходить на прогулку в осенний лес
Золотая осень	Выполняет самостоятельно рисунки на тему осенней природы	Карандаш, гуашь, бумага; репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень», И. И. Бокшая «Осень», Е. Л. Кульчицкой «Парк осенью», детские рисунки	Познавательная-исследовательская: рассматривание репродукций картин известных художников об осени. Продуктивная: рисование «Золотая осень»	
3 Кукла в женском национальном костюме	Знает особенности женского русского костюма и выполняет его рисунок по образцу; умеет правильно оценивать рисунки сверстников и сравнивать со	Кукла в женской национальной одежде; простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски	Продуктивная: рисование куклы в женском национальном костюме Коммуникативная: беседа о национальном костюме Итог занятия: рассматри-	

	своим рисунком.		вание рисунков	
Кукла в мужском национальном костюме	Называет особенности русского мужского костюма и его части; выполняет рисунок куклы в мужском национальном костюме; оценивает работы сверстников и аргументирует свое мнение	Рисунок куклы в мужском национальном костюме, акварель, кисти, альбомные листы	Коммуникативная. Введение игрового момента: отгадывание загадки про жар птицу. Продуктивная: рисование куклы в мужском национальном костюме	Закрепить знания о национальных костюмах
4 На чем люди ездят	Самостоятельно выполняет рисунки транспортных средств	Белый альбомный лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши; иллюстрации и игрушки на случай, если кому-либо нужно будет уточнить представления о том или ином виде транспорта	Коммуникативная: беседа о транспорте, на котором ездят люди. Продуктивная: рисование по замыслу «На чем люди ездят».	
На чем ты хотел бы поехать?	Самостоятельно выполняет рисунки транспортных средств	Альбомный лист белой бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши; иллюстрации и игрушки для уточнения представлений о том или ином виде транспорта	Продуктивная: рисование по замыслу «На чем ты хотел бы поехать?». Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения С. Капутикян «Поезд». Коммуникативная: беседа об итогах ООД	
Октябрь				
1 Нарисуй свою любимую игрушку	Составляет небольшой пересказ о любимой игрушке, употребляя в речи	Игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графит-	Коммуникативная: беседа о любимой игрушке. Продуктивная: рисование по	

	синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами	ный карандаш	замыслу «Нарисуй свою любимую игрушку»	
Ветка рябины	Эмоционально реагирует на красоту природы, выраженную в литературных и музыкальных произведениях	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4	Познавательная-исследовательская: рассмотрение ветки рябины. Восприятие художественной литературы: загадки Продуктивная: рисование с натуры «Ветка рябины».	Продолжать учить любоваться природой
2 Семья	Выполняет рисунок своей семьи, соблюдая пропорции	Бумага белая размером А4, простой и цветные карандаши иллюстрации из детских книг с изображениями взрослых и детей	Продуктивная: рисование семьи с опорой на иллюстрации. Коммуникативная. Итог занятия: рассмотрение рисунков	Закрепить умение рисовать свою семью
Вечерний город	Выполняет рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию	Фотографии вечернего города; темная бумага, акварель, гуашь, куклы, мольберты,	Коммуникативная. Организационный момент: воспитатель предлагает совершить экскурсию по городу. Продуктивная: рисование «Вечерний город».	
3 Белочка	Выполняет рисунок белки, опираясь на схемы	Простой графитный и цветные карандаши, альбомные листы; акварельные краски, кисточки	Продуктивная: рисование белочки по схеме. Коммуникативная. Итог занятия: рассмотрение рисунков	

Поздняя осень	Умеет передавать признаки осеннего пейзажа, ее колорит. Использует разные материалы	Цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, акварель, гуашь разных цветов	Продуктивная: рисование «Поздняя осень». Коммуникативная. Итог занятия: рассматривание рисунков	
4 Сказка о грибах	составляет описание грибов, используя в речи соответствующую лексику; знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами; самостоятельно рисует грибы, соблюдая пропорциональные отношения	Иллюстрации с изображением грибов; простой графитный карандаш	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: детям сообщается, что гриб-боровик приглашает их в лес. Беседа на тему «Природа и мы». Продуктивная. Рисование на тему «Сказка о грибах».	Закрепить знания о съедобных и ядовитых грибах
Элементы хохломской росписи	Знает характерные особенности узоров хохломской росписи; выполняет роспись посуды по образцу в стиле мастеров Хохломы	Посуда с хохломской росписью; акварельные краски; альбомные листы; кисти	Продуктивная: декоративное рисование «Элементы хохломской росписи». Восприятие художественной литературы: прослушивание стихотворения П. Синявского «Я, хохломская роспись...».	
Ноябрь				
1 Мы идем на праздник с флагами и шарами	Выполняет рисунок людей в движении, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию	Фотографии или картинки праздничного города; простой графитный карандаш, акварельные краски, кисти, лист белой бумаги	Продуктивная: рисование «Мы идем на праздник с флагами и шарами». Коммуникативная. Итог занятия: рассматривание рисунков	Поговорить о празднике 12 ноября
Праздничный город	Самостоятельно выполняет рисунок праздничного	Белая или цветная бумага мягких тонов размером	Коммуникативная: Отгадывание загадки о салюте.	Разговор о безопасном поведении при запуске

	салюта разными способами, правильно организуя композицию	чуть больше альбомного листа, гуашь	Продуктивная: Рисование «Праздничный город». Восприятие художественной литературы. Прослушивание отрывка стихотворения С. Баруздина «Салют».	салюта
2 Комнатные растения	Рисует изображение комнатных растений группы, используя разные приемы	Комнатное растение (типа аспарагуса, традесканции)	Продуктивная. Рисование «Комнатные растения». Восприятие художественной литературы: слушание стихотворений Е.Благининой «О Бальзамине» и Б.Захадера «Об алоэ»	Нарисовать растения, которые растут дома
Как мы занимаемся в детском саду	Самостоятельно выполняет рисунок на заданную тему	Белая бумага, карандаши цветные и простые	Коммуникативна: беседа о том, как мы занимаемся в детском садку Продуктивная: рисование «Как мы занимаемся в детском саду».	
3 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Знает особенности выполнения узоров городецкой росписи; рисует элементы цветочного узора	Образец, расписанный городецкой росписью; полоска бумаги, тонированная в цвет светлого дерева, размером 10 на 23 см; гуашь в соответствии с колоритом городецкой росписи, палитры	Познавательно-исследовательская Рассказ воспитателя о селе Городец и промысле городецких мастеров. Продуктивная. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	
Декоративное рисование по мотивам городецкой	Рисует узоры городецкой росписи по инструкции педагога; самостоятельно	Предметы городецкой росписи с усложненным узором; гуашь, палитры,	Продуктивная: декоративное рисование по мотивам городецкой роспи-	Закрепить знания о городецкой росписи

росписи	оценивает рисунки сверстников и сравнивает их со своей работой, аргументирует свое мнение	полоска бумаги размером 10 на 23 см	си поэтапно: рисование силуэта цветка, определение центра цветка, рисование лепестков, оживка рисунка. Коммуникативная: беседа на закрепление знаний о городецкой росписи	
4 Нарисуй, что интересного было в этом месяце	Самостоятельно рисует на заданную тему разными способами	Карандаш простой, акварель; белая бумага, размером больше обычного писчего листа	Продуктивная: Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного было в этом месяце». Коммуникативная: беседа, подведение итогов	
Дымковские узоры	Знает особенности выполнения техники дымковских узоров; самостоятельно расписывает силуэты дымковских игрушек	Шаблоны дымковских игрушек, гуашь; кисти, листы бумаги; образцы росписи дымковской игрушки	Продуктивная: декоративное рисование «Дымковские узоры» (дети расписывают силуэты дымковских игрушек узорами по образцу). Восприятие художественной литературы: чтение стихов о дымковских игрушках. Коммуникативная.	
Декабрь				
1 Зимние узоры на окнах	Знает названия картин и стихотворений, имена художников и поэтов; самостоятельно выполняет рисунки зимних узоров.	П. И. Чайковского «Времена года. Январь»; гуашевые краски холодных цветов и оттенков; кисти;	Коммуникативная. Беседа о зиме. Отгадывание загадок о зимних месяцах. Музыкально-художественная. Слушание пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Ян-	Рассмотреть в доме зимние узоры на окнах. Нарисовать их.

			варь». Продуктивная. Рисование зимних узоров на окнах.	
Сказочная птица	Эмоционально реагирует на красоту изображений сказочной «птицы счастья» в произведениях изобразительного искусства	Белая бумага в форме квадрата, цветные карандаши (цветные восковые мелки); произведения М.Врубеля «Царевна-Лебедь», В.М.Васнецова «Сирин и Алконост. Птица Радости и Печали».	Коммуникативная. Отгадывание загадок про птиц. Рассказ воспитателя об образе сказочной птицы, об элементах росписи народных игрушек. Продуктивная: рисование «Сказочная птица».	
2 Девочка и мальчик пляшут	Самостоятельно рисует изображение человеческих фигур в движении, соблюдая пропорции	Лист бумаги размером с альбомный, карандаши цветные и простой графитный	Продуктивная. Рисование на тему «Девочка и мальчик пляшут». Игровая. Игра «Где же наши ручки?». Коммуникативная. Итог занятия: рассмотрение рисунков	
Волшебная страна – подводное царство	Выполняет рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу; эмоционально реагирует на поступки, переживания героев литературного произведения	Картинки с изображением рыбок; белый лист бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каждого ребенка	Коммуникативная. Вводное слово воспитателя: детям предлагается расколдовать рыбок. Продуктивная: рисование по мокрому листу «Волшебная страна – подводное царство».	Закрепить в домашних условиях способы рисования рыб
3 Декоративная композиция «Барышни»	Рисует силуэт дымковской игрушки Барышни по шаблону, самостоятельно раскрашивает и вырезает силуэт фигуры; выполняет аппликацию,	Дымковские игрушки или их иллюстрации; лист бумаги размером с тетрадный, гуашь разных цветов, кисти, большой лист бумаги, ножницы, про-	Шаблоны дымковских игрушек, гуашь; кисти, листы бумаги; образцы росписи дымковской игрушки	Закрепить умение вырезать по контуру

	соблюдая правила безопасного обращения с ножницами;	стые карандаши		
Пейзаж	Самостоятельно выполняет рисунок зимнего пейзажа разными способами; оценивает и анализирует рисунки сверстников по плану, предложенному педагогом.	Альбомные листы; акварель и гуашь, простой графитный карандаш; картины художников И. И. Шишкина «На севере диком», «Зима», И.Э.Грабаря «Зимний пейзаж».	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро», Ф. И. Тютчева «Чародейкою зимою...». Коммуникативная. Рассмотрение картин И. Э. Грабаря «Февральская лазурь», «Зимний пейзаж». Продуктивная. Рисование «Пейзаж»	
4 Рисование по замыслу	Выполняет рисунок на заданную тему, используя разные материалы	Акварельные краски, гуашь, простые графитные, цветные карандаши, бумага белая	Продуктивная Рисование по замыслу. Коммуникативная. Вопросы: – Что мы сегодня узнали? Что бы вы хотели нарисовать? Какие материалы вам понадобятся?	
Новогодняя елка	Выполняет рисунок новогодней елки по инструкции педагога, правильно организуя композицию; оценивает рисунки сверстников и сравнивает со своей работой	Вода, краски, кисти, простые карандаши	Продуктивная. Рисование по образцу «Новогодняя елка»	Закрепить умение рисовать елку
Январь				

1 Новогодний праздник в детском саду	Выполняет рисунок новогоднего праздника, правильно смешивая краски и организуя композицию	Бумага цветная мягкого тона размером больше обычного листа, акварель, гуашьбелила, простые карандаши, кисти	Восприятие художественной литературы: прослушивание стихотворения Р.Кудашевой «Елка»; Коммуникативная: беседа на тему «Новогодний праздник в детском саду». Продуктивная: рисование композиции	
Петриковская роспись. Букет цветов	Выполняет рисунок узора в стиле петриковской росписи разными способами; эмоционально реагирует на красоту изделий народных промыслов.	Таблицы «Петриковская роспись», бумага белая или светло-желтая, бледнооранжевого оттенка размером в альбомный лист акварельные краски, кисти.	Коммуникативная: беседа об истории петриковской росписи. Продуктивная: выполнение рисунка Итог занятия: рассматривание рисунков.	
2 Рисование с натуры	Самостоятельно рисует фигуру животного по образцу, соблюдая пропорции. Закрепляет умение рисования с натуры	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, лист белой бумаги размером ½ писчего листа., керамическая фигурка оленя	Коммуникативная: беседа об игрушке. Продуктивная: Рисование фигурки Итог занятия: Рассматривание рисунков.	
Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Самостоятельно рисует декоративную композицию разными способами, правильно организуя композицию сюжета, соблюдает пропорции	Бумага светлого тона , простой карандаш, акварельные краски	Коммуникативная: чтение стихотворений «Есть на Волге Город древний...», «Конь домчит до карусели...». Продуктивная: рисование композиции «Кони пасутся»	
3 Букет в холодных тонах	Выполняет рисунок букета в стиле Петриковской росписи, используя хо-	Таблица «Украинская роспись», бумага белая или тонированная разме-	Коммуникативная: беседа об узорах Петриковской росписи Продуктивная:	

	лодные тона.	ром в альбомный лист, акварель, кисти, палитры	рисование букета Итог занятия: рассматривание рисунков.	
Иней на деревьях	Самостоятельно выполняет рисунок инея на деревьях разными способами.	Фотографии с изображением деревьев, покрытых инеем, гуашь белая, бумага, кисти Картина К.Ф.Юона «Волшебница - зима»	Коммуникативная: рассматривание картины КФ. Юона «Волшебница-зима»,беседа по картине Продуктивная: рисование композиции Итог занятия: рассматривание рисунков Прививать любовь к природе	
4 Сказочный дворец	Самостоятельно выполняет рисунок сказочного дворца разными способами, соблюдая пропорции	Бумага белая размером чуть больше обычного листа, гуашь, акварель	Коммуникативная: Вводное слово воспитателя: чтение сказки с постановкой проблемы. Проговаривание инструкции. Продуктивная: создание рисунков Итог занятия: рассматривание композиций.	
Бурый медведь	Выполняет рисунок медведя по инструкции педагога, соблюдая правила раскрашивания	Иллюстрации бурого медведя, бумага, цветные карандаши	Коммуникативная: Вводное слово: загадка о медведе. Чтение произведения Е.Чарушина «Медведь» Продуктивная: рисование бурого медведя Итог занятия: рассматривание рисунков	
Февраль				

1 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Имеет представление об особенностях техники росписи хохломских узоров; эмоционально реагирует на красоту изделий Хохломы	Хохломская посуда, гуашь зеленая, желтая, красная и черная, предметы с хохломскими узорами	Коммуникативная: Прослушивание стихотворения Н.Глазкова «Стоит студеная зима...»; беседа по стихотворению; беседа об узорах. Продуктивная: декоративное рисование хохломского узора	
Сказочное царство	Самостоятельно придумывает и рисует сказочные домики для героев сказок, на основе геометрических фигур, сопереживает героям сказки	Бумага, карандаши, иллюстрации сказочных дворцов	Коммуникативная: беседа о будущем рисунке Продуктивная: рисование сказочных	
2 Наша армия родная	Самостоятельно рисует иллюстрации к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная», оценивает работы сверстников.	Иллюстрации на тему «Наша армия родная», белая бумага, цветные карандаши или краски (на выбор детей)	Коммуникативная: Чтение стихотворения С.Михалкова «Наша армия родная», беседа об армии. Продуктивная: рисование иллюстраций к стихотворению Итог занятия: рассматривание рисунков.	Закрепить знания об Российской армии
Зима	Выполняет рисунок зимнего пейзажа, правильно организуя композицию	Иллюстрации зимней природы, лист бумаги бледно-голубого или серого цвета размером чуть больше обычного листа, акварель, кисти, гуашь	Коммуникативная: рассматривание картины И.Шишкина «Зима» под музыку П.И.Чайковского из цикла «Времена года»; беседа по картине Продуктивная: рисование зимы Итог занятия: рассматривание рисунков	

3 Иллюстрации к сказке П.Ершова «Конек Горбунок»	Самостоятельно рисует иллюстрации к сказке, правильно организуя композицию. Формулирует ответы на вопросы к сказке.	Листы бумаги, гуашь, акварель, кисти.	Коммуникативная: беседа по сказке П.Ершова «Конек Горбунок», рассмотрение иллюстраций к сказке. Продуктивная: рисование иллюстраций. Итог занятия: просмотр всех работ, и оценка.	Прочитать сказку Ершова
Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Выполняет рисунок вазы с ветками с натуры, соблюдая пропорции; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение	Красивые сухие ветки, бумага белая или цветная, гуашь	Продуктивная: рисование с натуры вазу с ветками Итог занятия: рассмотрение всех рисунков и выбор наиболее красочного	
4 Загадочный мир космоса	Самостоятельно выполняет рисунок на тему космоса разными способами.	Фотографии ночного неба, трафареты космических кораблей, акварель, кисти, бумага	Коммуникативная: Беседа по теме «мы все – жители планеты Земля» Продуктивная: рисование космоса Итог занятия: рассмотрение всех рисунков и выбор наиболее красочного	Чтение энциклопедий, журналов, книг о космосе
Белые лилии ночью. Знакомство с ахроматическими красками	Умеет правильно смешивать краски и самостоятельно выполняет рисунок белых лилий ночью	Запись музыкального произведения «Вальс цветов» П.И.Чайковского, образец рисунка. Кисти. Изображение королевы Утра и Ночи, принца Тумана и продавца воздушных шаров	Игровая: игра «Вот мы взяли краски в руки» Коммуникативная: беседа с детьми, слушание «Вальс цветов» П.И.Чайковского. Продуктивная: выполнение рисунков Итог занятия: рассмотрение всех работ.	

март				
1 Уголок групповой комнаты	Умеет рисовать уголок групповой комнаты	Белая плотная бумага размером в альбомный лист, цветные карандаши	Продуктивная: рисование уголка групповой комнаты	
Перо жар-птицы	Выполняет коллективную работу по раскрашиванию перьев жар-птицы разными способами.	Гуашь, кисти,, бумага для рисования	Коммуникативная: беседа о жарптице, инструкция по рисованию Продуктивная: рисование «Перо жар-птицы».	Повторить с детьми названия сказок и их авторов, в которых встречается жарптица
2 Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-спальчик»	Самостоятельно рисует эпизод из сказки, правильно организуя композицию	Бумага белая размером в писчий лист, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Восприятие художественной сказки: слушание отрывка из сказки Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: рисование по мотивам сказки	Прочитать сказку «Мальчик-с-пальчик»
Рисование по замыслу «Кем ты хочешь стать»	Самостоятельно рисует представителей профессий, которая нравится, соблюдая пропорции, правильно организуя композицию рисунка	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, листы белой бумаги, простые графитные и цветные карандаши.	Продуктивная: рисование по замыслу.	Поговорить с детьми о различных профессиях
3 Удивительный мир птиц	Определяет название птицы по форме клюва и лап; выполняет рисунок птицы, правильно организуя композицию рисунка.	Фотографии с изображением птиц, гуашь. Кисти, листы бумаги, плакат с изображением клювов и лап разных птиц.	Коммуникативная: беседа по теме. Продуктивная: рисование на тему «Удивительный мир птиц».	
Цветочная поляна	Самостоятельно выполняет рисунки цветов разными способами; умеет правильно смешивать краски	Гуашь, кисти, листы бумаги.	Коммуникативная: беседа по теме, проговаривание порядка рисования цветов. Продуктивная: рисо-	

			вание цветочной поляны	
4 Мудрая змейка	Выполняет рисунок змеи по схеме, соблюдая пропорции	Акварель, кисти, тряпочки, баночки для воды, листы бумаги	Коммуникационная: определение этапов рисования, правил работы с акварелью Продуктивная: рисование змейки	Узнать названия змей, которые обитают в России
Рисование с натуры весенней ветки	Выполняет рисунок весенней ветки с натуры разными способами, соблюдая пропорции	Весенние веточки в вазе, кисточки, краски, листы бумаги.	Коммуникационная: беседа по теме, проговаривание этапов рисования. Продуктивная: рисование с натуры весенней веточки.	В домашних условиях провести эксперимент. Поставить веточку тополя в вазу с водой и в вазу без воды. Совместно с ребенком сделать выводы.
Апрель				
1 Рисование с натуры «Комнатное растение»	Эмоционально откликается на красоту домашних растений, цветов; рисует с натуры комнатное растение разными способами, соблюдая пропорции	Фотографии комнатных растений, комнатное растение (филлокактус), белая бумага размером в писчий лист, акварель, гуашь	Коммуникационная: беседа по теме Продуктивная: рисование домашнего растения с натуры	Нарисовать вместе с ребенком любимый домашний цветок
Мой любимый сказочный герой	Рисует любимого сказочного героя разными способами, правильно организуя композицию.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, акварель, простые карандаши	Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: рисование любимого сказочного героя	
2 Декоративное рисование «композиция с цветами и птицами» с	Выполняет декоративный рисунок с цветами и птицами разными способами	Бумага белая размером чуть больше писчего листа, простой графитный карандаш, акварель	Продуктивная: рисование композиции с цветами и птицами	Закрепить рисование цветов
Декоративное рисование «Завиток»	Выполняет декоративное рисование завитков разными способами, учиты-	Фрагменты декоративной росписи, листы бумаги разных оттенков, аква-	Продуктивная: декоративное рисование	

	вая правила композиции рисунка	рель, гуашь-белила, палитры		
3 Декоративное оформление закладки для книги с.	Самостоятельно изготавливает закладку для книги, украшает ее геометрическим орнаментом, адекватно оценивает работы товарищей и сравнивает со своей работой	Образцы геометрических орнаментов, образцы закладок для книг; вырезанная из тоновой бумаги закладка для книги размером 12 на 60см., гуашь, палитра	Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: изготовление закладки и ее раскрашивание.	Дать ребенку самостоятельно изготовить закладку для любимой книги или журнала
Мой щенок	Самостоятельно рисует щенка по схеме и инструкции педагога	Листы бумаги, рисункисхемы щенка, акварельные краски, кисти	Продуктивная: рисование щенка	
4 Веселый ежик	Выполняет рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции	Листы бумаги, краски, кисточки	Коммуникативная: проговаривание правил работы с красками Продуктивная: рисование веселого ежика	
Образ Бабы Яги	Самостоятельно выполняет рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога	Рисунки с изображением Бабы Яги, бумага, карандаши	Восприятие художественной литературы: загадки Коммуникационная: проговаривание этапов рисования Продуктивная: рисование образа Бабы Яги	Вспомнить совместно с детьми сказки, где присутствует образ Бабы Яги
Май				
1 Первомайский праздник в селе	Выполняет рисунок воздушных шаров разными способами	Поздравительные открытки к празднику 1 Мая, воздушные шары, бумага темного тона размером больше обычного писчего листа, гуашь	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения С.Козлова «Май» Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: выполнение рисунка воздушных	

			шаров	
Весенние цветы в вазе	Рисует цветы в вазе, используя разную технику рисования; эмоционально откликается на красоту весенних цветов	2-3 цветка, небольшая керамическая ваза, акварель, бумага размером в писчий лист	Восприятие художественной литературы: загадки Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: выполнение рисунка «Весенние цветы в вазе»	
2 Березовая роща	Выполняет рисунок березовой рощи по образцу и по инструкции педагога, эмоционально откликается на красоту русской природы	Альбомные листы, кисти, акварель и гуашь	Коммуникативная: беседа по теме, проговаривание этапов рисования березовой рощи Продуктивная: выполнение рисунка	
Весна	Самостоятельно выполняет рисунок с изображением весны, используя прием размывки	Листы белой бумаги, акварель, гуашь-белила, кисти	Коммуникативная: беседа по теме, проговаривание этапов рисования приемов размывки Продуктивная: выполнение рисунка приемом размывки	
3 Круглый год	Знает названия месяцев года и выполняет рисунок одного из них по выбору, правильно организуя композицию	Белая бумага, акварель, гуашь-белила.	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения С.Маршака «Январь» Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: выполнение рисунка	
Радуга-дуга	Пересказывает содержание прочитанного стихотворения о радуге, знает названия и последовательность цветов радуги;	Картинки с изображением радуги, листы бумаги, гуашь	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения А.Шлыгина «Разноцветный шар земной» Комму-	Посмотреть в разных источниках фотографии, картинки радуги

	самостоятельно рисует радугу, знает способы смешивания основных цветов для получения дополнительных.		никативная: беседа по теме, обговаривание последовательности цветов радуги	
4 Широка страна моя родная	Имеет представление о природе России, родного края; самостоятельно выполняет рисунок о своей стране или родном крае по выбору разными способами	Бумага разного формата и цвета, акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки	Коммуникативная: беседа по теме Продуктивная: рисование по теме	
Цвета радуги	Выполняет рисунок радуги в соответствии с содержанием текста прочитанного стихотворения, правильно организует композицию рисунка; эмоционально реагирует на красоту русской природы	Бумага разного формата и цвета, акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения В.Товаркова «Цвета радуги» Игровая: игра «Что бывает?» Продуктивная: рисование цветов радуги.	Закрепить знания последовательности цветов радуги

Перспективное планирование по рисованию в старшей группе

месяц	Тема	Цели и задачи	взаимодействие с детьми
сентябрь	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от	наблюдения, беседы, чтение стихов о лете

		нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к природе.	
сентябрь	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. развивать умение работы акварелью. Воспитывать чувство бережливости.	рисование красками, рассмотрение работ из акварели
сентябрь	Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать любовь к прекрасному.	рассматривание космеи на клумбе, в иллюстрациях, дид. игры
сентябрь	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	рассматривание различных декоративных изделий, дид. игра «составь узор»
сентябрь	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промачивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	наблюдения, беседы об урожае, рассматривание иллюстраций
сентябрь	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым	Чтение книги «крокодил Генна и его друзья», беседа о

		карандашом . Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, воспитывать аккуратность.	чебурашке
сентябрь	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Игры и занятия с детьми, беседы
сентябрь	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Воспитывать любовь к природе.	наблюдения на прогулках, пение песен, разучивание стихов об осени
октябрь	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами, воспитывать чувство композиции.	наблюдения в природе, чтение книг
октябрь	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	знакомство с народными игрушками
октябрь	Дымковская слобода» (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоцио-	рассматривание альбома о декоративно прикладном искусстве

		нально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
октябрь	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать чувство композиции.	рассматривание девочек в различных платьицах, игры с куклами
октябрь	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	рассматривание изделий городецкой росписи, беседы
октябрь	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	знакомство с народным декоративным искусством, рассматривание альбомов
октябрь	Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Воспитывать чувство композиции	Игры детей, чтение книг, рассматривание иллюстраций

ноябрь	Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Воспитывать чувство композиции. печатные игры	Игры детей в различные настольно-печатные
ноябрь	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Воспитывать чувство композиции	наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций
ноябрь	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков. Воспитывать чувство композиции, аккуратность.	наблюдения на прогулке, рассматривание домов
ноябрь	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, ноябрь составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	знакомство с разными видами народноприкладного искусства
ноябрь	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отно-	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации

		шение к созданному образу сказки.	
ноябрь	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. Воспитывать чувство композиции	рассматривание разных грузовых машин
ноябрь	Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Воспитывать чувство композиции	рассматривание дымковских глиняных фигурок, их росписи
декабрь	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Воспитывать чувство композиции	музыкальные занятия, чтения книг, игры
декабрь	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать чувство композиции	наблюдения на прогулке, разучивание стихов о зиме, пение песен о зиме
декабрь	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше	наблюдение природы, разучивание стихов, рассматри-

		по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать чувство композиции	вание иллюстраций
декабрь	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, чтение книг, разучивание стихов
декабрь	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать чувство композиции	рассматривание расписной керамической посуды
декабрь	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать чувство композиции	Прогулки и экскурсии, чтение книг, разучивание стихов и песен
декабрь	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	рассматривание снежинок на прогулке, кружев
декабрь	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных от-	рассматривание новогодних открыток, подготовка к но-

		тенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать чувство композиции	вогоднему утреннику
январь	Усатый полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Воспитывать чувство композиции	Чтение С.Маршака «усатый-полосатый», рассматривание иллюстраций
январь	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать чувство композиции	Беседы с детьми о празднике
январь	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Воспитывать чувство композиции	наблюдения на прогулках
январь	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать чувство композиции	рассматривание предметов декоративного искусства
январь	Машины нашего города (села)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямой формы, передавать пропорции частей, характер-	наблюдение за работой машин, игры с машинками, чтение книг

		ные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать чувство композиции	
январь	Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Воспитывать чувство композиции	различные игры детей, чтение книг, рассматривание иллюстраций
январь	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Воспитывать чувство композиции	знакомство произведениями народноприкладного искусства
январь	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать чувство композиции	Работа в уголке природы, рисование и лепка животных
февраль	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, рассматривание иллюстраций

февраль	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать чувство композиции	Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий
февраль	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	разучивание стихов и песен, беседы о Российской армии
февраль	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, экскурсии
февраль	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать чувство композиции	знакомство с народноприкладным искусством
февраль	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно	Чтение книг, разучивание стихов

		располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать чувство композиции	
февраль	Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Воспитывать чувство композиции	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций
февраль	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать чувство композиции	Игры, занятия, чтения книг, беседы, просмотр мультфильмов
март	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать чувство композиции.	наблюдения на занятиях физкультурой
март	Картинка маме к празднику 8	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фи-	Беседы, разучивание песен и

	Марта	гуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	стихов
март	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать чувство композиции	Лепка кувшинчиков
март	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать чувство композиции	подготовка к 8 марта, чтение стихов и песен
март	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Воспитывать чувство композиции	Чтение сказки, игры драматизации, беседы
март	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство композиции	Чтение книг, знакомство с окружающим, беседы
март	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи всинеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать поло-	рассматривание узоров, беседы, рассматривание альбома по декоративно-прикладному искусству

		жительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать чувство композиции	
март	Нарисуй, какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий
апрель	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать чувство композиции	Чтение стихотворения С. Маршака «почта», экскурсия на почту
апрель	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, беседы
апрель	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	рассматривание дымковского узора
апрель	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон од-	рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, сти-

		ной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	хов о Красной площади
апрель	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Воспитывать чувство композиции	Беседы о произведениях народно-прикладного искусства
апрель	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городская, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать чувство композиции	рассматривание декоративных цветов на посуде
апрель	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Воспитывать чувство композиции	подготовка к празднику весны, участие детей в празднике
апрель	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке ри-	Беседы, рассматривание картин, иллюстраций в книгах

		сунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
май	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать чувство композиции	рассматривание росписи гжельской посуды
май	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу(ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, экскурсии, чтение стихов
май	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая Воспитывать чувство композиции	наблюдения, рассматривание иллюстраций
май	Картинки для игры „Радуга“	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Воспитывать чувство композиции	наблюдение за радугой, чтение произведения С.Маршака «разноцветная книга»

май	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Воспитывать чувство композиции	Игры, наблюдения
май	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать чувство композиции	Чтение «разноцветная книга» С. Маршака
май	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, беседы
май	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать чувство композиции	Беседы, рассматривание иллюстраций
июнь	Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования	знакомство с народными игрушками

		по своему желанию. Воспитывать чувство композиции	
июнь	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать чувство композиции	наблюдения, беседы, заучивание стихов и песен о лете

Перспективное планирование по рисованию в средней группе

Месяц	Тема	Задачи занятия	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	Содействовать: -овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления; - закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Прогулки

Сентябрь	«Чебурашка»	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать чебурашку гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Просмотр мультфильма
Сентябрь	«Кисть рябинки, гроздь - калинки».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти; -закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развитию чувства ритма, цвета; -воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
сентябрь	Мой любимый овощ	Содействовать: умению детей работать красками, умение правильно подбирать цвет.Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Рассматривание овощей.
Октябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развитию эстетического восприятия, способно-	Продуктивная коммуникативная, трудовая	

		сти передавать характерные особенности художественного образа; - воспитанию художественного вкуса.		
Октябрь	«Золотая осень	Содействовать: -овладению детьми умением изображать осень; - упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку); -развитию умений передавать явления природы; - воспитанию самостоятельности, творчества.	Продуктивная коммуника- тивная, трудовая	наблюдение за деревьями
октябрь	Моя семья	Содействовать: умению детей рисовать характерные черты внешности. Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине. Воспитывать уважение к взрослым.	Продуктивная коммуника- тивная, трудовая	Рассматривание семейного альбома
октябрь	Любимые фрукты.	Содействовать: умению детей передавать формы предметов- овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Продуктивная коммуника- тивная, трудовая	
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; - развитию цветового	Продуктивная коммуника- тивная, трудовая	Рисуем узоры

		восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.		
Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	Содействовать: -овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; -созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; -развитию воображения и мышления; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
ноябрь	Листья с дерева летят...	Содействовать: умению детей рисовать осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Игры с листьями
ноябрь	Рыбки плавают в аквариуме	Содействовать:умению детей изображать рыбок,плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера..	Продуктивная коммуникативная, трудовая	

		Воспитывать самостоятельность, творчество. Способствовать умению выделять выразительные изображения.		
Декабрь	Рисование по замыслу.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; -развитию творчества, воображения; -воспитания самостоятельности.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Декабрь	«Наша елочка».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве; -ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; -формированию способов зрительного обследования природы; -развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию аккуратности.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Наблюдение
Декабрь	«Снегурочка»	Содействовать: -овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; -развитию ко-	Продуктивная коммуникативная, трудовая	чтение стихов про Новый год

		ординации в системе «глаз-рука»; - воспитанию интереса к сказочным народным героям.		
декабрь	Новогодняя открытка	Содействовать:умению детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу,самостоятельность. Развивать эстетические чувства,фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; - созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; - расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствованию техники рисования концом кисти; – развитию чувства формы и композиции; -воспитанию самоконтроля.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Наблюдение
Январь	Развесистое дерево	Содействовать:умению детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие , вооб-	Продуктивная коммуникативная, трудовая	

		ражение, творчество.		
Февраль	«Снеговика в шапочках и шарфиках».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; - ознакомлению детей с приемами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Лепим снеговика
Февраль	«Кто-то в рукавике живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; – ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Рассматривание иллюстраций
февраль	Красивая птичка	Содействовать:умению детей рисовать птичку,передавая форму тела, частей,красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Наблюдения

февраль	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Март	«Красивые салфетки».	Содействовать: -закреплению детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковскими игрушками; -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки, полосы. развитию представлений детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Рассматривание орнамента
Март	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	Содействовать: -ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка; - овладению детьми умением рисовать	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Игры

		матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; - развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; - воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса.		
Март	Ваза с цветами	Содействовать: умению создавать в рисунке сюжетную композицию. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать краски) чувства ритма, представления о красоте.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Апрель	«Расцвели красивые цветы».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте; - воспитанию бережного отношения к природе.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	Рассматривание цветов
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	Содействовать: -овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; – воспитанию эстетического отношения к природе.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Апрель	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усво-	Продуктивная коммуника-	

	ко	енные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.	тивная, трудовая	
Апрель	Дом, в котором ты живешь	Содействовать: умению детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Май	«Сказочный домик – теремок».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки; –развитию образных представлений, воображения; -воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	чтение сказки «Теремок»
Май	«Нарисуй картинку про весну».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке впечатления от весны; -развитию умений удачно располагать изображение на листе; -воспитанию интереса к рисованию красками.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
Май	Самолеты летят сквозь облака	Содействовать: умению детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Продуктивная коммуникативная, трудовая	

Май	Нарисуй какую хочешь картинку	Содействовать:умению детей задумывать содержание рисунков,доводить свой замысел до конца	Продуктивная коммуникативная, трудовая	
-----	-------------------------------	--	--	--

Перспективное планирование по лепке в подготовительной группе

Тема, интеграция ОО	Планируемый результат	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь				
1 Фрукты	Владеет навыком лепки различных по форме предметов	Груша, банан, яблоко, пластилин.	Познавательно-исследовательская: определение исходных форм для лепки (шар, цилиндр) Продуктивная: лепка фруктов Коммуникативная: беседа о фруктах и ягодах Восприятие художественной литературы: стихи о фруктах	Узнать какие фрукты растут в саду около дома.
3 Корзинка с грибами	Лепит грибы различными способами	Корзинка, пластилин, игрушки, картинки с изображением разных грибов(волнушки, подосиновики, мухомор, опята, сыроежки).	Познавательно-исследовательская: грибы, отличия друг от друга, названия грибов, отгадывание загадок Продуктивная: лепка грибов Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Поговорить дома о блюдах, которые можно приготовить из грибов
Октябрь				
1 Овощи и фрукты для	Составляет небольшой рассказ по предложенной	Глина или пластилин,	Познавательно-исследовательская: фрук-	Беседа об овощах и фруктах, которые не растут в

игры в «Магазин»	теме, самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.	доски для лепки	ты и овощи Продуктивная: лепка овощей, фруктов Коммуникативная: беседа о профессии продавца в овощном магазине, инструкция по изготовлению Восприятие художественной литературы: стихотворение Е.Эрато «Озорная Зина»	наших условиях, но их можно купить в магазинах
3 Девочка играет в мяч	Лепит фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию	Пластилин, игрушка Красная Шапочка	Познавательная-исследовательская: знакомство с приёмами лепки фигуры человека Продуктивная: лепка фигуры человека Коммуникативная: инструкция по изготовлению	
Ноябрь				
1 Лепка фигуры человека в движении	Лепит фигуру человека в движении, соблюдая пропорции	Пластилин, стеки, картинки с изображением фигуры взрослого человека и ребенка, иллюстрации скульптурных произведений Микеланджело	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, определение пропорций Продуктивная: выполнение работы Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Совместное рассматривание картин людей в движении.
3 Ребёнок с котёнком	Лепит фигуры человека и животного в движении по образцу, используя разные приёмы лепки	Глина	Познавательная-исследовательская: знакомство с приёмами лепки Продуктивная: лепка ребёнка с котёнком Коммуникатив-	

			ная: беседа о котёнке Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения	
Декабрь				
1 Птица (по мотивам дымковской игрушки)	Лепит фигуры петуха и курицы в стиле дымковской игрушки по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников; аргументирует свою позицию	Дымковские игрушки, красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская) глина, стеки.	Познавательная-исследовательская: знакомство с дымковской игрушкой, приёмами лепки Продуктивная: лепка птицы Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Узнать, есть ли в доме игрушки-птицы дымковской росписи. Если есть, узнать историю ее возникновения в доме.
3 Девочка пляшет	Лепит фигуру девочки в движении, создавая выразительный образ; умеет правильно оценивать работы сверстников, аргументировать свое мнение	Иллюстрации людей в движении, танце; пластилин, стеки.	Познавательная-исследовательская: показ приёмов лепки Продуктивная: лепка девочки Коммуникативная: беседа о движениях людей	Закрепить умение лепить девочку в движении
Январь				
1 Филимоновская игрушка	Имеет представление об особенностях изготовления филимоновских игрушек и истории их создания; пересказывает содержание бесед об игрушках по вопросам педагога; эмоционально реагирует на красоту изделий народных промыслов	Филимоновские игрушки, глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия	Познавательная-исследовательская: знакомство с филимоновской игрушкой Продуктивная: лепка игрушки Коммуникативная: инструкция по изготовлению, пересказ содержания беседы	

3 Лыжники	Знает имя автора и название прочитанного стихотворения; лепит фигуру лыжника в движении; правильно передавая форму тела и соблюдая пропорции.	Пластилин, стеки, образец фигурки лыжника из пластилина	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами Продуктивная: лепка фигурки лыжника Коммуникативная: инструкция по изготовлению Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения	Узнать историю возникновения лыж
Февраль				
1 Пограничник с собакой	Выполняет фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.	Пластилин, стека, доски-подставки	Познавательная-исследовательская: знакомство с родом войск - пограничник Продуктивная: лепка фигуры пограничника и собаки Коммуникативная: инструкция по изготовлению Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворения Д.Хармса «Песенка про пограничника»	
3 Конек-горбунок	Лепит фигуру КонькаГорбунка из целого куска глины, используя различные приемы лепки	Глина, стеки	Познавательная-исследовательская: знакомство с глиной, способами лепки. Продуктивная: Изготовление игрушки Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Чтение на дому сказки «Конек Горбунок»

Март				
1 Сценка из русской нар.сказки «По щучьему велению»	Самостоятельно лепит фигуры героев сказки, соблюдая пропорции и правильно организуя композицию.	Глина, стеки, подставки для скульптурной группы; иллюстрации к русской народной сказке «По щучьему велению».	Познавательная-исследовательская: знакомство с глиной, способами лепки. Продуктивная: Изготовление композиции Коммуникативная: инструкция по изготовлению, пересказ сказки	
3 «Встреча Ивана Царевича с лягушкой»	Лепит героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию	Пластилин, иллюстрации к сказке «Царевна лягушка»; образец пластилиновой композиции «Иван Царевич и Лягушка»	Познавательная-исследовательская: знакомство со способами лепки. Продуктивная: лепка композиции Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Прочитать сказку «Царевна Лягушка»
Апрель				
1 Персонаж любимой сказки	Знает названия русских сказок и имена героев. Лепит персонажей любимых сказок, используя в работе разные приемы лепки	Игрушки-персонажи сказок, глина, стеки, палочки для укрепления ног	Познавательная-исследовательская: знакомство с глиной, способами лепки. Продуктивная: лепка персонажей из любимых сказок Коммуникативная: инструкция по изготовлению	
3 Зоопарк	Самостоятельно лепит фигуры диких животных, соблюдая пропорции	Глина или пластилин, стеки, общая подставка для размещения вылепленных фигур, несколько игрушек.	Познавательная-исследовательская: знакомство с глиной, способами лепки. Продуктивная: лепка композиции Коммуникативная: инст-	Вспомнить совместное посещение зоопарка. Вспомнить животных, за которыми там наблюдали.

			рукция по изготовлению	
Май				
1 Животные жарких стран	Узнает по внешнему виду и называет животных жарких стран. Самостоятельно лепит фигуры животных по образцу, используя различные приемы лепки	Фотографии животных жарких стран, глина, стеки, палочки	Познавательная-исследовательская: знакомство с глиной, способами лепки. Продуктивная: лепка животных Коммуникативная: инструкция по изготовлению	
3 Лепка чайной посуды	Самостоятельно лепит предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки	Пластилин, стека, образцы, игрушки, иллюстрации на тему «Посуда»	Познавательная-исследовательская: знакомство со способами лепки посуды Продуктивная: лепка посуды Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Рассмотреть домашнюю посуду. Закрепить приемы лепки

Перспективное планирование по лепке в старшей группе

месяц	Тема	Цели и задачи	Взаимодействие с детьми
сентябрь	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать интерес к предмету.	Беседа, наблюдения, рассматривание иллюстраций
	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить пе-	наблюдения в огороде за овощами, дид. игра «чудесный мешочек

		редавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать восприятие, воспитывать усидчивость и интерес к предмету.	
октябрь	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Воспитывать творчество.	знакомство с дымковскими игрушками, рассмотрение их росписи
	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Чтение сказки «3 медведя», показ теневое театра
	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Игры детей с игрушками
ноябрь	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	рассматривание керамических и мягких игрушечных кошечек
	Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	наблюдения на прогулках, рассматривание детей в зимней одежде
декабрь	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание,	подготовка к новогоднему празднику, лепка снегурочки из снега на про-

		сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	гулке
	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Чтение сказок, рассмотрение иллюстраций
январь	Наши гости на новогоднем празднике	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Беседы с детьми о новогоднем празднике
	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	наблюдения, разучивание стихов о собаке
февраль	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Беседы, ознакомление с окружающим,
	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внима-	подготовка к празднику 8 марта, беседы, выставка керамических изделий

		тельное отношение к маме.Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
март	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	наблюдения, рассмотрение на картинках, чтение книг
	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие частиможно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	рассматривание дымковских и других народных игрушек
апрель	Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	Чтение отрывка из «сказки о царе Салтане», рассматривание иллюстраций
	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету.	Чтение сказок , игры-драматизации
май	Зоопарк для ку-	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить	Чтение рассказов и ска-

	кол(Коллективная работа)	передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки присоздании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Воспитывать интерес к предмету.	зок о животных
--	--------------------------	---	----------------

Перспективное планирование по лепке в средней группе

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь	Чебурашка	Содействовать: - овладению детьми умениями лепить, передавая строение (туловище, голова); - закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара); - развитию координации в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельности, аккуратность.	Рассматривание игрушки и его изображение. Чтение и просмотр мультфильма.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения
Сентябрь	Осеннее дерево	Содействовать: - овладению детьми умением лепить; - развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных деревьев.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения

		воспитанию художественного вкуса.			
Октябрь	«Овощи».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить ; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении овощей; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.	Беседа об овощах,рассматривание .	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Работа в огороде
Октябрь	«Фрукты».	Содействовать: - закреплению умений детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями , лепка пальцами) для уточнения формы; -развитию образной оценке работ;	Рассматривание картинок из серии «Фрукты», разгадывание загадок про фрукты, беседа «Какие бывают фрукты».	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения
Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения

		венными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. - воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.			
Ноябрь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; - уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; - воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Помогаем маме
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, при-	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (на-	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Разучивание стихов о зиме

		давая ей устойчивость; - ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию интереса к сказкам.	блюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.		
Декабрь	«Снежная баба - франтиха».	Содействовать: - овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; – развитию глазомера, чувства формы и пропорций; –воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Экспериментирование с пластилином и снегом.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Лепим снеговика
Январь	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки»	Содействовать: - овладению детьми умением передавать в лепке про-	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблю-	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Изготовление кормушек

	(коллективная композиция)	<p>стую позу : наклон головы и тела вниз; - закреплению технических приемов лепки; - развитию умений объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; -возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.</p>	<p>дение за птицами на прогулке.</p>	<p>вая</p>	
Февраль	«Сова и синица».	<p>Содействовать: - овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; - развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в</p>	<p>Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>Наблюдения</p>

		изо деятельности.			
Февраль	«Весёлые вертолёты».	Содействовать: - овладению умения лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; -развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; - воспитанию умения аккуратно использовать материал.	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Март	«Цветы - сердечки».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям; -ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками; -развитию чувства формы и ритма; -воспитанию эстетического вкуса.	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративноприкладного искусства.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Стихи
Март	«Наш аквариум».	Содействовать: - активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению релье-	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения

		<p>ефной лепки; - овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать налестками и контр рельефными рисунками; - совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; - развитию комбинаторных способностей; - воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.</p>	<p>литературы.</p>		
Апрель	«Звёзды и кометы».	<p>Содействовать: - освоению детьми техники рельефной лепки; - ознакомлению способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию навыков сотрудничества.</p>	<p>Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>Просмотр телепередач о космосе</p>
Апрель	«Муха - цокотуха».	<p>Содействовать: - овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенно-</p>	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий,</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	

		сти строения и окраски; -развитию коммуника-тивных навыков; - воспитанию интереса к живой природе.	изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.		
Май	«Чайный сервиз для игрушек».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить посуду конструк-тивным способом (каждый ребенок лепит чай-ную пару); -развитию мелкой моторики, глазомера; -воспитанию сотрудничества.	Рассматривание чайных сервизов дома и в мага-зине, дидактические иг-ры «Подбери пару», «Че-го не хватает». Чтение стихотворения К. Чуков-ского «Федорино горе».	Продуктивная, ком-муникативная, трудо-вая	
Май	«По реке плывёт кораблик».	Содействовать: - овладению детьми уме-нием лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» не-достающее (палубу, мач-ту, трубу). - созданию условий для самостоя-тельного выбора мате-риалов, приёмов работы и средств художествен-ной выразительности; - воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнитель-ными материалами.	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток, марок. Рисование и леп-ка мышек по мотивам народных сказок. Вы-кладывание корабликов из геометрических фи-гур.	Продуктивная, ком-муникативная, трудо-вая	Прогулки

Перспективное планирование по аппликации в подготовительной группе

Тема, интеграция ОО	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь				
Поезд	Эмоционально реагирует на произведения литературы, составляет рассказ по теме, используя соответствующую лексику. Создает изображение поезда способом аппликации	Листы бумаги 20x80, бумага цветная, клей, ножницы,	Познавательная-исследовательская: определение формы и пропорций частей поезда Продуктивная: аппликация поезда Восприятие художественной литературы: стихотворение Э.Мошковской, А.Барто «Грибной поезд» Коммуникативная: беседа о поезде как виде транспорта, о его назначении.	Вспомнить совместные путешествия, поездки на поезде
4 Осенний ковёр	Выполняет аппликацию ковра разными способами, оценивает работы сверстников, аргументирует свое мнение	Квадрат из бледножёлтой бумаги, цветная бумага для вырезания элементов ковра.	Познавательная-исследовательская: повторение приёмов вырезывания бумаги, сложенной вдвое Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: инструкция по изготовлению	
Октябрь				
2 Ваза с фруктами и овощами с.78	Знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами, оценивает аппликации, аргумен-	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков.	Познавательная-исследовательская: определение вырезывания вазы, фруктов, деталей Продуктивная:	

	тирует своё мнение		выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	
4 Ёжик в осеннем лесу с.100 ХЭР СКР ПР	Выполняет аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами	Цветная бумага, клей, цветной картон.	Познавательная-исследовательская: определение деталей при изготовлении ёжика Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: беседа об осени, о её признаках, о ежах	Узнать информацию о ежах из разных источников.
Ноябрь				
2 Праздничный хоровод	Выполняет из бумаги аппликацию хоровода, правильно организуя композицию, умеет сотрудничать и договариваться со сверстниками в процессе коллективного выполнения аппликации	Большой лист бумаги, цветная бумага, эскизы карнавальных костюмов и фигуры человека в движении	Познавательная-исследовательская: знакомство с приёмами вырезания Продуктивная: изготовление коллективной аппликации Коммуникативная: беседа о хороводе, о костюмах	Узнать в каких странах проходят праздники с карнавалами и хороводами.
4 Рыбки в аквариуме	Самостоятельно выполняет аппликацию с фигурами рыбок, правильно организуя композицию, знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами	Аквариум с рыбками: бумага размером с тетрадный лист голубого, зелёного и сиреневого цветов, картинки рыбок для вырезания	Познавательная-исследовательская: знакомство с разными видами аквариумных, речных, морских рыбок Продуктивная: вырезание и приклеивание рыбок Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок	

Декабрь				
2 Любимая игрушка	Соотносит размеры изображений аппликации с размером листа, описывает внешний вид любимой игрушки и самостоятельно вырезает её изображение, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами	5-6 игрушек для образца, цветная бумага, клей, ножницы, листы белой бумаги	Познавательная-исследовательская: знакомство с разными видами вырезывания Продуктивная: изготовление аппликации Коммуникативная: инструкция по изготовлению. Беседа о любимой игрушке	Рассказать родителям о роли любимой игрушки в жизни ребенка. Играть вместе с ребенком его любимой игрушкой.
4 Уточки в пруду	Самостоятельно вырезает части туловища утки, соблюдая правила безопасности при работе с ножницами, выполняет аппликацию, правильно организуя композицию	Голубая бумага для фона, белая и цветная для вырезывания	Познавательная-исследовательская: определение основных деталей, форм Продуктивная: выполнение работы Коммуникативная:инструкция по изготовлению Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения Л.Алейниковой «Мама-утка и утенок»	
Январь				
2 Аппликация по замыслу	Самостоятельно выбирает тему аппликации, аргументируя свой выбор , вырезает детали аппликации, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами.	Цветная бумага, клей. ножницы	Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	Закреплять в домашних условиях правила безопасного пользования ножниц.
4 Корабли на рейде	Знает название каждой части корабля, выполняет аппликацию корабля по образцу, соблюдает правила	Цветная бумага для вырезания, лист голубой или серой бумаги для коллективной компози-	Познавательная-исследовательская: знакомство с частями корабля Продуктивная: выполнение работы	Закреплять в домашних условиях названия кораблей и их частей.

	безопасной работы с ножницами	ции; иллюстрации , изображающие разные корабли.	Коммуникативная: инструкция по изготовлению, техника безопасности при вырезывании. Беседа о кораблях Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения А.С.Пушкина «Корабли на рейде»		
Февраль					
2	Аппликация по замыслу	Самостоятельно выбирает тему аппликации и выполняет ее, используя разные способы вырезывания; знает и соблюдает правила безопасности в работе с ножницами	Тонированная бумага для фона, наборы цветной бумаги, ножницы. клей	Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	
4	Поздравительная открытка для мамы	Самостоятельно выполняет аппликацию на тему поздравительной открытки по образцу	Образец поздравительной открытки для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: белая и цветная, светлых тонов.	Познавательная-исследовательская: знакомство с этапами работы Продуктивная: выполнение работы Коммуникативная :инструкция по изготовлению, оценивание работ.	В домашних условиях сделать открытки для бабушек
Март					
2	Новый район города (села)	Самостоятельно выполняет аппликацию нового района, используя различные способы вырезывания	Набор цветной бумаги, белая бумага, клей ножницы	Познавательная-исследовательская : знакомство и выяснение значения слова «район» Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование	Сходить в новый район села.

			своего выбора	
4 Симметричное вырезывание	Выполняет симметричное вырезывание изображений предметов; соблюдает правила безопасного обращения с ножницами	Узкие листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы клей, карандаши.	Продуктивная: выполнение вырезывания Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	Закрепить навык симметричного вырезывания.
Апрель				
2 Полет на Луну	Выполняет аппликацию, используя разные способы вырезывания фигуры ракеты и космонавта, оценивает работы сверстников, сравнивает со своей работой	Изображения ракет и Луны, темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей и ножницы	Познавательная – исследование картин с изображением Луны, ракет, космонавтов Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	Поговорить дома с ребенком о первом космонавте. И его полете в космос.
4 Аппликация по замыслу	Выполняет аппликацию по собственному замыслу; соблюдает правила безопасного обращения с ножницами	Бумага разного цвета для вырезывания, для фона – несколько цветов мягких тонов, ножницы, клей	Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	
Май				
2 Терем – теремок	Самостоятельно придумывает оформление теремка и выполняет его аппликацию по образцу и инструкции педагога	Цветная бумага, клей, ножницы, цветной картон	Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргументирование своего выбора	
4 Декоративное оформление бабочек	Самостоятельно выполняет аппликацию бабочек, придумывает варианты оформ-	Цветная бумага, клей и ножницы	Продуктивная: выполнение аппликации Коммуникативная: оценивание работ, аргу-	

Перспективное планирование по аппликации в старшей группе

месяц	Тема	Цели и задачи	Взаимодействие с детьми
сентябрь	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы частями, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосубумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать интерес к предмету.	Лепка грибов, рассматривание иллюстраций. беседы
	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	Беседа об уборке овощей на огороде, лепка овощей
октябрь	Блюдо с фруктами и ягодами (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творчество.	Беседы о сборе урожая, дид. игры

		Воспитывать интерес к предмету	
	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	Игры детей с куклами в игровом уголке, чтение сказок
ноябрь	Дома на нашей улице(Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	наблюдения, рассматривание иллюстраций
	Машины едут по улице (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	наблюдения, рисование машин
декабрь	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять уме-	рассматривание, беседы

		ние аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	
	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной в двое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к предмету	украшение елки, подготовка к празднику
январь	Петрушка на елке (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	подготовка к празднику, беседы
	Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать соз-	знакомство с оттенками цветов в одежде

		данные изображения. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	
февраль	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	рассматривание картинок с изображением пароходов
	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать интерес к предмету	наблюдения за птицами, лепка птиц, рассматривание иллюстраций
март	Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Развивать воображение	Игры и занятия, рассматривание иллюстраций
	Наша новая кукла	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бума-	- Игры с куклами, рассматривание новой куклы

		ги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
апрель	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	рассматривание цветов на прогулке
	Загадки	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	разнообразные игры, наблюдения, чтения
май	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить	разучивание стихов и песен, организация выставки праздничных открыток

		красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
	Поезд	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Беседа о железной дороге, разучивание песни о поезде

Перспективное планирование по аппликации в средней группе

Месяц	Тема	Предварительная работа.	Задачи занятия	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	Аппликация из бумаги «Красивые флажки».	Рассматривание красивых флажков.	Содействовать: -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Учимся работать с ножницами

			развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.		
Сентябрь	Аппликация коллективная . «Цветочная клумба».	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.	Содействовать: -овладению детьми умением составлять цветков из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; - ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге. «Листопад и звездопад».	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.	Содействовать: -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Прогулки
Октябрь	Аппликация из цветной бу-	Рассматривание изобра-	Содействовать: -овладению	Продуктивная,	Подготовка природно-

	маги, осенних листьев и семечек арбуза. «Золотые подсолнухи».	жений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).	детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; - формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; - развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	коммуникативная, трудовая	го материала
Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции). «Заяшкин огород» (капуста и морковь).	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.	Содействовать: -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковь – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; - развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
ноябрь	Аппликация декоративная с элементами рисования «Полосатый коврик для кота».	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой линии; - развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	

		цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.	- прикладному искусству.		
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования «Бусы на елку».	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Украсть елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.	Содействовать: -овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы; -развитию умения чередовать бусинки разной формы; -воспитанию интереса к празднованию Нового года.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рассматривание изображений с елками
Декабрь	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.	Содействовать: -овладению детьми умениями составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи основной способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; -развитию формы и ритма; - возникновению желания создавать поздравительные открытки своими руками.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	разучивание стихотворений
Январь	Аппликация с элементами рисования. «Сосульки на крыше».	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.	Содействовать: -овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; -	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за сосульками

			<p>ознакомлению со способом вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой;</p> <p>-развитию чувства цвета, формы и ритма; -</p> <p>возникновению интереса к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».</p>		
Январь	<p>Аппликация – мозаика с элементами рисования. «Тучи по небу бежали».</p>	<p>Наблюдение за тучами и облаками. Рассмотрение репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.</p>	<p>Содействовать: -</p> <p>ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -</p> <p>развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук; -воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>Наблюдение за тучами</p>
Февраль	<p>Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкіна избушка». «Избушка ледяная и лубяная».</p>	<p>Чтение и пересказывание сказки «Заюшкіна избушка», беседа о сказочных домиках.</p>	<p>Содействовать: -овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную избушку для зайчика и ледя-</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	

			<p>ную для лисы; - закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; -развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию интереса к народной культуре.</p>		
Февраль	<p>Аппликация предметная. «Быстрокрылые самолеты».</p>	<p>Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.</p>	<p>Содействовать: -овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; -ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>Рассматривание самолетов</p>
Март	<p>Аппликация с элементами рисования. «Воробьи в лужах».</p>	<p>Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.</p>	<p>Содействовать: -овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; -обогащению аппликативной</p>	<p>Продуктивная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>Наблюдения</p>

			техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики; -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира.		
Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги. «Ракеты и кометы».	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.	Содействовать: -овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; -совершенствованию обрывной техники; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Наблюдения
Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани. «Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); -активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; -развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (ры-	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Просмотр телепередач о рыбках

			бок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. - воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.		
Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях».	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Май	Аппликация из бумаги «Волшебный сад».	Рассматривание картинок садов, беседа «Какие бывают сады».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережно-	Продуктивная, коммуникативная, трудовая	Прогулки

Перспективное планирование по конструированию в подготовительной группе

Сентябрь				
Тема	Планируемый результат	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
1 Домик из природного материала	Проявляет интерес к новым знаниям и умениям, способен выполнить конструкцию дома из бумаги по выкройке.	Солома, плотная бумага, клей, пергаментная бумага, ножницы, кисточка, карандаш, линейка.	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами Продуктивная: изготовление домика по инструкции воспитателя	Закрепить умение конструировать домик из природного материала.
2 Оригами «Тюльпаны»	Создаёт декоративную композицию способом оригами, формулирует ответы на вопросы педагога.	На один цветок - квадратный лист красного и зелёного цветов.	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление цветка Коммуникативная: инструкция по изготовлению	
3 Здания из строительного материала	Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры, создаёт различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала.	Строительный материал	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами Продуктивная: конструирование здания из строительного материала Коммуникативная: беседа о профессии строителя, о материалах	Побеседовать с детьми о профессии строителя. Выяснить есть ли в семье люди-строители.

4 Оригами «Лягушка»	Изготавливает из бумаги лягушку способом оригами	Половина плотного листа (формата альбома для рисования) зеленого цвета; небольшой листок бумаги красного цвета.	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами Продуктивная: изготовление лягушки Коммуникативная: обсуждение этапов работы	
Октябрь				
1 Плот из природного материала	Способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота	Веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш	Познавательно-исследовательская: строение, материалы, назначение Продуктивная: изготовление плота Коммуникативная: беседа о плотах, о его назначении	Изучить разные виды плотов
2 Оригами «Цыплёнок»	Выполняет из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивает работы сверстников и аргументирует свой выбор	Цветная бумага (красная, чёрная), квадратные листы жёлтой двухсторонней бумаги, маска (шапочка) курочки из бумаги.	Познавательно-исследовательская: знакомство с инструкцией по изготовлению Продуктивная: изготовление цыплёнка Коммуникативная: беседа о домашней птице	Узнать из разных источников какие существуют породы куриц.
3 Кораблик из природного материала	Конструирует кораблик и соотносит его конструкцию с функциональным назначением	Береста, нитки или проволока, краски, нож, шило, ножницы, кисточка.	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалам – берестой, определение последовательности работы Продуктивная: конструирование Коммуникативная беседа о берёзе	

4 Оригами «Кораблик»	Выполняет оригами по инструкции педагога	Прямоугольный лист бумаги (альбомный вариант)	Познавательно-исследовательская: описание этапов работы Продуктивная: выполнение кораблика по инструкции педагога Коммуникативная: беседа о кораблях, об их назначении	Узнать о составных частях корабля
Ноябрь				
1 Парусник из ракушек	Конструирует парусник из ракушек и соотносит его конструкцию с функциональным назначением.	2 ракушки мидии большого размера, 9 ракушек черенка окаймлённого (3 большие, 3 средние, 3 маленькие), 3 тонкие палочки или соломенки длиной 10-15 см., цв. бумага, белые шелковые нитки, клей ПВА, морской камушек, ножницы, кисточка.	Познавательно-исследовательская: рассмотрение схемы и определения последовательности изготовления парусника Продуктивная: изготовление парусника Коммуникативная: беседа о парусниках	Побеседовать с детьми о парусниках, изучить их с помощью литературы.
2 Куклы из пластмассовых ложек	Самостоятельно изготавливает кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы	Ложки, шерстяные нитки, фетр, ленточки, глазки для игрушек	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление куклы Коммуникативная: инструкция по изготовлению	
3 Машинка из бересты	Конструирует из бересты машинку по инструкции педагога и соотносит конструкцию машины с	Береста(вымоченная в солёной воде) или картон, выкройки, катушки от ниток, проволока,	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, этапами работы Продук-	Побеседовать о различных марках машины

	ее назначением	ножницы. кисточка; модель машины из бересты или картона.	тивная: конструирование Коммуникативная: беседа о строении машины	
Декабрь				
1 Машины из строительного материала	Составляет небольшой рассказ о составных частях машины, конструирует машину из строительных деталей по образцу	Образец постройки грузовой машины, строительный материал	Познавательная-исследовательская: рассмотрение образца, выделение основных частей и деталей Продуктивная: конструирование машины Коммуникативная: беседа о видах машин, об их назначении	
2 Снеговик	Изготавливает снеговика по образцу из различных материалов, знает и соблюдает правила безопасности, работая с острыми и колющими предметами	Маленькая бутылочка из-под йогурта, красная баночка из-под йогурта, шнурок или ленточка, оранжевый элемент от мозаики, перец горошком, цв. красный картон.	Познавательная-исследовательская: рассмотрение образца, определение этапов работы, знакомство с материалами Продуктивная: изготовление снеговика Коммуникативная: инструкция по изготовлению	Слепить дома снеговика
3 Вертолёт из природного материала	Конструирует вертолёт из природного материала по инструкции педагога, соблюдая пропорции его частей	Пробка, ветки деревьев, крылатки клёна, пластилин, шило, нож (для воспитателя), деревянная дощечка	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: конструирование вертолёта Коммуникативная: рассмотрение образца, определение частей	

4 Новогодняя ёлочка	Активно участвует в коллективном изготовлении ёлки из бумаги по инструкции педагога, рассказывает последовательность этапов изготовления ёлки.	Разноцветная бумага зелёных оттенков; плотная бумага для основы; клей, ножницы	Познавательная: исследование образца, знакомство с материалами Продуктивная: изготовление ёлки Коммуникативная: определение этапов изготовления	Нарядить к празднику ёлку
Январь				
1 Вертолёт из строительного материала	Конструирует вертолёт по инструкции педагога, соблюдает правила безопасности в процессе работы с природным материалом	Еловая шишка, грецкий орех, крылатки ясеня большого и маленького размеров, веточки, пластилин, шило, стеки, салфетки; модель вертолёта из природного материала.	Познавательная: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: конструирование вертолёта Коммуникативная: рассматривание образца, определение частей	
2 Фонарики	Выполняет поделки из бумаги «Фонарики» по инструкции педагога, оценивает работы сверстников, аргументируя свой выбор.	Цветная плотная бумага, шнурок или тонкая ленточка, клей, ножницы	Познавательная: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: конструирование фонарика Коммуникативная: рассматривание образца, определение частей	Закрепить конструктивные навыки
3 Фигуры космонавта из природного материала	Конструирует из соломы фигуру космонавта по инструкции педагога.	Солома, жёлудь, веточка, горошины, проволока или нитки, клей, стека, бумага, карандаш, ножницы,	Познавательная: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: конструирование	Дома вместе с ребёнком узнать о значении скафандра для космонавта в открытом космосе.

		кисточка.	Коммуникативная: рассматривание образца, определение частей	
4 Оригами «Божья коровка»	Выполняет «божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Цв. Бумага красного цвета и картон черного цвета, черный фломастер, черная тонкая проволока(для усиков), подвижные глазки, клей, ножницы. Образец оригами.	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами Продуктивная: выполнение оригами Коммуникативная: рассматривание образца, определение частей.	
Февраль				
1 Космонавты у ракеты	Знает название составных частей ракеты; самостоятельно конструирует ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдая правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.	Плоды шиповника или лесного ореха, желуди, ветки, корпус спичечного коробка, галька или ракушечник, пластилин, клей, тонкий картон, шило, нож, кисточки.	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы. Продуктивная: конструирование ракеты и космонавта Коммуникативная: рассматривание образца, повторение техники безопасности, определение частей.	
2 Оригами «Бабочка»	Выполняет бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага двусторонняя в горошек, черный картон, подвижные глазки, клей, ножницы	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление оригами Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание	Чтение энциклопедии о бабочках

			этапов работы	
3 Вертолет из ракушек	Конструирует вертолет из ракушек по инструкции педагога и соотносит конструкцию с назначением вертолета.	Две большие ракушки мидии, 4 средние и 2 маленькие ракушки гелицеллы, три длинные и две короткие ракушки черенка окаймленного, две ракушки донакса, 2 ракушки зебрины, деревянная дощечка, палочка, клей, лак, кисточка.	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление вертолета Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
4Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Самостоятельно выполняет из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога, соблюдает правила безопасной работы с ножницами.	Карандаши, листочки, цветная двусторонняя бумага, глазки, ножницы, клей, дырокол.	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление открытки Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
Март				
1 Робот Роб из желудей	Лепит робота из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога.	Пластилин для лепки и моделирования, желуди, бисер для глаз, бусины в виде «сердца», подставки для поделки.	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление робота Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
2 Цыпленок из мятой бумаги	Выполняет из бумаги фи-	Двусторонняя цветная	Познавательная-	Сделать любую поделку

маги	гуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности, работая с ножницами.	бумага, клей, листы бумаги, карандаши, ножницы.	исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление цыпленка из мятой бумаги Коммуникативная: рассмотрение образца, проговаривание этапов работы, проговаривание правил пользования ножницами	из мятой бумаги
3 Дома из строительного материала	Самостоятельно конструирует дома из строительного материала и моделирует улицу для игрушек.	Строительный материал	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: конструирование домов из строительного материала Коммуникативная: рассмотрение образца, проговаривание этапов работы	Закрепить конструктивные навыки
4 Оригами «Лисичка»	Выполняет лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Цветная бумага, схема складывания оригами «Лисичка»	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление оригами Коммуникативная: рассмотрение образца, проговаривание этапов работы	
Апрель				

1 Лошадка-качалка	Конструирует из картона лошадку-качалку по инструкции педагога; доброжелательно оценивает работы сверстников, аргументируя свое мнение.	Гофрированный, цветной картон, цветная бумага, ленточка; клей и ножницы	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: конструирование поделки Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
2 Оригами «Щенок»	Выполняет фигуру щенка из бумаги способом оригами	Цветная бумага; образец и схема оригами «Щенок»	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление оригами из бумаги Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	Закрепить конструирование способом оригами
3 Фигурка мишки	Конструирует фигуру медведя с подвижными конечностями по схеме и инструкции педагога	Гофрированный картон, 4 пуговицы, ленточка, деревянная палочка.	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление фигурки медведя Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
4 Сердечко из бумаги	Выполняет плетение из бумаги, формирует поделки на основе плетения	Цветная плотная бумага 2 цветов, ножницы, клей, образец сердечка из бумаги.	Познавательно-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление	Закрепить способ плетения из бумаги

			сердечка из полосок бумаги Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
Май				
1 Лягушка из бумаги	Конструирует лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Цветная бумага, ножницы, клей, образец оригами «Лягушка»	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: выполнение оригами Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
2 Оригами «Бабочка»	Изготавливает бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога	Цветная бумага, клей, ножницы	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: выполнение оригами из бумаги Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	Закрепить изготовление поделок способом оригами.
3 Мосты в городе	Конструирует «Мост через реку» из строительного материала по образцу	Детали строительного конструктора, картинки с видами мостов	Познавательная-исследовательская: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление мостов из строительного материала Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	Закреплять конструктивные навыки

4 Оригами «Котенок»	Выполняет из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога; адекватно оценивает работы товарищей и сравнивает со своей работой	Цветная бумага, клей, ножницы, образец и схема оригами	Познавательная: знакомство с материалами, с этапами работы Продуктивная: изготовление оригами Коммуникативная: рассматривание образца, проговаривание этапов работы	
---------------------	---	--	---	--

Перспективное планирование по конструированию в старшей группе

месяц	Тема	Цели и задачи	Взаимодействие с детьми
сентябрь	1 Конструирование «Домик с окошком»	Закреплять навыки строительства домика разной величины, учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали, закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности. Воспитывать самостоятельность, инициативу, выдумку.	дидактические игры, индивидуальная работа
	Стрекоза из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать стрекозу из природного материала.	Сбор природного и бросового материала
	3 Конструирование «Многоэтажный домик»	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из	наблюдения, экскурсии, беседы

		двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального, воспитывать сосредоточенность, самостоятельность. Развивать умение конструировать.	
	4 Бабочка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать бабочку из природного материала.	наблюдения, рассматривание иллюстраций
октябрь	5 Конструирование «Машина»	Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. Воспитывать интерес к конструированию.	наблюдения за машинами, игры с машинками, чтение стихов и рассказов о транспорте
	6 Котенок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать котенка из природного материала	наблюдение за кошкой, рисование кошки
	7 Конструирование «Машина»	Продолжать учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умение сравнивать свойства предметов, воспитывать коллективизм.	наблюдения, беседы, игры
	8 Птички из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, при-	Сбор природного материала, бесе-

		вить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение. Учить делать птичку из природного материала.	ды , наблюдения
ноябрь	9 Конструирование «Самолеты»	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей рассматривание картинок с изображением самолетов, воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта, развивать умение конструировать.	беседы, рисование самолетов
	10 Лебеди из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить делать лебедей из природного материала	Сбор природного материала, рассматривание лебедей на картинках
	11 Конструирование «Ракеты»	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала, воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта, развивать умение конструировать.	Игры с конструктором, рассматривание изображений ракет, просмотр слайдов
	12 Лошадки из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность. Учить делать лошадок из природного материала	наблюдения, беседы, чтение рассказов о лошадях ,сбор природного материала

	13 Конструирование «Грузовики»	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность, закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной. Воспитывать коллективизм, интерес к конструированию.	наблюдения, рисование машин, рассматривание иллюстраций
декабрь	14 Плот из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Сбор природного материала, рассматривание картинок
	15 Конструирование «Роботы»	Формировать конструктивные навыки, воспитывать самостоятельность, учить конструировать роботов.	Просмотр мультфильма о роботах
	16 Козлик из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	рассматривание иллюстраций, игра «мар-о карид кечпие»
январь	17 Конструирование «Городок для кукол»	Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать умение и желание строить и играть сообща. Учить конструировать городок.	Игры с куклами, лепка кукол, рисование
	18 Петушок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, при-	повторение потешки о петушке,

		вить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	
	19 Конструирование «Микрорайон города»	Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать умение и желание строить и играть сообща. Учить строить дома.	Просмотр слайдов с изображением улиц города.беседа
	20 Старичок лесовичок из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	Чтение сказок о лесовичке, рассматривание иллюстраций с изображением лесовичка
февраль	21 Конструирование «Мостик для пешеходов»	Закрепить умение располагать предметы в заданном порядке, строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой. Воспитывать умение и желание строить и играть сообща.	рассматривание мостов по слайдам, экскурсия к мосту
	22 Буратино из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	Чтение сказки «приключения Буратино»
	23 Конструирование «Мостик»	Закрепить умение располагать предметы в заданном порядке, строить две лесенки и делать перекрытие, воспитывать умение и же-	дидактические игры, рассматривание мостов

		вание строить и играть сообща	
	24 Павлин из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	рассматривание картинок с изображением павлина, рисование павлина
март	25 Конструирование «Башенка и забор для птички, домик для собачки»	Учить использовать полученные навыки для постройки башенки и домика, воспитывать коллективизм, развивать умение конструировать	Беседы ,наблюдения ,игры
	26 Лиса из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	Чтение сказки «лиса и кувшин», рассматривание изображения лисы
	27 Конструирование «Башенки и домики»	Учить использовать полученные навыки для постройки башенки и домика, воспитывать коллективизм, развивать умение конструировать домиков	Игры, рассматривание башенок
	28 Слон из спичечных коробков	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	рассматривание слонов, беседы
	29 Конструирование «Корабли»	Познакомить с новой постройкой,	Просмотр мультфильма «приклю-

		различать детали: нос, корма, учить приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.развивать умение конструировать. Воспитывать коллективизм.	чения капитана Врунгеля»
апрель	30 Зайки из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	Игры, наблюдения, чтение «дед Мазай и зайцы»
	31 Конструирование «Водный транспорт»	Закрепить умение выполнять постройки из конструктора, воспитывать коллективизм.	Беседа о водных видах транспорта, рисование
	32 Краб из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	рассматривание энциклопедии о морских обитателях
	33 Конструирование по желанию	Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек, развивать умение конструировать, воспитывать умение и желание строить и играть сообща	Игры с конструктором
май	34 Чебурашка из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной	Просмотр мультфильма «чебурашка и крокодил гена», сбор паз-

		деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	лов
	35 Конструирование «Комнаты теремка»	Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек, развивать умение конструировать, воспитывать умение и желание строить и играть сообща	рассматривание иллюстраций к сказке «теремок»
	36 Веселый человечек из природного материала	Развивать умение выполнять работу из природного материала, привить интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, воспитывать самостоятельность и аккуратность	Сбор природного материала

Перспективное планирование по конструированию в средней группе

Месяц	Тема	Задачи.	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
--------------	-------------	----------------	----------------------------------	--------------------------------

Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Мебель
	«Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Конструирование из строительного материала
	«Загородки и заборы».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямо-	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Конструирование из строительного материала

		угольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал.		
	По замыслу	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Конструирование из строительного материала
Октябрь	«Домики, сарайчики». занятия	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Усвоение пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)
	«Корабль»	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Рассматривание виды кораблей
	«Терема». (1-2 занятия)	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на пере-	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Дома наблюдение

		крытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом.		
Ноябрь	«Лесной детский сад».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	«Ковер из листьев» из природного материала	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.		
Ноябрь	«Грузовые автомобили».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском; -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способ-	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Грузовые автомобили

		ности к плоскостному моделированию; - побуждению детей к поиску собственных решений.		
	«Кровать для куклы»	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.		
Декабрь	«Мосты».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	«Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.		
Декабрь	«Корабли».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Корабли

		к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно.		
	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.		
Январь	«Кроватка для кукол».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Январь	«Домик».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	
Февраль	«Башня с флажком».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умением анализировать образец; -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	

		эстетические качества предметов.		
	«Будка для собаки»	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем		
Февраль	«Самолеты»	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Придумывание своих вариантов построек
	«Шапочка»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.		
Март	«Автобус».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Знакомимся с оригами
	«Лодочка» из природного материала	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.		

Март	«Флажки».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Складывание листа бумаги пополам
	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.		
Апрель	Трамвай».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитанию интереса к сооружениям.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	
	«Веселые погремушки» из бросового материала	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.		
Апрель	«Неваляшка».	Конструирование из бумаги. Содействовать: -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; -воспитанию аккуратность	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	

		в работе.		
	По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.		
Май	Повторение	Содействовать: -закреплению представлению детей об объёмных геометрических телах; - развитию конструктивных способностей, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; -воспитанию внимания;	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	Закрепление представления детей об объёмных геометрических телах
	«Постройки из песка»	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.		
Май	Повторение	Содействовать: -овладению умению детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания помочь товарищу.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая	

Перспективное планирование по музыке подготовительный возраст

месяц	№, страницы	Программные задачи	Репертуар	Атрибуты, оборудование
сентябрь	1. с. 13-17	Определение интонационного характера музыки; работа над культурой пения и общения в коллективе.	«Марш» С.Прокофьева; попевка «Здравствуйте», «Давайте познакомимся», «До свидания».	Портрет С. Прокофьева.
	2. с. 18-22	Развитие ритмического восприятия музыки; определение смены настроения в «Марше» С. Прокофьева, выделение частей в музыке; развитие у детей двигаться в соответствии с характером музыки.	«Марш» С.Прокофьева; попевка «Здравствуйте, Мы играем в имена»; игра «Кто такой шагает?», игра-музыкальная загадка «Угадай, кто идет?»	
	3. с. 22-23	Ознакомление с песней «Листопад» (сл.Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); развитие музыкальной памяти, координации в игре «Угадай, кто поет?»	«Марш» С.Прокофьева; «Листопад» (сл.Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко игра- «Угадай, кто поет?»); попевка «До свидания».	Портрет Т. Попатенко
	4. с. 24-25	Закрепление песни «Листопад» (сл.Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); развитие образного восприятия музыки; сопоставление характера песни «Листопад» с характером пьесы «Марш» С. Прокофьева; развитие у детей умения различать музыкальные жанры: песня, танец, марш; разучивание музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию русской народной песни «Ах вы сени...».	«Марш С.Прокофьева «Листопад» (сл.Е. Авдиенко, муз.Т. Попатенко) р.н.м. « Ах вы сени, мои сени»; попевка «До свидания».	Осенние листья.
	5. с. 26-29	Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки в «Марше» И. Дунаевского формирование вокально-интонационного навыка в песне «Барабанщик»; развитие ритмического слуха в игре «Веселый барабанщик»; стимулирование творческих наклонностей детей в конкурсе «Мы рисуем песенку».	«Марш» И. Дунаевского; попевка «Здравствуйте»; музыкальная разминка «Зарядка для голоса»; «Барабанщик» (сл. муз.Литовко игра «Веселый барабанщик».	«Золотая осень» И. Левитана»; рисунки детей; стихотворение «Осень наступила» А. Плещеева; барабан.
	6. с.	Совершенствование умения детей двигаться в соответствии с бодрым характером «Марша» И. Дунаевского; использование	«Марш» И. Дунаевского; песня	Стихотворение «Мне купили бара-

	29-31	(в целях развития чувства ритма) музыкально-шумовых инструментов в песне «Барабанщик»; ознакомление с песней Ан. Александрова «Осень»; закрепление элементов народной пляски под мелодию песни «Ах вы сени...».	Ан. Александрова «Осень» попевка «Здравствуйте»; игра «Веселый барабанщик»; р.н.м. «Ах вы сени, мои сени».	бан» - угадай последнее слово.
	7. с. 31-33	Развитие умения различать длинные и короткие звуки на примере мелодии попевки Р. Рустамова «Мы идем», улавливать ритмический рисунок музыки; учить различать смену настроения в песне Ан. Александрова «Осень»; формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре «Мячики».	«Марш» И. Дунаевского; попевка Р. Рустамова «Мы идем»; песня Ан. Александрова «Осень»; ритмическая игра «Мячики»; попевка «До свидания».	Музыкальные палочки, мячик.
	8. с. 33-35	Формирование умения чередовать движения, в частности марша с легким бегом; ознакомление с приемами игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идем»; развитие образного восприятия музыки при прослушивании «Адажио» Д. Штейбельта; работа над чистотой интонирования и выразительностью в песне «Осень» Ан. Александрова.	«Марш» И. Дунаевского; «Экосез» Ф. Шуберта; попевка Р. Рустамова «Мы идем»; песня Ан. Александрова «Осень»; «Адажио» Д. Штейбельта; попевка «До свидания».	Музыкально-шумовые инструменты – бубен и треугольник.
ноябрь	9. с. 35-39	Закрепление движений, направленных на развитие чувства ритма, под музыку «Марша» Е. Тиличевой, «Экосез» Ф. Шуберта; закрепление приемов игры на музыкально-шумовых инструментах - бубне и треугольнике в попевке Р. Рустамова «Мы идем», на барабане в песне «Барабанщик»; использование данной песни в игре «Кто лучше шагает», в которой дети учатся самостоятельно передавать рисунок мелодии на музыкальных инструментах; слушание музыки Д. Штейбельта; развитие умения передать красками настроение музыки в конкурсе «Какого цвета музыка».	«Марш» Е. Тиличевой; «Экосез» Ф. Шуберта; игра «Кто лучше шагает»; «Адажио» Д. Штейбельта; «Листопад» (сл.Е. Авдиенко, муз. Т.Попатенко) попевка «До свидания».	Музыкально-шумовые инструменты – барабан, бубен и треугольник; музыкально-дидактическая игра «Какого цвета музыка?» с. 308
	10. с. 39-42	Развитие умений выразительно передавать образ цирковых лошадок в ритмическом упражнении, координировать свои движения при смене музыки Д. Кабалевского «Клоуны» - образное восприятие музыки; развитие фантазии и творческого воображения в игре «Цирковые артисты».	«Марш» Е. Тиличевой; попевка «Здравствуйте»; «Галоп» М. Красевой «Клоуны» Д. Кабалевского; попевка	Праздники и развлечения «К нам приехал цирк» с. 188-195

			«До свидания».	
11. с. 42-44	Научить детей в ритмическом упражнении правильно исполнять движения бокового галопа, петь легким отрывистым звуком, различать звуки по длительностям, прихлопывать ритмический рисунок в венгерской народной песне «Зайчик»; закрепление песни и выполнение танцевальных элементов в подвижной игре «Зайчик».	«Марш» М. Иорданского; «Контрданс» Ф. Шуберта; попевка «Здравствуйте»; в.н.п.«Зайчик»; р.н.м. «Ах вы сени, мои сени»; попевка «До свидания».		
12. с. 45-46	Закрепление четкой координации движений бокового галопа; развитие умения петь ритмично, чисто интонируя в песне «Зайчик»; закрепление песни в подвижной игре; ознакомление с песней «Урожайная»; научить точно исполнять движения, двигаясь легкими, ритмичными поскоками в «Парной пляске».	«Марш» М. Иорданского; «Контрданс» Ф. Шуберта; попевка «Здравствуйте»; в.н.п.«Зайчик»; «Урожайная» (сл. Т. Волгиной, муз. Филиппенко «Парная пляска» (к.н.м. обр. Туманян); попевка «До свидания».		
13. с. 46-48	Работать над улучшением качества поскока в ритмическом упражнении «Скачем, бегаем, идем»; развитие умения передавать веселый, радостный характер песни «Урожайная», точно соблюдая ее ритмический рисунок, правильно пропевая гласные звуки; добиваться точного исполнения движений в «Парной пляске» в соответствии со сменой характера музыки; развитие внимания, наблюдательности в игре «Кто что услышал».	«Марш» М. Иорданского; «Контрданс» Ф. Шуберта; попевка «Здравствуйте»; в.н.п.«Зайчик»; «Урожайная» (сл. Т. Волгиной, муз. Филиппенко «Парная пляска» (к.н.м. обр. Туманян); попевка «До свидания».		
14. с. 48-51	Развитие умения слышать и передавать в движении характер музыки, свободно переходить в ритмических упражнениях от энергичного шага к поскокам; выработка у детей легкого, подвижного пения в песне «Паровоз»; работа над выразительностью исполнения в песне «Урожайная»; слушание Т. Попатенко «Сарафан надела осень», развитие умения определять танцевальный характер песни; развитие творческих способностей в выполнении импровизированных движений в «Осеннем вальсе».	«Марш» М. Иорданского; «Контрданс» Ф. Шуберта; «Экосез» Ф. Шуберта; «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса; «Урожайная» сл. Т. Волгиной, муз Филиппенко «Сарафан надела	Портрет Т. Попатенко	

			осень.Попатенко	
	15. с. 51-53	Развитие умения бегать легким, мягко пружинящим шагом (на носках) в ритмическом упражнении «Лисички»; распевание, работа над чистотой интонации на одном звуке в песне «Едет, едет паровоз», а также определение в ней ритмического рисунка; в закрепительных целях проводится игра «Паровоз», направленная на развитие умения соотносить свои движения с изменением темпа музыки; разучивание песни «Сарафан надела осень» в целях подготовки к утреннику «Здравствуй, Осень!».	«Этюд» Шитте, соч. 160, № 12; ; «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса; «Сарафан надела осень»Т.Попатенко «Паровоз» (сл. О.Высотской, муз.З Компанейца попевка «До свидания».	
	16. с. 53-55	Развитие творческого воображения и выявление музыкальности в ритмическом упражнении «Погуляем»; выработка легкого и подвижного звучания голоса в песнях «Сарафан надела осень», «Урожайная», плавного и спокойного – в песне «Листопад»; ознакомление с хороводной игрой «Здравствуй, Осень!» в целях подготовки к осеннему утреннику.	«Песня без слов» П. Чайковского (соч. 40, № 6); хороводная игра «Здравствуй, Осень!»; «Сарафан надела осень»Попатенко.	Музыкально-дидактическая игра «Вспомни и напой песенку» с.312-313; праздники и развлечения «Здравствуй, Осень!».
декабрь	17. с. 55-58	Отработка с детьми умения двигаться соответственно характеру музыки, ее темпу и динамике в ритмическом упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; упражнять детей в точном воспроизведении голосом постепенного движения мелодии вверх и вниз в песне «Дудочка»; помочь определить характер пьесы П. Чайковского «Камаринская» (веселый, плясовой) и «Песенки без слов» (мелодичный, напевный, задумчивый); развитие музыкальной памяти, стимулирование интереса к серьезной музыке в игре «На концерте».	«Марш» М. Иорданского; «Экссез» Ф. Шуберта; «Песенка без слов», «Камаринская» П. Чайковского; «Дудочка» (сл. Н. Френкеля, муз.В. Карасевой), игра «На концерте»	
	18. с. 58-61	Отработка умения отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук в ритмическом упражнении «Мельница»; работа над естественным, легким звучанием голоса, определение движения звуков вверх и вниз в песне «Дудочка»; развитие умения осознанно, вдумчиво воспринимать музыкальное произведение на примере «Камаринской» П.И. Чайковского»; развитие импровизационных навыков в пляске.	«Песенка без слов», «Камаринская» П. Чайковского; упр. «Мельница» муз. Т. Ломовой «Дудочка» (сл. Н. Френкеля, муз.В.Карасевой).	Бубен, флажок, лента, деревянные ложки и другие предметы.
	19. с. 61-63	Выработка плавных, пластичных движений рук в ритмическом упражнении «Мельница»; отработка певческих навыков – протяжного, плавного пения, правильного распределения дыхания в песне «Дудочка»; продолжение знакомства с творчеством	«Песенка без слов», «Камаринская», «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского; упр.	

		композитора П.И. Чайковского; развитие творческих способностей в танцевальных импровизациях.	«Мельница» муз. Т. Ломовой) «Дудочка» (сл. Н. Френкеля, муз. В.Карасевой) «Лошадка» (сл. Михайловой, муз.Агафонникова	
20. с. 63-65		Выработка умений выразительно двигаться под музыку, передавая ее плавный, спокойный характер, ориентироваться в пространстве в ритмическом упражнении «Змейка», чисто и уверенно интонировать в песне «Лошадка»; развитие творческого воображения при слушании пьесы «Игра в лошадки» П.И. Чайковского, ассоциативного восприятия музыки и импровизационных навыков в ритмической игре «Лошадки».	Р.н.м. «Заплетися, плетень» в обр. Н. Римского-Корсакого; упр. «Змейка»; попевка «Здравствуйте»; песня «Лошадка» м. Агафонникова «Игра в лошадки» П.И Чайковского; попевка «До свидания».	Деревянные лошадки.
21. с. 65-67		Отработка умений быстро реагировать на темповые изменения музыки в ритмическом упражнении «Змейка», определять на слух форму музыкального произведения; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; развитие цветового восприятия музыки.	Р.н.м. «Заплетися, плетень» в обр. Н. Римского-Корсакого; упр. «Змейка»; попевка «Здравствуйте»; песня «Лошадка» м. Агафонникова «Игра в лошадки» П.И Чайковского; попевка «До свидания».	Металлофон, маракас, барабанные палочки.
22. с. 68-70		Отработка умения двигаться в соответствии с характером музыкального произведения в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем», добиваться протяжного, плавного пения, правильного дыхания в песне «Много песен мы поем», учить детей воспринимать радостный, праздничный характер новогодней песни «Что за дерево такое?»; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; выработка умения передавать в движении четкий ритм музыки (в игре «Веселые мячики»).	«Марш» М.Красева; «Этюд» Л.Шитте; попевка «Здравствуйте»; в.н.п. «Много песен мы поем»; «Что за дерево такое?» (сл.Л. Некрасовой, м.Старокадомского песня «Лошадка» муз Агафонникова игра «Веселые мячики»; попевка «До свидания».	Металлофон, маракас, барабанные палочки.
23. с. 70-72		Закрепление движений в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем»; работа над естественным звучанием голоса в песне «Много песен мы поем»; отработка умения чувствовать	«Марш» М.Красева; «Этюд» Л.Шитте; в.н.п. «Много песен мы поем»;	

		окончание вступления и вовремя начинать пение, чисто интонируя квинту (ми бемоль – си бемоль), малую терцию (си бемоль – соль), большую сексту (ми бемоль – до) в запеве, слышать скачки звуков в припеве песни «Что за дерево такое?»; приобщение к веселому, радостному настроению музыки И. Саца «Будем кувыраться».	«Что за дерево такое? (сл.Л. Некрасовой, Старокадомского игра «Будем кувыраться» муз. И Саца.	
	24. с. 72-74	Отработка умения двигаться спокойным хороводным шагом в ритмическом упражнении; формирование голосового звуковедения в игре-распевке; определение движения звуков, отработка умения различать звуки различной длительности в песне «Много песен мы поем», передавать в песне «Что за дерево такое?» динамику; учить правильно, не поднимая плеч, брать дыхание перед началом пения и между фразами, танцевать легко и непринужденно танец «Полька», передавая веселый характер музыки.	Р.н.м. в обр. Т. Ломовой; распевка (гамма до, ре мажор), в.н.п. «Много песен мы поем»; «Что дерево такое? (сл.Л. Некрасовой, муз.Старокадомского «Полька» Ю. Чичков.	
январь	25. с. 74-77	Отработка осанки и плавных движений рук при разучивании хороводного шага; выработка умений петь без напряжения и крика ранее изученные песни, работа над дикцией, выразительностью исполнения; ознакомление с новой песней «Зима»; учить определять жанр и характер музыкального произведения – слушание пьесы Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; развитие ассоциативного восприятия музыкального произведения.	«Ах ты береза...» обр.Раухвергера; н.н.п. «Зима» (текст М.Андреевой); «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; попевка «До свидания».	Карточки с изображением музыкальных инструментов.
	26. с. 77-80	Научить ориентироваться в пространстве, акцентируя правой ногой сильную долю в ритмическом упражнении «Образует круг»; учить различать движение мелодии и звуки различной высоты в песне «Зима»; учить детей воспринимать радостный, праздничный характер песни «Новогодний хоровод»; продолжать ознакомление с творчеством композитора Г. Свиридова; закрепление таких понятий, как пауза, динамика в игре «Веселый бубен».	«Галопада» муз. М. Глинки; н.н.п. «Зима» (текст М.Андреевой); «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; игра «Веселый бубен»; попевка «До свидания».	Портрет Т. Попатенко; бубен.
	27. с. 80-83	Продолжать закреплять умение ритмично двигаться под музыку М.И. Глинки «Галопада» в ритмическом упражнении «Образует круг»; работа над дыханием в песне «Зима»; отработка умения различать музыкальное вступление, чувствовать его окончание, вовремя начинать пение в песне «Новогодний хоровод», работа над динамикой; закрепление таких понятий, как пауза, динамика в игре «Веселый бубен»; развитие импровизационно-танцевальных навыков в музыкально-ритмической деятельности.	«Галопада» муз. М. Глинки; н.н.п. «Зима» (текст М.Андреевой); «Новогодний хоровод»; игра «Веселый бубен»; «Вальсок» муз К Арсениной; попевка «До свидания».	

28. с. 83-88		Ознакомить детей с творчеством выдающегося русского композитора М.П. Мусоргского, пробудить интерес к серьезной музыке; устное и графическое иллюстрирование прослушанного произведения. Необходимо заранее подготовить детей к занятию. Например, если есть такая возможность, устроить групповой просмотр мультипликационного фильма «Картинки с выставки» режиссера И. Ковалевского; вкратце познакомить с творчеством композитора М. П. Мусоргского.	Запись с музыкой М.П. Мусоргского (фрагментами из сюиты «Картинки с выставки» – «Избушка на курьих ножках и «Балет невылупившихся птенцов»).	Столы, стулья; краски, кисти, вода в емкостях; чистые альбомные листы по количеству присутствующих на занятии детей; импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству Мусоргского; портрет М.П. Мусоргского.
29. с. 88-90		Развитие памяти и внимания в ритмическом упражнении «Внимательный ребенок»; ознакомление с певческим упражнением «Ступеньки», разучивание слов; работа над интонацией и выразительностью в песне «Новогодний хоровод»; учить определять характер, жанр музыки в дидактической игре «Что это такое?»; воспитывать интерес к произведениям русских классиков; развитие импровизационно-танцевальных навыков, умение передавать легкий, танцевальный характер мелодии «Детской польки» М.И. Глинки.	«Галопада» муз. М. Глинки; попевка «Ступеньки»; «Новогодний хоровод»; «Детская полька» М. Глинки; игра «Что это такое?»; «Маленькое каприччио» муз. Гаврилина.	Карточки – марш, песня, полька.
30. с. 90-92		Работа над осанкой в ритмическом упражнении «Физкультурники»; разучивание певческого упражнения «Ступеньки» вверх и вниз по звукоряду со словами и по нотам с целью их закрепления; ознакомление с песней «Что такое Новый год?» (сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова); отработка умения различать части, динамические оттенки музыкального произведения на примере «Детской польки» М.И. Глинки; разучивание движений танца «Детская полечка».	"Физкультурный марш" Е.Марченко; попевка "Ступеньки"; песня "Что такое Новый год"; «Детская полька» М. Глинки; танец "Детская полечка"	
31. с. 92-93		Работа над координацией движений рук и ног, сохранением правильной осанки в ритмическом упражнении "Физкультурники"; отработка правильного распределения дыхания, закрепление попевки "Ступеньки"; работа над чистотой интонирования в песне "Что такое Новый год?"; выполнение творческого задания по распознаванию танцевальных жанров.	"Физкультурный марш" Е.Марченко; попевка "Ступеньки"; песня "Что такое Новый год"; «Детская полька» М. Глинки; "Камаринская" П.Чайковского; "Балет невылупившихся птенцов"	Портреты композиторов П.И Чайковского М.П Мусоргского М.И. Глинки.

	32. с. 93-96	Отработка умения передавать движением (прыжки на месте) особенности ритмического рисунка музыки - "Этюда" Л. Шитте, а также чередовать прыжки с ходьбой на месте; упражнение на восстановление дыхания; ознакомление с песенкой-игрой "Кто как кричит" - распевка; работа над выразительностью исполнения в песне "Что такое Новый год; закрепление темы "Динамические оттенки в игре "Мы играем в дирижеров".	"Этюд" Л. Шитте; песенка-игра "Кто как кричит" сл. Е. Александровой, муз.В.Иванникова; песня "Что такое Новый год"; «Детская полька»М. Глинки; игра "Мы играем в дирижеров"	
февраль	33. с. 97-98	Упражнять детей в движении "пружинящий шаг", умении двигаться в соответствии с музыкой под русскую народную мелодию в обработке М. Иорданского; разучивание попевки В. Иванникова "Кто как кричит"; с целью запоминания длительностей нот - коллективная игра "Мы рисуем ноты"; подготовка к новогоднему утреннику, повторение песен данной тематики, работа над выразительностью их исполнения, ознакомление с ритмическим упражнением "Замри и не шевелись" - отработка движений шага польки.	«Марш» М. Иорданского; р.н.м. "Как пошли наши подружки" обработка М. Иорданского; песни к новогоднему утреннику; игра "Мы рисуем ноты"; ритмическое упражнение "Замри и не шевелись".	Бумажные листы и фломастеры для игры "Мы рисуем ноты".
	34. с. 98-100	Развитие ориентирования в пространстве в ритмическом упражнении под музыку А.Лепина и мелодию плясовой народной песни "Ах вы сени..."; восприятие детьми радостного характера чешской народной песни "Танец"; продолжать развивать зрительную память и внимание в игре "Мы рисуем ноты"; закрепление приемов игры на музыкальных инструментах в русской народной прибаутке "Ворон" в обработке Е. Тиличевой.	Музыка А. Лепина; р.н.м. "Ах вы сени..."; Чеш.н.п. "Танец"; игра "Мы рисуем ноты"; р.н. прибаутка "Ворон" обр. Е Тиличевой.	Бумажные листы и фломастеры для игры "Мы рисуем ноты"; ударные инструменты - бубны, ложки деревянные.
	35. с. 100- 101	Отработка умения двигаться в ритмическом упражнении в соответствии с музыкой Е. Тиличевой "Поезд", передавая ускорение и замедление темпа; продолжать ознакомление с чешской народной песней "Танец", развитие образного восприятия музыки в инсценировании песни "Танец", закрепление плясовых движений под фортепианное сопровождение данной песни; развитие ритмического слуха в народной прибаутке "Ворон" в обработке Е. Тиличевой.	"Марш", "Поезд" Е. Тиличевой; Чеш.н.п. "Танец"; попевка «Ступеньки»; р.н. прибаутка "Ворон" обр. Е Тиличевой.	Деревянные палочки, ударные инструменты - бубны, ложки деревянные.
	36. с. 102- 104	Продолжать развивать ритмический слух в ритмическом упражнении "Поезд" Е. Тиличевой; ознакомление (в целях распевки и повторения нот) с попевкой "Как дела?"; ознакомление детей с русским фольклором - народной песней "Вот уж зимушка проходит..."; разучивание плясовых хороводных движений в данной песне.	"Марш" Е. Тиличевой; "Как у вас дела?" - распевка; р.н.п. "Вот уж зимушка проходит..."; игра "Закончи песенку"	Нотный стан, кружочки - движение мелодии вверх и вниз.

37. с. 104- 106		Отработка умения ориентироваться в пространстве; развитие внимательности в ритмическом упражнении "Иди за ведущим" под музыку С. Затеplinского; пение по нотам до-мажорного звукоряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении в целях подготовки голосового аппарата к пению; разучивание народной песни "Вот уж зимушка проходит..."; ознакомление с произведениями зарубежных композиторов, в частности с музыкой Б. Бартока - "Песней пастуха".	"Пляска С. Затеplinского; распевка "Как дела?"; "Песня пастуха" муз. Б. Бартока; игра "Самый внимательный слушатель".	
38. с. 106- 108		Закрепление движений в ритмическом упражнении "Иди за ведущим" под музыку С. Затеplinского; подготовка голосового аппарата к пению попевками "Здравствуйте!", "Как дела?"; развитие умения правильно брать дыхание перед началом пения, распределять его между фразами в песне "Вот уж зимушка проходит..."; продолжать развивать в детях умение внимательно слушать музыку, в частности "Песня пастуха" Б. Бартока; продолжать закреплять знание нот различной длительности в подвижном ритмическом упражнении.	"Пляска С. Затеplinского; распевка "Здравствуйте!", "Как дела?"; "Песня пастуха" муз. Б. Бартока; "Вот уж зимушка проходит..." р.н.п.	Портрет композитора Б. Бартока.
39. с 108- 110		Отработка умения при выполнении ритмического упражнения передавать в движении легкий характер музыки И. Гуммеля "Экосез"; учить детей воспринимать легкий и радостный характер песни композитора М. Ефимова "Зимняя песенка"; продолжать работать над выразительностью исполнения и чистой интонирования в песне "Вот уж зимушка проходит..."; продолжать развивать умение слушать музыку известных классиков в игре "Угадай знакомую музыку"; закрепление у детей представления о длительности нот в подвижном упражнении.	"Марш" М.Красева "Экосез" И Гуммеля распевка "Как дела?"; "Зимняя песенка" сл.Александровой муз. М. Ефимова; муз. М. Глинки, П. Чайковского, Б.Бартока (фрагментарно).	Портреты композиторов М. Глинки, П. Чайковского, Б.Бартока.
40. с. 110- 112		Закреплять движения под музыку И. Гуммеля "Экосез"; отмечать ритмический рисунок окончания мелодии прыжками на двух ногах; в целях подготовки голосового аппарата к пению разучивание детской попевки "Гав-гав!"; учить детей эмоционально откликаться на музыку радостного, веселого характера на примере "Зимней песенки", различать в ней вступление, запев, проигрыш; учить импровизировать движения, создавая образы персонажей "Зимней песенки": лыжника, птиц, зайца, кошки; развитие ассоциативного воображения при ознакомлении с музыкой В. Соловьева-Седого.	"Марш" М.Красева "Экосез" И. Гуммеля распевка "Гав-гав", "Здравствуйте!", "Как дела?"; "Зимняя песенка" сл.Александровой муз. М. Ефимова; игра - под музыку пьесы "Елка" Соловьева-Седого.	

март	41. с. 112-114	Продолжать совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с музыкой - с бодрым характером "Марша" И. Дунаевского, чередуя ходьбу с бегом на музыку С Майкапара "Росинки"; работа над динамикой и чистотой исполнения в попевке "Гав-гав!"; продолжать разучивать "Зимнюю песенку", исполнять ее в характере , выразительно, четко пропевая слова; продолжить знакомство с музыкой современного композитора В.Соловьева-Седого "Елка"; учить детей слушать и различать пьесы одного жанра, но различного характера в дидактической игре "Что танцуют дети".	«Марш» И. Дунаевского; "Росинки" С.Майкапара; распевка "Гав-гав", "Здравствуйте!", "Как дела?"; "Зимняя песенка" сл.Александровой муз. М. Ефимова; пьесы "Елка" Соловьева-Седого; полька, вальс, народная пляска.	Карточки – полька, вальс, народная пляска.
	42. с. 114-117	Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве и соотносить свои движения с музыкой в ритмическом упражнении под музыку И. Дунаевского, С Майкапара, С. Затеplinского; распевание по известным детям попевкам, учить различать звуки различной длительности (восьмые, четверти, половинные), различать движение мелодии вверх и вниз на примере "Песенки" Е. Тиличевой; при слушании пьесы Л. Бетховена "Весело, грустно" дать детям представление о том, что музыка бывает разной по своему настроению; развитие слухового звукового восприятия в игре "Звучащие предметы".	Р.н.м."Утушка луговая"; фрагменты пьес - И. Дунаевского, С Майкапара, С. Затеplinского; распевка "Гав-гав", "Здравствуйте!", "Как дела?"; "Песенка" Е. Тиличевой; "Весело, грустно" Л. Бетховена.	Портрет композитора Л. Бетховена; звучащие предметы.
	43. с.117-120	Отрабатывать навык перестроения из одной колонны в три, развивать умение четко переходить от движения с большим напряжением к более спокойному в ритмическом упражнении под музыку Е. Тиличевой «Марш» и русскую народную мелодию «Утушка луговая»; учить прохлопывать ритмический рисунок, напевая «Песенку» Е. Тиличевой; ознакомление с народным фольклором – народной песней «Ах ты зимушка-зима...»; учит узнавать знакомую песню по вступлению, чисто интонировать мелодию; слушать музыку Л.Бетховена, учить понимать детей передавать в движении смену настроения в пьесе трехчастной формы; продолжать развивать слуховое восприятие звуков в игре «Звучащие предметы».	«Марш» Е. Тиличевой; р.н.п. «Утушка луговая»; попевка Здравствуйте!", "Как дела?"; р.н.п. «Ах ты зимушка-зима...»; "Весело, грустно" Л. Бетховена.	
	44. с. 120-123	Продолжать учить ритмично двигаться под музыку Е. Тиличевой, закреплять в упражнении умение перестраиваться из одной колонны в три; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на задорный и радостный характер шуточной попевки «Шла веселая собака»; продолжать знакомство с песней «Ах ты зимушка-зима...»; работать над запоминанием мелодии и слов	«Марш» Е. Тиличевой; р.н.п. «Утушка луговая»; попевка Здравствуйте!", "Как дела?", «Шла веселая собака»; р.н.п. «Ах ты зи-	Ударные инструменты - бубны, ксилофон, колокольчики, треугольники.

		песни; познакомить детей с такими понятиями, как «Народная песня», «авторская песня», «поэт», «композитор»; учить воспринимать характер разных частей пьесы "Весело, грустно"; учит детей соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов в игре «Мы играем музыку».	мушка-зима...»; "Весело, грустно" Л. Бетховена.	
45. с. 124- 126	В ритмическом упражнении «Иди так, как подскажет тебе музыка» учить шагом отмечать пульсацию долей разнохарактерной музыки; продолжать формировать устойчивые певческие навыки, используя песни-упражнения – разучивание песни «Шла веселая собака», пение «по цепочке» в целях формирования у детей правильного дыхания; добиваться точной интонации, естественности звучания при разучивании песни «Ах ты зимушка-зима...»; закреплять такие понятия, как «песня народная» и «песня авторская»; исполнять элемент народной пляски – шаг с прыжком в музыкально – ритмических движениях; закрепление таких понятий как мажор и минор, восприятие музыки Л.Бетховена "Весело, грустно" в цвете.	"Каприччио" муз.Гаврилина; "Марш деревянных солдатиков", "Детская полька", "Ах вы сени...", "Вальсок" попевка Здравствуйте!", "Как дела?", «Шла веселая собака»; р.н.п. «Ах ты зимушка-зима...»; "Весело, грустно" Л. Бетховена	Карточки серого, красного и нежно-розового цвета.	
46. с. 126- 129	Закреплять умение ориентироваться в пространстве под знакомую музыку; продолжать формировать устойчивость вокально-слуховой координации в знакомых детям попевках; развивать умение петь знакомые песни без музыкального сопровождения. удерживать интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке, а также развивать музыкальную память, стимулировать интерес к музыке в игре "Приглашение на концерт"; закреплять в игре "Какой инструмент звучит?" умение по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент.	Каприччио" муз.Гаврилина; "Марш деревянных солдатиков", "Детская полька", "Ах вы сени...", "Вальсок" попевка Здравствуйте!"; "Весело, грустно" Л. Бетховена	Карточки с изображением ритмического рисунка песенок "Зайчик", "Лошадка", "Дудочка", "Барабанщик", "Паровоз", билеты на концерт, портреты композиторов; детские музыкальные инструменты.	

	47. с. 129- 135	Подготовка детей к восприятию светлого, радостного образа весны и вокальной, инструментальной музыки, в поэзии и живописи.	"Времена года" -Апрель П. Чайковского; "Жаворонок" М. Глинки; "Жаворонок" С. Бублей; у.н.п. "Веснянка"; песня "Подснежник" сл. О.Трушовой, муз. Р.Бойко; песня "Солнечная капель" сл. И.Вахрушевой, муз. С. Соснина; "Весенняя полечка" муз. Л. Олифиновой.	Музыкально-шумовые инструменты; репродукция картины Г.Саврасова "Грачи прилетели", его портрет.
	48. с. 135- 137	В ритмическом упражнении под музыку Д. Кабалевского развивать у детей умение передавать в движении разный характер марша; ознакомление с русской народной прибауткой "Ах качи..." в целях подготовки голосового аппарата к пению; повторение ранее изученного песенного репертуара; продолжать развивать умение петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки в песне "Вот уж зимушка проходит; развитие ритмослуха в игре "Дразнилка; развитие творческих способностей и задатков в игре "Раз словечко, два словечко - будет песенка".	«Походный марш" Д.Кабалевского; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?» р. н. прибаутка «Ах, качи...»; р.н.п. «Вот уж зимушка проходит»; игра «Дразнилка»; р.н.т. «Барыня».	
апрель	49. с. 137- 141	Продолжить развивать у детей умения двигаться в соответствии с музыкой, передавая образы физкультурников, солдатиков; закреплять умения точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...»; познакомить с немецкой народной песней «Весна» повествовательного характера; заереплять умение делать различия между пьесой и песней на примере произведения М. И. Глинки «Жаворонок»; развитие фантазии и воображения в совместном коллективном творчестве – игре «Фантазеры».	«Маленькая полечка» Д. Кабалевского; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?», «Ах, качи...»; немецкая песня «Весна»; «Жаворонок» М. И. Глинки.	Портрет М. И. Глинки: детские музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон, треугольник.
	50. с. 141-144	Помочь детям в ритмическом упражнении «Кенгуру и кенгурята» движениями выразить настроение музыки; упражнять детей в точном воспроизведении голосом поступенного движения мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...», а также в умении правильно распределять дыхание во время пения; учить различать средств выразительности в произведении М. И.	Попевка «Здравствуйте!», «Как дела?», «Ах, качи...»; немецкая песня «Весна»; р.н.п. «Ах вы сени...»; «Жаворонок» М. И.	Детские музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон, треугольник

		Глинки «Песня жаворонка»; слушание и узнавание знакомой песни «Весна» разучивание ее мелодии и текста; слушание и узнавание русской народной песни «Ах вы, сени...», определение ее характера, звучания мелодии в высоком регистре.	Глинки. немецкая песня «Весна».	
51. с. 144- 147		Развивать умения слышать ритмические изменения в музыке Б. Можжевелова, выполнять движения в соответствии с ее ритмом и характером; формировать у детей устойчивые певческие навыки в ранее изученных попевках, умение петь чисто и выразительно, самостоятельно, без поддержки взрослого (песню «Весна»); способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку лирического характера (на примере пьесы М. И. Глинки «Жаворонок»); продолжать развивать умение играть в ансамбле.	«Шаги» Б. Кравченко; музыка Б. Можжевелова; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?», игра «Вспомни песенку»; «Жаворонок» М. И. Глинки; немецкая песня «Весна».	Детские музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон, треугольник
52. с. 147- 149		В упражнении «Ускоряй, замедляй» отрабатывать умение переходить с шага на бег и, наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой Т. Ломовой; подводить детей к пению без музыкального сопровождения – распеванию; учить детей воспринимать спокойный, ласковый характер венгерской песни «Поздравляем маму»; развивать умение самостоятельно узнавать музыку, называть ее автора, высказываться о ее характере; продолжать развивать умение играть в ансамбле четко и слаженно (на примере русской народной песни «Ах вы, сени...»).	«Марш» Т. Ломовой; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?», игра «Вспомни песенку»; «Жаворонок» М. И. Глинки; немецкая песня «Весна».	Детские музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон, треугольник
53. с. 149- 151		Развивать умение чувствовать пульсацию ритма в упражнении «Ускоряй, замедляй»; развитие музыкальной памяти, умения отличать на слух правильное и неправильное исполнение знакомых попевок; продолжать знакомить с песней, передающей чувство любви к маме; развивать эмоциональную отзывчивость к музыке на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; помочь детям, используя знакомые плясовые движения, придумать свой танец под мелодию русской народной песни «По улице мостовой».	Упр. «ускоряй, замедляй!» Т. Ломовой; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?», венгерская песня «Поздравляем маму»; пьеса «Ласковая просьба» Г. Свиридова, р.н.п. «По улице мостовой».	Портрет Г. Свиридова.
54. с. 151-		Продолжать улучшать качество шага и бега в упражнении «Ускоряй, замедляй»; ознакомление с попевкой «Зеленые квакушки»; работа над исполнением песни «Поздравляем маму» в	Упр. «ускоряй, замедляй!» Т. Ломовой; попевка «Здравствуйте!»,	

154		умеренном темпе, ласково и напевно; учить чувствовать лирическую, плавную мелодию пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развитие импровизационных навыков в игре «Композиторы».	«Как дела?»; детская песня «Зеленые квакушки»; пьеса «Ласковая просьба» Г.Свиридова, нем.нар. песня «У матушки четверо было детей» рус текст М. Ляписовой; игра «Я стояла у ворот»; «Весенняя полечка».	
55. с. 154- 156		Учить прыгать и кружиться со скакалкой под музыку А. Петрова в ритмическом упражнении «Скакалки», определять на слух чередование длинных и коротких звуков, чисто пропевать квинтовые скачки в попевке «Зеленые квакушки»; работа над дыханием (следить за тем, чтобы не обрывалось окончание музыкальной фразы в песне «Поздравляем маму»); продолжать развивать умение образно воспринимать музыку на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развивать у детей чувство ритма, закреплять навыки исполнения шага польки под музыку танца «Весенняя полечка» Л. Олифиновой.	Музыка А. Петрова; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?»; венгерская песня «Поздравляем маму»; » пьеса «Ласковая просьба» Г.Свиридова; муз. Л. Олифиновой «Весенняя полечка»	Металлофон, куртинки с изображением мамы и папы.
56. с. 165-159		В упражнении «Скакалки» учить детей передавать в движении характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии; работа над трудными местами в попевке «Зеленые квакушки» (квинтовые и квартовые скачки в мелодии); развитие у детей умения петь с музыкальным сопровождением без поддержки взрослого и без сопровождения с помощью взрослого; продолжать знакомить детей с фольклорным творчеством разных народов, в частности с немецкой народной песней «У матушки четверо было детей»; побуждать детей индивидуально импровизировать в «ответах» на «вопросы» педагога в игре «Закончи песенку»; продолжать разучивание движений танца «Весенняя полечка».	Упр. «Скакалки» муз. А. Петрова; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?»; нем.нар. песня «У матушки четверо было детей» рус текст М. Ляписовой; игра «Я стояла у ворот»; «Весенняя полечка».	
57. с. 159- 161		Развивать ритмическую память в выполнении ранее разученного упражнения «Мельница» под музыку Т. Ломовой; совершенствовать умение чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз в попевках «Зеленые квакушки», «Ах, качи...», «Ступеньки»; учить определять жанровую основу в песне «У матушки четверо было детей»; побуждать детей заканчивать начатую педагогом музыкальную	Попевка «Здравствуйте!», «Как дела?»; игра «Повторяй за мной»; «Зеленые квакушки»; песня «У матушки четверо было детей»	

		фразу, стремиться петь в заданной тональности в игре «Повтори за мной»; работать над выразительностью, легкостью исполнения детьми танца «Весенняя полечка».	рус текст М. Ляписовой; игра «Я стояла у ворот»; «Весенняя полечка».	
май	58. с. 161-163	В упражнении «Мельница» учить детей маховыми и круговыми движениями отмечать под музыку Т. Ломовой сильную долю такта; продолжать знакомить с зарубежным фольклором – французской народной песней «Три мальчугана» (русский текст М. Андреевой); закреплять умение точно попадать голосом на первый звук мелодии в песне «У матушки четверо было детей»; в песенном творчестве подводить к умению придумывать мелодию на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую); продолжать знакомить детей с темброво-звуковой окраской музыкальных инструментов в игре «Угадай, кто я».	Упр. «ускоряй, замедляй!» Т.Ломовой; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?»; ф.н.п. «Три мальчугана»; песня «У матушки четверо было детей» рус текст М. Ляписовой; игра «тихо-громко» игра «Я стояла у ворот»; «Весенняя полечка».	
	59. с. 163-166	Прививать навыки правильного исполнения маховых и круговых движений под музыку Т. Ломовой в упражнении «Мельница»; развивать умение различать звуки по длительности в песне «Три мальчугана»; учить своевременно начинать и заканчивать песню «У матушки четверо было детей»; продолжать закреплять у детей представление о динамике в игре «Тихо – громко»; отмечать движением разный характер музыки (в частности латышской народной мелодии в обработке Я. Кепитаса в пляске «Потанцуем вместе»).	под музыку Т. Ломовой в упражнении «Мельница»; Упр. «ускоряй, замедляй!» Т.Ломовой; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?»; ф.н.п. «Три мальчугана»; пес. текст М. Ляписовой; игра «тихо-громко»; Потанцуем вместе»; «Весенняя полечка».	
	60 с. 166-170	Развитие чувства ритма в упражнении (под музыку М. Красева «Галоп») «Цирковые лошадки»; учить правильно брать дыхание в конце музыкальных фраз, выполнять ритмический рисунок в песне «Три мальчугана»; воспитание чувства уважения к творчеству других народов на примере эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; учить воспринимать песню веселого, плясового характера (песня «В нашем оркестре»); выполнение движений: три перетопы, поворот вполборота, не опуская рук в пляске «Потанцуем вместе».	«Галоп» муз. М.Красева; «Цирковые лошадки»; э.н.п. «У каждого свой музыкальный инструмент»; игра – потанцуем вместе»; «Весенняя полечка».	
	61. с. 170-	В упражнение «Цирковые лошадки» учить правильно начинать, выполнять и заканчивать движения под музыку); продолжать работу над чистотой исполнения и правильным распреде-	«Марш» М. Красева; попевка «Здравствуйте!», «Как де-	Портрет Т. Попатенко; детские музыкальные инст-

172	лением дыхания в песне «Три мальчугана»; продолжить ознакомление с мелодией и текстом эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; закрепление движений, работа над ритмичностью в танце «Потанцуем вместе»; продолжить закреплять у детей приемы игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «В нашем оркестре».	ла?»; песня «Три мальчугана»; «Потанцуем вместе»; песня «В нашем оркестре» муз. Т. Попатенко.	рументы.
62. с. 172-175	Развитие ритмической памяти в упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; распевание по известным детям песням; продолжать знакомить с песней «У каждого свой инструмент»; развитие творческой активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве; учить исполнять песню «В нашем оркестре» небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично.	«Марш» М. Иорданского, «Песенка без слов» П. Чайковского, «Экосез» Ф. Шуберта; упр. «Ходим, бегаем, гуляем»; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?». «Ступеньки», «Три мальчугана», «Зеленые квакушки», «Ах, качи...»; э.н.п. «У каждого свой инструмент»; песня «В нашем оркестре».	
63. с. 175-177	Отрабатывать умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки в ритмическом упражнении «Змейка»; петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией в песне «У каждого свой инструмент»; знакомство с творчеством зарубежного композитора Р. Шумана; учить правильно исполнять движение бокового галопа под музыку Р. Шумана в ритмическом упражнении «Смелый наездник».	Р.н.м. в обр. Н Римского-Корсакова; попевка «Здравствуйте!», «Как дела?»; игра «Мелодическое эхо»; «Смелый наездник» Роберта Шумана.	Портрет Р. Шумана; детские музыкально-шумовые инструменты.
64. с. 177-180	Развивать умение двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении «Змейка» закреплять умение определять направление мелодии в песне Е. Тиличевой (слова Н. Найденовой) «Труба»; учить детей эмоционально отзываться на музыку веселого и радостного характера в песне «Светлый дом», слова А. Кузнецовой, музыка Т. Попатенко; учить определять форму музыкального произведения на примере пьесы Р. Шумана; различать изобразительность в музыке в ритмическом упражнении «Смелые наездники».	Р.н.м. в обр. Н Римского-Корсакова; песня «Труба»; песня «Светлый дом»; «Смелый наездник» Р. Шумана.	Портрет Р. Шумана; детские музыкально-шумовые инструменты.
65. с. 180-182	Развивать чувство ритма под музыку Ф. Шуберта в упражнении «Похлопаем»; упражнять в чистом интонировании мелодии и отдельных интервалов в песне «Труба»; продолжать ознакомление с мелодией и текстом песни «Светлый дом»; учить	«Марш» В. Дешева; «Вальс» Ф. Шуберта; пьеса Р. Шумана «Смелый наезд-	

		детей в музыке Р. Шумана различать регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной выразительности; продолжать развивать чувство ритма в музыкально-ритмическом упражнении «Смелые наездники».	ник».	
ИЮНЬ	66. с. 182- 184	В упражнении «Похлопаем» продолжать учить детей умению внимательно слушать и чувствовать музыку, передавать движениями ее настроение и характер; добиваться четкой артикуляции и правильного, ясного произношения слов в песне «Труба»; в песне «Светлый дом» побуждать детей выпевать долгие звуки, соблюдать паузы, чисто интонировать скачки на кварту вверх и вниз; учить различать образное содержание пьес со сходным названием (пьесы Р. Шумана «Смелый наездник» и «Всадник»), передавать характер музыки в движении.	«Марш» В. Дешева; «Вальс» Ф. Шуберта; песня «Труба». «Светлый дом»; пьеса Р. Шумана «Смелый наездник».	
	67. с. 184-186	Учить детей слушать музыку: бегать, останавливаясь на окончании музыкальной фразы (на музыку венгерской народной мелодии в обр. И. Арсеева в ритмическом упражнении «Бег с остановками»); учить петь самостоятельно, без музыкального сопровождения песню «Труба»; работа над выразительностью и естественностью исполнения в песне «Светлый дом»; побуждать воспринимать музыку Р. Шумана в цвете; учить играть на бубне и треугольнике под сопровождение фортепиано пьесе «Смелый наездник».	Венгерская народная мелодия; «Вальс» Ф. Шуберта; песня «Труба». «Светлый дом»; пьеса Р. Шумана «Смелый наездник».	
	68. С.	Учить узнавать знакомую музыку и выполнять под нее ранее разученное упражнение, выразительно исполнять знакомые попевки, песни, точно их интонировать, передавая динамические оттенки; отрабатывать умение исполнять на музыкальных инструментах знакомые мелодии и простые в ритмическом отношении песни; развитие творческих способностей и импровизационных навыков детей в танце «Делай как я	Упр. «Бег с остановками, попевка «Здравствуйте!» «Как дела?»; игра «Мелодическая цепочка»; прибаутка «Ворон», песня «У каждого свой инструмент» и др. прибаутку «Ворон», песню «У каждого свой инструмент» и др.	

Перспективное планирование по музыке в старшей группе

месяц	№ страницы	Программные задачи	Репертуар	Атрибуты, оборудован ия
сентябрь	1. с. 11- 14	Учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть; познакомить с приветственной попевкой «Здравствуйте»	«Марш» Д. Кабалевского; попевка «Здравствуйте»; игры - «Эхо», «Музыкальные матрешки», «Повторялка», «Что за песенка», «Знакомые предметы».	Картинки с изображениями животных; предметы – горн, барабан, скакалка, кукла, дудочка, осенние листья.
	2. с. 15- 18	Познакомить с музыкальным приветствием; учить ориентироваться в музыке; шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично, начинать ходьбу после вступления, заканчивать вместе с музыкой, графически изображать ритм; познакомить с новой песней.	Песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса); пьеса Д. Кабалевского «Походный марш; народная плясовая мелодия; игра «Веселая карусель»; попевка «До свидания».	Иллюстрация «Паровозик, машинист, пассажиры»; портрет композитора.
	3. с. 19- 20	Учить ориентироваться в музыке – изменять направление ходьбы в соответствии с динамикой и оттенками в музыке, самостоятельно начинать двигаться после вступления, останавливаться с окончанием музыки, определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать умение соотносить свои движения с музыкой.	«Марш» Д. Кабалевского; попевка «Здравствуйте»; р.н.п. «На зеленом лугу»; песня «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эрнестакса) игра «Мы играем в паровоз»; попевка «До свидания».	Картинки с изображениями природы зеленого луга. Народные хороводные костюмы девочки и мальчика (оригинал).

4. с. 21- 22		Учить различать и передавать характер музыкального произведения, состоящего из трех маршей, двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, определять длинные и короткие звуки самостоятельно на слух, графически обозначать их, передавать голосом чередования восьмых и четвертных длительностей; закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, пропевать скачки на квинту (ре-ля), терцию вниз (ля-фадиез), терцию вниз (соль-ми); самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.	«Марш» Д. Кабалевского; попевка «Здравствуйте»; р.н.п. «На зеленом лугу»; песня «Паровоз»(сл. Т. Волгиной, муз. Г.Эрнестакса) игра «Мы играем в паровоз»; попевка «До свидания».	Картинки с изображениями – пионер, физкультурник; предметы – горн, барабан.
5. с. 23- 26		Познакомить с одним из жанров изобразительного искусства – иллюстрированием и его мастером – сказочником В. Сутеевым, с творчеством композитора В. Шаинского; стимулировать стремление к творчеству – рисованию, пению; расширять словарный запас – познакомить со словами и их значением; «акватория», «территория», «порт», «причал», «иллюстрация», «художник-иллюстратор».	Шум прибоя, крики чаек; песни: «В порту», «Мы пришли сегодня в порт», «Песенка катерка»(сл. С.Козлова муз. М. Минкова), «Белые кораблики», «Чунга - Чанга», «Дельфины».	Портрет В. Сутеева; выставка детских книг художника, рисунок: море и корабль, мольберт с чистым листом бумаги; фломастеры, бусы и браслеты; портреты: Энтина, В. Шаинского.
6. с. 27- 31		Познакомить с творчеством Д.Б. Кабалевского – пьесой «Ежик»; закреплять песенный репертуар, учить играть ритмический рисунок на металлофоне, выполнять ритмическое упражнение под музыку – чередование бодрого шага с легким бегом, узнавать ранее изученную попевку; развивать эмоциональное восприятие.	«Марш и бег» муз. Ф. Надененко; пьеса – игра «Ежик» Д.Кабалевского; русская нар. попевка «Сорока – сорока»; песня «Паровоз» (сл. Т.Волгиной, муз. Г.Эрнестакса).	Карточки с графическим изображением ритма попевок; металлофон; плюшевые игрушки зверей, паровозик; шапочка ежика.

октябрь	7. с. 31- 35	Учить самостоятельно менять движения в соответствии со звучащей по-разному музыкой переходить с бодрого шагана легкий бег и, наоборот, изменять направление движения при переходе с шага на бег; развивать естественное и легкое звучание голоса при исполнении попевок, умение самостоятельно наслух определять долгие и короткие звуки, отбивать ритмы знакомых попевок, воспринимать спокойный, напевный характер русской народной песни.	«Марш и бег» муз Ф Надененко; попевки: «Здравствуйте», «На зеленом лугу»; р.н.п.« Ходила младшенька»; песня «Осень пришла»; (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Гер- чик); игра «Послушай – повтори».	Деревянные ложки.
	8. с. 35- 37	Познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок; учить узнавать прослушанную ранее песню по мелодии, запоминать текст песни, придумывать движения под музыку, определять жанровую принадлежность мелодии, развивать слуховое внимание, умение распределять дыхание во время пения.	«Марш и бег» муз Ф Надененко; р.н.п.« Ходила младшенька»; упр. «Ветерок»; песня «Осень пришла»; (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Гер- чик); А. Петров «Вальс»; игра «Найди игрушку».	Металлофон; погремушки; портрет композитора А.Петрова.
	9. с. 37-40	Развивать образное представление; способствовать восприятию красивого в природе, стихах, музыке и живописи.	Песня «Осень пришла»(сл. Е. Авдиенко муз. В. Герчи- ка); Пьеса Р. Бойко «Осенний пейзаж»; П.И. Чайковский «Октябрь»; А. Вивальди « Сентябрь».	Репродукция картин «Октябрь» Е.Е. Волкова (ранней, поздней осени, предзимья; «Золотая осень» В.Д.Поленова; Цветные карточки Краски, кисточки, емкости для воды, чистые листы бумаги.

10. с. 41- 43		Закреплять навык пружинящего движения под музыку, умение точно передавать голосом чередование долгих и коротких звуков, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; учить петь легким, звонким голосом; развивать голосовые возможности, умение танцевальной импровизации.	Р.н.м. «Ах, вы, сени»обр. Т. Ломовой; р.н.п. «Ходила младшенька»; Попевка «На зеленом лугу»;упр. «Ветерок », «Ветер», «Разные ветры; Муз. А. Петрова; «Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко муз. В. Герчика).	Металлофон; Осенние листья
11. с. 43- 47		Развивать ритмический слух, умение самостоятельно высказываться о характере и содержании произведения, выполнять упражнение, двигаясь соответственно характеру мелодии, упражнять в пении, слушании, учить игре на музыкально- шумовых инструментах.	Р.н.м. «Ах, вы сени обр. Т. Ломовой; упр «Топаем – хлопаем»; прибаутка «Курочка да кошка»; в.н.п. «Петрушка»; песня «Скворушка прощается» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); игра «Послушай-повтори»	Иллюстрации «Животные» и «Птицы»; Палочки; Деревянные ложки; Музыкальные инструменты – бубен, барабан, металлофон.
12. с. 47- 49		Развивать умение выполнять движения плавного характера с предметами; упражнять в чистом интонировании интервалов терции, кварты снизу вверх и сверху вниз; разучить слова песни; учить определять на слух тембровую окраску музыкального инструмента и угадывать его, повторять заданный ритм.	Р.н.п. «Петрушка»обр. Т. Ломовой; песня «Скворушка прощается» (сл. Е. Авдиенко, муз. В. Герчик); игра «Музыкальные загадки».	Металлофон; Карточки и изображения музыкальных инструментов: деревянные ложки, бубны, гармошка, дудочка, маракас, бубен, барабан, Палочки; игрушка Петрушка.

13. с. 49- 52	Продолжать знакомить с творчеством детского композитора В.Шаинского; пробуждать интерес к музыке, песенному творчеству; воспитывать музыкальный вкус, а также отзывчивость на музыку, песню, стихотворение, вызывать чувство сопереживания, внимательное отношение к четвероногим питомцам.	Песня «Пропала собака» сл. А.Лама, Муз.ВШаинского «Улыбка»; «Антошка»; «Чунга – Чанга»; «Песня Чебурашки»; «Карусель»; «Песенка крокодила Гены».	Стол; Портрет композитора; Мягкая игрушка собаки; Детская гармошка; Большая деревянная ложка; Апельсин; Бусы и браслеты.
14 с. 53- 55	Учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки; развивать умение петь на заданной высоте разные гласные, передавать ритмический рисунок, различать запев, припев и куплет; развивать танцевально-игровое творчество.	Муз. Т. Ломовой; р.н.п.«Петрушка»; плясовые мелодии.	Металлофон; Шапочки (маски) зайца, лисы, волка, вороны.
15. с. 55- 57	Учить использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки; развивать умение высказываться о характере и содержании песни; различать на слух мелодию и ритм знакомой песни, исполнять знакомые песни; знакомить с новой попевкой, с творчеством композитора Г. Свиридова.	Муз. Т. Ломовой; попевка «Гармошка» (муз. Е.Тиличевой) «Паровоз»; «Осень пришла» «Скворушка прощается»; р.плясовая мелодия; Г.Свиридова «Парень с гармошкой»; игра «Ты играй, играй, гармошка!».	Портреты композиторов; Г. Свиридова; Платочки; Металлофон.
16. с. 58- 60	Учить различать в музыке динамические изменения и показывать движениями; упражнять в чистом интонировании интервала большой секунды вверх; развивать тембровый слух, умение определять на слух высоту звука, инструменты; определять жанр и характер музыкального произведения.	Упр. «Прыг-скок» отрывок из балета П. Чайковского «Лебединое озеро»; р.н.п. «Гармошка»; «К нам гости пришли» (сл. М. Ивенсен, муз. Александрова) Г.Свиридов «Парень с гар-	Музыкальные инструменты – гармошка, дудочка, барабан, балалайка, домра, металлофон, фортепиано.

			мошкой».	
ноябрь	17. с. 60- 62	Учить различать и быстро реагировать на изменения динамики, согласовывая движения с музыкой; угадывать знакомые песни по мелодическому рисунку, петь легко и выразительно: развивать умение воспринимать музыку разного характера, эмоционально на нее откликаться.	Упр. «Прыг-скок» р.н.п «На зеленом лугу», «Ходила младшенька», «Петрушка», «Гармошка», «К нам гости пришли»; «Парень с гармошкой Г. Свиридова»; «Мужик на гармонике играет П. Чайковского»; игра «Развеселый гармонист».	Металлофон.
	18. с. 62- 65	Развивать умение ориентироваться в пространстве, сравнивать музыку двух-трех авторов; отмечать ритмический рисунок мелодии; исполнять песню в другой тональности – ми мажор; познакомиться с музыкальными профессиями, с творчеством русских писателей.	Упр «Прыг-скок» р.н.п «Скок, скок, поскок», «К нам гости пришли», «Парень с гармошкой», «Мужик на гармонике	Палочки, карточки. играет», «Как я учился играть на гармошке» В. Гаврилина; дидактическая игра «Музыкант»; рассказ Б.С. Житкова «Гармонь»; игра «Развеселый гармонист».

19. с.66-67	Учить играть на металлофоне, петь в других тональностях; повторить ранее изученный песенный репертуар; развивать умение воспринимать музыку жизнерадостного, танцевального характера; познакомить с движениями парного танца – польки.	Муз. П. Чайковского; р.н.п. «Скок, скок, поскок», «К нам гости пришли»; Н. Леви «Полька»; игра «Вспомни песенку».	Карточки.
20. с.67-72	Развивать творческое воображение; внимание и наблюдательность; знакомить с произведениями устного народного творчества – пословицами, прибаутками, попевками; повторить ранее изученный песенный репертуар.	Р. плясовая мелодия; песня «Эхо» (сл. Л. Дымовой, муз. Е. Тиличевой); игра «Какого цвета осень»; «Пение кукушки»; песня «Кукушка» (сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличевой); игра «Веселый дятел»; песня «Дятел» (сл. А. Фаткина, муз. Н. Леви); песня «Зайка, зайчик».	Шапочка, хвост, варежки сказочных персонажей - зайца, волка; три небольшие корзины с желудями, шишками, осенними листьями; бутафорские рябина с плодами, пень; божья коровка; небольшой стол; стул; музыкально – шумовые инструменты.
21. с. 72- 73	Развивать ладовое чувство, слуховое внимание, чувство ритма; учить двигаться в соответствии с музыкой; воспринимать русскую народную песню веселого, оживленного характера; определять вступление.	Муз. Т. Ломовой; упр. «Ускорь и замедляй»; Р.н.п. «Скок, скок, поскок» «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; Н. Леви «Полька».	Бубен, Металлофон.

22. с. 74- 76		Учить правильно дышать во время пения; развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение двигаться легко и непринужденно, в характере музыки в парном танце, самостоятельно придумывать и правильно воспроизводить ритм, воспринимать радостный, подвижный характер произведения.	Упр. «Ускоряй-замедляй»; муз. Т. Ломовой; Р.н.п. «Дон-дон»; игра «Поиграй со мной»; П.н.п. «Веселый хоровод»; Н. Леви «Полька».	Бубен, деревянные ложки.
------------------------	--	--	---	--------------------------

23. с. 76- 78		Учить исполнять ритмический рисунок на одном из инструментов; развивать певческий голос, закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках, придумывать свой ритм в игре.	Упр. «Ускоряй-замедляй»; муз. Т. Ломовой; Р.н.п. «Дон-дон»; игра «Веселый бубен»; П.н.п. «Веселый хоровод».	Музыкальные инструменты –треугольник, бубен.
24. с. 79- 80		Учить определять характер музыки и передавать его в движениях, развивать умение узнавать знакомую песню, чисто интонировать, играть на шумовых инструментах ансамблем, уверенно повторять и придумывать ритмический рисунок, петь естественным, легким звуком в подвижном темпе.	Майкапар «Росинки» р.н.п. «Ходила младшенька», «Петрушка», «На зеленом лугу», «Дон-дон», «Как у наших ворот»; игра «Поиграй сомной!», «У медведя во бору»; п.н.п «Веселый хоровод»; М.Красева «Песня медведя»; попевка «Хорошо поем».	Музыкальные инструменты; обруч.

	25. с. 81- 82	Учить высказываться о своих впечатлениях, закреплять навык определять характер музыкального произведения; воспитывать правильное речевое дыхание, петь легко и выразительно с движениями; закреплять движения в музыкально – ритмическом творчестве.	Муз. С.Майкапара; прибаутка «Улитка», Р.н.п. «Дон – дон»; упр. Хорошо поем» п.н.п. «Веселей хоровод!»; игра «У медведя во бору».	Металлофон.
декабрь	26. с. 83- 88	Закреплять ранее изученный песенный и музыкальный репертуар; учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений (вступление, заключение, музыкальная фраза).	«Осень пришла» (сл. Е. Авдиенко муз. В. Герчика); «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Паровоз» (сл. Т. Волгиной, муз. Г. Эстернакса «Песенка Чебурашки» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского; «Клоуны» Д. Кабалевского; «Лягушки» С. Слонимского; «Прыгающие лягушки» А. Сарауэра «Каприччио» В. Гаврилина.	Игрушки – лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь; портреты Д. Кабалевского, Г. Свиридова; Бумажные лягушки (оригами).

27. с. 88- 90	Учить играть ритмический рисунок на металлофоне, определять жанр произведения; развивать умение играть в ансамбле, различать на слух долгие и короткие звуки; закреплять ранее изученный песенный репертуар; воспитывать правильное речевое дыхание.	С. Майкапар «Росинки»; прибаутка «Улитка» Р.н.п. «Дон-дон» Упр «Хорошо поем» игра-«Дирижер» песня «Паровоз»; Г.Тюрк «Спи, усни» упражнение «Гудки паровоза».	Металлофон.
28. с. 90- 92	Развивать умение произносить на одном выдохе два гласных звука; различать и правильно петь долгие и короткие звуки; учить воспроизводить ритмический рисунок на инструменте; закреплять умение на слух определять жанр песни – плясовая песня, колыбельная, песня – марш, высказываться о характере музыкального произведения, подбирать слова-определения.	Музыка Т. Ломовой; С.Майкапара «Росинки»; упр. «Звуковая зарядка»; Прибаутка «Улитка» игра «Песенка»; муз.Г. Тюрк «Спи, усни»; р.н.п. «Баю-баю».	Карточки-рисунки (Девочки, укачивающей куклу, марширующего мальчика, пляшущих детей).
29. с. 92- 99	Закреплять знания о колыбельных песнях, прививать желание к слушанию и исполнению песен; продолжать знакомить с творчеством русских и современных поэтов, с устным народным творчеством; приобщать к культуре своего народа.	«Колыбельная» (сл. Аспазии, муз.Р. Паулса); Р.н.п. «Баю-баю»; «Баиньки» муз.М.Ройтерштейна, сл.И. Токмаковой «Месяц над крышей светит» муз. Блантера.	Стихотворения М. Лермонтова, Г. Галиной. Люлька, детский коврик, детский диван с мягкими игрушками, подушечками, торшер на ножке.

30. с. 100-102	Учить произносить на одном выдохе три гласных звука; петь, удерживая интонацию на одном звуке, протяжно; изображать голосом долгие и короткие звуки, определять направление мелодии, придумывать ритмический аккомпанемент к песне; развивать умение придумать слова к мелодии.	Муз.В.Щербачева «Куранты»; «Звуковая зарядка», «Паровоз гудит», «Улитка», «Паровоз», «Баю-баю», «Спи, усни».	Музыкальные инструменты.
31. с. 102-104	Закреплять умение двигаться на носках мягким шагом – «змейкой», произносить на одном выдохе три звука, учить узнавать по ритмическому рисунку знакомые песни, придумывать танец, импровизировать, используя знакомые движения.	Муз.В.Щербачева «Куранты»; «Звуковая зарядка»; р.н.п. «На зеленом лугу», «Петрушка», «Улитка»; попевка «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз.В.Агафонникова «Вальс кошки» муз.Золотарева; Р.н.п.«Баю-баю»; игра – «Сапожник».	Металлофон, деревянные ложки.

32. с. 104-106	Учить ритмично двигаться согласно содержанию и характеру данной песни; развивать умение петь спокойным, протяжным звуком; закреплять умение воспринимать песню веселого, шутливого характера; импровизировать на заданную музыку.	Муз. В. Щербачева «Куранты»; «Звуковая зарядка»; р. н. п. «Скок, скок, Поскок»; «Колыбельная» (сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского) «Вальс кошки» муз. В. Золотарева; игра «Сапожник».	Металлофон.
33. с. 107-113	Продолжить знакомство творчеством русских и современных поэтов и композиторов, чьи произведения посвящены детству; поэты – Генрих Вардега, Саша Черный, В. Орлов; композиторы – Н. Бачинская, С. Вольфензон, Е. Тиличьева, Н. Арсеев; пробуждать интерес к музыке, развивать умение эмоционально откликаться на стихи, музыку: развивать импровизационные танцевальные навыки, представление о времени, его быстротечности.	Песня «Бьют часы на старой башне» сл. Энтина, муз. Е. Крылатова; «Куранты» муз. Щербицкого «Старинные часы скушковой» Н. Бачинская; «Есть часы во всех домах» А. Островского; «Часы с кукушкой» В. Гаврилина; пьеса «Часики» С. Вольфензона; попевка «Часы» Е. Тиличевой; и др.	Костюм хранителя часов (старичка) – борода, зимняя шапка – ушанка, полуботинки, валенки, небольшой сундук. Декорация больших напольных часов; настенные часы с кукушкой, музыкальные шумовые инструменты; металлофон, треугольник.

34. с. 113- 117		Закреплять умение воспринимать веселый, шуточный характер песни, правильно произносить гласные в словах, согласные на конце слов; развивать импровизационные навыки, закреплять ранее изученный песенный репертуар.	У.н.м. в обр.Т.Ломовой; упр. «Звуковая зарядка»; р.н.п. «Скок, скок, поскок» «Голубые санки»(сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского) «Музыкальное эхо» сл. и муз. М.Андреевой);игры «Зимняя прогулка», «Тук-туки-тук »; «Что нам нравится зимой »(сл. Л.Некрасова, Муз. Е.Тиличевой	Музыкальные инструменты.
-----------------------	--	---	--	--------------------------

январь	35. с. 117-120	Развивать умение сохранять чистоту интонации на одном звуке «ля», «ре» в конце фраз, пропевать малую секунду(фа диез – соль) в песне, воспринимать песню радостного плясового характера, закреплять представления о песенных жанрах.	У.н.м. в обр.Т.Ломовой; упр. «Звуковая зарядка»; «Такие разные ребята»; «Голубые санки»(сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского) «К нам приходит Новыйгод» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); игра «Такая разная песенка».	Карточки.
	36. с. 120-122	Учить, мимикой показывать свое эмоциональное состояние, высказываться о содержании и характере песни; закреплять представление о коротких и долгих звуках; совершенствовать умение передавать веселый танцевальный характер песни.	У.н.м. в обр.Т. Ломовой; упр. «Звуковая зарядка»; «Такие разные ребята»; «Голубые санки»(сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского) р.н.п. «Звонкая песенка»; «К нам приходит Новыйгод» (сл. З. Петровой, муз.В. Герчик); музыка Й. Гайдна; игра «Ловишка».	
	37. с. 122-125	Развивать умение воспринимать музыку энергичного, задорного характера, двигаться в характере данной музыки, определять жанр танца; учить по ритмическому рисунку узнавать и чисто интонировать знакомые песни, придумывать ритмическое сопровождение.	«Мальчики пляшут», «Девочки пляшут» (муз. И. Арсеева); прибаутка «Улитка»; р.н.п.»Скок, скок, поскок», «Дон-дон», «Звонкая песенка»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М.Иорданского) «К нам приходит Новыйгод» (сл. З. Петровой, муз.В. Герчик).	Иллюстрации.

	38. с. 125- 128	Продолжить знакомство творчеством русских писателей и композиторов; способствовать возникновению радостных, светлых представлений о празднике; закреплять ранее изученные песни о елке, Новом годе.	«Елка» муз. Соловьева –Седого; «Елочка» (сл. Р. Кудашевой, муз. Л.Бекман)»; плясовая мелодия.	Елочка (искусственная)
--	-----------------------	---	---	------------------------

39. с. 128-130	Развивать умение узнавать, эмоционально откликаться на знакомую мелодию, придумывать наданную музыку свои танцевальные движения; учить играть ритм на металлофоне; развивать умение слышать звуки высокой частоты.	Музыка И. Арсеева; упр. «Дети пляшут»; р.н.п. «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, Муз. В. Герчик).	Музыкальные инструменты.
40. с. 130-132	Развивать умение ритмично двигаться под музыку (бег, подпрыгивание), уверенно интонировать, петь без музыкального сопровождения, слышать звуки высокой частоты, узнавать по отрывку знакомые мелодии, петь выразительно, с движениями, воспринимать шуточный, плясовой характер мелодии.	«Экосез» И. Гуммеля р.н.п. «Звонкая песенка»; игра «Колокольчики звенят»; песни «Голубые санки», «К нам приходит Новый год»; р.н.п. «Как на тоненький ледок»; игра «Делай, как я».	Колокольчики.
41. с. 132-135	Развивать умение передавать в движении легкий характер музыки, высказываться о прослушанной музыке; познакомить с новой детской песней» способствовать развитию слухового внимания, тембрового слуха; учить инсценировать песню, используя знакомые плясовые движения.	«Экосез» И. Гуммеля «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игра «На чем я играю?»; р.н.п. «Как на тоненький ледок».	Музыкальные инструменты.
42. с. 136-137	Развивать умение узнавать по мелодии знакомую детскую песню; продолжать развивать звуковысотный слух; учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание данной песни.	«Экосез» И. Гуммеля «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); р.н.п. «Как на тоненький ледок»; игра «Колыбельная для мышонка».	Металлофон.
43. с. 138-140	Развивать умение двигаться легко и уверенно, самостоятельно выполнять движения соответственно характеру музыки; придумать движения к песне; упражнять в чистом интонировании песни; придумать свою мелодию или песенку, по отрывку мелодии узнавать и исполнять знакомые песни.	«Экосез» И. Гуммеля «Пешком шагали мышки» (сл. В. Приходько); игра «Колыбельная для мышонка», «Смелые мышки»; «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского)	Игрушка – мышонок.

			Р.н.п. «Как на тоненький ледок», «К нам приходит Новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик).	
--	--	--	--	--

февраль	44. с. 140-144	Закреплять представления о понятии жанра – песня, танец, марш; развивать умение придумывать движения на музыку, удерживать интонацию на одном звуке; познакомиться с творчеством композитора В. Шаинского, учить выражать свое отношение к песне посредством рисунка.	«Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстер, «Пешком шагали мышки» сл. В. Приходько; «Молодой моряк в матроске...» сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова; «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского, игра «Смелые мышки».	Иллюстрации рисунков – матрос, кораблик.
	45. с. 144-148	Развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, различать по тембровой окраске звучание различных инструментов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Р.н. песни «Звонкая песенка», «Петрушка «Скок, скок, поскок»; «Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстер; «Молодой моряк в матроске...» сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова; «Белые кораблики» сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского; игра «Угадай музыкальный инструмент».	Музыкальные инструменты.

46. с. 148-149		Развивать умение двигаться уверенно, ритмично под музыку в образе моряков, инсценировать песню, придумывать движения; воспитывать чувство ритма; учить запоминать слова и мелодию песни.	«Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстер; «Молодой моряк в матроске...» сл. О. Григорьева, муз А. Арутюнова; словацкая н.п. «Белка пела и плясала»; «Белые кораблики» сл. Л. Яхнина, муз В. Шаинского.	
47. с. 150-156		Продолжить знакомить с композиторами, чье творчество посвящено теме детства; пробуждать интерес к музыке, формировать образное восприятие музыкального произведения.	«Походный марш», «Ежик», Д. Кабалевского; «Вот такие чудеса» сл. Бойко, муз. Филиппенко»; песня «Настоящий друг»; пьеса «Клоуны».	Портрет Д. Кабалевского; костюмы для детей, задействованных в сценках, декорация лесной поляны; три бутафорских пня; детская швейная машинка; небольшой лоскут яркого ситца; музыкально – шумовые инструменты – маракас, треугольник, дудочка, металлофон.

48. с. 157-159	Учить передавать ритмический рисунок; закреплять ранее изученный песенный репертуар; развивать умение удерживать интонацию на повторении звука.	Упр. для рук «Ветер и ветерок»; «Лендлер Л.Бетховен словацкая н.п. «Белка пела и плясала»; игра «Музыкальное лото», «Встречи в лесу»; «Белые кораблики» муз. В.Шаинского Цикл пьес «В лесу!» – Е. Тиличевой.	Карточки музыкального лото, шапочка зайца.
49. с. 160-162	Развивать умение воспринимать песню веселого характера, замечать динамические изменения и отражать их в действии; учить аккомпанировать на музыкальных инструментах; знакомить с музыкой композитора Е.Тиличевой.	«Лендлер» .Бетховена упр «Ветер и ветерок» игра «Встречи в лесу»; «Солнце улыбается»сл.Л. Некрасовой, муз Е.Тиличевой; словацкая н.п. «Белка пела и плясала»; музыка Е.Тиличевой	Музыкальные инструменты; шапочка белки.
50. с. 162-164	Способствовать развитию согласованности движений под музыку; развивать голосовые возможности; учить определять долгие короткие звуки, закреплять представление о паузе; знакомить с творчеством композитора Е. Тиличевой.	Упр «Ветерок и ветер», «Разные ветры»; «Лендлер» Бетховен н.п. «Гуси летят»; «Солнце улыбается»сл.Л. Некрасовой, муз Е.Тиличевой; игра «Встречи в лесу».	Портреты Л. Некрасовой, Е.Тиличевой.

	51. с. 165-168	Развивать умение слушать музыку, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, брать нужные интервалы, чисто интонировать; развивать слух, импровизационные навыки.	«Марш» Е.Тиличеевой; р.н.п. «Гуси летят»; «Солнце улыбается» Л.Некрасовой, муз.Е.Тиличеевой игры – «Угадай, кто как поет?», «Встречи в лесу».	Маски – зайца, птички, козленка, волка.
март	52. с. 169-173	Знакомить с творчеством Д.Б. Кабалевского – пьесой «Клоуны»; вызывать эмоциональный отклик на музыку шуточного, задорного характера, расширять представление об изобразительных возможностях музыки; побуждать к импровизации в «Танце маленьких клоунов»; стимулировать и поддерживать интерес к музыке, продолжать развивать музыкальный вкус; учить через рисунок, аппликацию выражать свои впечатления, полученные от общения с музыкой.	«Вальс», «Клоуны» Д. Кабалевский; игра «Раз, два, три – образ клоуна прими!»	Портрет Д. Кабалевского; костюм для клоуна; разноцветные клоунские носы, шарики, пуговицы на липучке; игрушечный клоун; музыкальная шкатулка; воздушные шары по количеству присутствующих на занятии детей.

53. с. 174- 175	Развивать умение петь уверенно и чисто, играть ритм на металлофоне, двигаться легко и непринужденно под музыкальное сопровождение; закреплять песенный репертуар.	Р.н.п. «Гуси летят»; «Солнце улыбается сл.Л. Некрасовой, муз.Е.Тиличевой; игры – «Угадай, кто как поет?», Курица» Е. Тиличевой, «Кошка»А. Александрова, «Цыплята», «Лошадка»сл. Волгиной, муз.А.Филиппенко «Веселые скачки» муз.Б.Можжелова	Металлофон.
54. с. 175- 178	Развивать умение воспринимать песню веселого шуточного характера, определять долгий, короткий звук, паузу; узнавать знакомую песню по мелодии, вступлению, проигрышу, петь ее легким звуком, выразительно, начинать и заканчивать движения вместе с началом и окончанием музыки, двигаться ритмично, в характере музыки.	«Веселые скачки» муз.Б.Можжелова «Пешком шагали мышки»сл. В. Приходько; игры – «Угадай, кто как поет?», «Веселые мышата»сл. Могилевской, муз.Т.Яровцево).	Музыкальные инструменты, игрушки, карточки знакомых песен.
55. с. 178- 180	Развивать умение удерживать интонацию на одном звуке; побуждать к инсценированию песни.	«Этюд» Л. Шитте; упр. «Прогулка»; «Веселые мышата»сл. Могилевской, муз Т. Яровцевой, игры – «Угадай, кто как поет?», «Про лягушек и комара» сл. Т. Волгиной, муз. Филиппенко; «Полька» Н. Леви.	Карточки с изображениями животных, игрушки.
56. с. 180- 182	Развивать умение придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне; импровизировать движения лягушек под музыку современного композитора; формировать образное изображение.	Упр. «Прогулка»; «Этюд» Л. Шитте; «Веселые мышата» сл.С.Могилевской муз.Т.Яровцевой; «Про лягушек и комара»сл. Т. Волгиной, муз..Филиппенко «Озорные лягушата»муз Е. Агабаова	Карточки с изображением танцующих и поющих сказочных персонажей.

57. с. 182- 185	Развивать координацию движений, умение ориентироваться под музыку в сочетании с хлопками; упражнять в пении постепенного движения звуков; закреплять изученный песенный материал, развивать творческое воображение, импровизировать танцевальные навыки под музыку Ю. Литовко, В. Витлина	Упр. «Шаги-хлопки под муз. Венгерская мелодия»; р.н.п. «Я гуляю»; «Про лягушек и комара» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенк) муз. Е. Агабабовой песня «Лягушата» Ю. Литовко; «Танец лягушат» муз. В. Витлина.	Медаль – цветная лента с изображением лягушачьей озорной рожицы.
58. с. 185- 187	Учить распределять дыхание во время исполнения песни; развивать умение воспринимать песню спокойного ласкового характера, определять жанр.	Упр. «Шаги-хлопки под муз. Венгерская мелодия»; р.н.п. «Я гуляю»; «Спят деревья на опушке» сл. И. Черницкой, муз. Иорданского игры – «Такая разная песенка», «Танец лягушек».	Игрушки, карточки – с изображением спящего ребенка в своей кровати, марширующие на физических занятиях и пляшущие вокруг елки детей.
59. с. 187- 189	Учит графически изображать и прочитывать ритмический рисунок песни; развивать умение слушать мелодию, выделять окончание фразы, слышать изобразительность в музыке, различать средства выразительности: регистр, динамику, тембровую окраску звуков, темп.	Упр. «Шаги-хлопки под муз. Венгерская мелодия»; р.н.п. «Я гуляю»; игра «Поймай ладошками фразу» по А. Михайловой «Спят деревья на опушке» сл. И. Черницкой, муз. Иорданского пьеса С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка».	Шкатулка.

апрель	60. с. 189-197	<p>Развивать двигательные навыки в соответствии с характером музыки.</p> <p>Знакомить с песнями и музыкой современных авторов, с произведениями устного народного творчества – пословицами, поговорками.</p> <p>Воспитывать на доступных детскому восприятию ситуативных примерах в образах любимых мультипликационных персонажей такие положительные качества личности, как доброта, всепрощение, искренность, милосердие, уважение к окружающим; побуждать к добрым делам и поступкам.</p>	<p>Песня – «Если добрый ты» сл. Пляцковского муз. Б. Савельева; упр. «Слушай-бегай»; «О чем мечтает мышонок» сл. С. Борщевского муз. Шаповаленко</p>	<p>Костюмы для сказочных персонажей (кот Леопольд, мышата); книга А. Резника «Приключения кота Леопольда».</p>
--------	----------------	--	--	--

	61. с. 197-200	<p>Познакомить с русской народной песней, учить играть ритм на металлофоне, развивать умение распевать слог шестнадцатые длительности, высказываться о характере услышанной музыки, сравнивать пьесы с похожими названиями, узнавать по ритму знакомые песни, петь уверенным чистым звуком.</p>	<p>Упр. «Шаги-хлопки под муз. Венгерская мелодия»; р.н.п. «Петрушка, «Улитка», «Я гуляю» «Зеленейся, зеленейся»; игра «Поймай ладошками фразу»; «Спят деревья на опушке» сл. И. Черницкой, муз. Иорданского пьеса С. Майкапара «Музыкальная шкатулочка», «Музыкальный ящик» Свиридова</p>	Шкатулка, игрушечная гармошечка.
	62. с. 200-202	<p>Развивать умение узнавать знакомую музыку, слышать сходство и различия мелодии, самостоятельно двигаться, выполняя упражнения с хлопками, учить петь легким отрывистым и протяжным звуком, придумывать и озвучивать ритмическое сопровождение к песне.</p>	<p>«Этюд» Л. Шитте; «Венгерская мелодия»; упр. «Прогулка»; р.н.п. «Зеленейся, зеленейся»; игра – «Придумай ритм»; «Спят деревья на опушке» сл. И. Черницкой, муз. Иорданского пьесы С. Майкапара, Г. Свиридова.</p>	

	63. с. 202- 203	Учить выполнять простейшие движения скакалкой (прыгать, кружиться); развивать чувство лада, умение интонировать под собственное ритмическое сопровождение; узнавать и выразительно исполнять знакомые песни.	Муз. А. Петрова; упр. «Хорошо поем»; Р.н.п. «Зеленейся, зеленейся»; «Солнце улыбается», «Спят деревья на опушке», «Белые кораблики», «Музыкальная шкатулочка» С Майкапара, «Музыкальный ящик Г. Свиридова.	Скакалки.
--	-----------------------	--	--	-----------

	64. с. 204- 207	Учит передавать в движении характер музыки, ритмический рисунок мелодии; расширять певческий диапазон в пределах «до» первой – «до» второй октавы; закреплять ранее изученный песенный материал; развивать музыкальную память, внимание, ловкость.	«Скакалки» (муз. А. Петрова); моравская н.п «Люди работают» в обр. Ф. Эрно; игра «Знакомые песенки»; «По солнышку» сл. Н. Найденовой, муз. Преображенского игра «У медведя во бору».	Ритмические полоски.
--	-----------------------	--	--	----------------------

65. с. 207- 209	Развивать умение узнавать по аккомпанементу песню, закреплять музыкальную память и ритмические навыки, слуховое восприятие.	«Скачки» (муз. А. Петрова); моравская н.п «Люди работают» в обр. Ф. Эрно; «Антошка» сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского; «По солнышку» сл. Н. Найденовой, муз. Преображенского игра «Поймай ладошки» «Лапы и лапки».	Карточки с изображениями животных.
66. с. 209- 210	Развивать импровизационные навыки; музыкальную память и ритмические навыки; учить удерживать интонацию на одном звуке.	р.н.м. «Возле речки, возле моста»; моравская народная песня «Люди работают» в обр. Ф. Эрно; «Антошка» сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского; «По солнышку» сл. Н. Найденовой, муз. Преображенского игра «Поймай ладошки».	
67. с. 210- 212	Развивать умение согласовывать движения с музыкой, двигаясь хороводным шагом, сужая и расширяя круг, кружиться в дробном шаге, по ритму и отрывку мелодии узнавать и петь знакомые песни; учить распознавать в знакомых песнях колыбельную, плясовую, марш, развивать память, слуховое восприятие.	Р.н.м. «Возле речки, возле моста» обр. А. Новикова; игры – «Моя любимая музыка», «Веселый бубен», «Ловишка», «У медведя во бору», «Лапы и лапки».	Карточки с иллюстрациями песен, игрушки, металлофон, портреты композиторов.

Перспективное планирование по музыке в средней группе

месяц	Название	Программное содержание.	Атрибуты, оборудование, репертуар
сентябрь	Занятие 1 (стр.6)	Создать радостную атмосферу,непринужденную остановку; развивать интерес к занятиям музыкой.	Детские муз. инструменты; петушиный костюм, игрушечный петушок.
	Занятие 2 (стр. 9)	Познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с легкой ходьбы на маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно-танцевальные навыки; усить различать разные танцевальные жанры.	Картинка с изображением танцующих петушков, игрушечный петушок; попевка «С добрым утром» (сл.и муз. Е.Арсениной).
	Занятие 3 (стр.12)	Разучить приветственную попевку;развивать голос и музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость; закреплять умение узнавать и различать танцевальные жанры.	Игрушка петушок, деревянная лесенка,фланелеграф, вырезанные из цветного плотного картона кружочки, комплект карточек с изображением петушка, танцующего вальс, польку, народную пляску «барыню», балет; портреты П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, иллюстрации сцен из балетов«Щелкунчик», «Лебединое озеро»,«Золушка» и др.; рус.нар. мелодия«Посеяли девки лен», песни «Лесенка»(сл. М.Долинова, муз. Е Тиличевой),«Осень (сл.И. Мазнина, муз.Ю.Чичкова), чешская нар. мел для«Парной пляски».

	Занятие 4 (стр. 15)	Учить оценивать выступления своих товарищей; формировать умение петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музык. произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами; развивать танцевально-игровое творчество.	Металлофон; игрушечный петушок; карточки различных цветов, фланелеграф; песни «Лесенка», «Осень» (муз. Ю. Слонова), музыкальные зарисовки: «Туча», «Гроза», «Дождь», «Танец с зонтиками»; игра «Осенние дождики».
	Занятие 5 (стр.19)	Познакомить с новой песней; учить различать музыку маршевого характера; развивать музыкальную память и внимание; упражнять в выработке чистоты пения; развивать умение определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; закреплять ранее изученный репертуар в коллективной игре.	Портрет композиторов; «Марш» Е. Тиличевой, песня «Лесенка»; польская нар. мелодия, песня «Качели» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой).
	Занятие 6 (стр.22)	Учить самостоятельно ориентироваться в музыке, начинать и заканчивать ходьбу с ее началом и окончанием, закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней, развивать музыкальное воображение, умения различать высокие и низкие звуки, воспроизводить их голосом.	Обруч, шапочки овощей для обыгрывания песни «Огородная - хороводная»; магнитофон с записью «Марша» из оперы С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам»; «Марш»
	Занятие 7 (стр. 25)	Закреплять умения ориентироваться в музыке и реагировать на изменения, различать двухчастную форму; развивать звуковысотный и динамический слух; различать новую песню; продолжать знакомство с творчеством композитора С. Майкопара; учить узнавать песню по отдельно сыгранной мелодии, передавать в пении ее характер.	Фланелеграф, портрет композитора С. Майкопара; «Марш» Е. Тиличевой, мелодия рус. нар. песни «Во саду ли в огороде», укр. нар. мелодия «Вертушка» (в обр. Я. Степового), песня «Музыкальное эхо» (сл. и муз. М. Андреевой), «Качели» (муз. Е. Тиличевой), «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова); пьеса «Осенью» (из фортепианного цикла «Бирюльки») С. Майкопара, песня Ю. Чичкова «Осень».

	Занятие 8. (стр.28)	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражняться в различении звуков по высоте в пределах терции, в ее чистом интонировании вверх и вниз; учиться выполнять логическое ударение в музыкальных фразах воспринимать веселый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжать знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально-игровое творчество.	Портрет композитора С. Майкапара, репродукции картин известных русских художников на осеннюю тематику, фланелеграф, вырезанные из цветной бумаги листья бумаги осенние листья дуба, клена, рябины, березы и т.д; украинская народная мелодия «Вертушка», «Музыкальное эхо» сл. и муз. М. Андреевой, «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова; песня Ю. Чичкова «Осень».
октябрь	Занятие 9. (стр.30)	Учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного, спокойного характера, развивать танцевально-творчество, воображение.	Игрушка петушок, шапочка петушка, картинка с изображением танцующих петушков, фланелеграф; музыка Т. Ломовой, песни «Лестница», «Качели» «Музыкальное эхо», песня «Петушок» (сл. народные, муз. М. Матвеевой), песня Б. Можжевелова «Огородная-хороводная», «Вальс петушков» (муз. И. Стрибога), русская народная мелодия в обработке Г. Фрида.
	Занятие 10 (стр.34)	Закреплять умение передавать движениями ритмический рисунок мелодии; развивать отзывчивость на песню спокойного напевного характера; учиться исполнению на музыкальных инструментах: бубне, ложках, треугольнике.	Портрет композитора, шапочка петушка, муз. инструменты; муз. Т. Ломовой попевка «Дождик», песня «Петушок» Матвеевой, песня «В октябре» Мазнина.
	Занятие 11 (стр.37)	Учить узнавать знакомую мелодию, прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; определять направление мелодии; разучивать песню «Петушок» (музыка М. Матвеевой); упражняться в плясовых движениях, согласовывая свои движения с музыкой.	Погремушки; музыкальные инструменты-деревянные ложки, бубен; иллюстрированные картинки «Сентябрь», «Октябрь»; фланелеграф; длинные и короткие полоски из цветного картона; музыка Т. Вилькорейской, попевка «Дождик»,

			«Петушок» (музыка М. Матвеевой) песня «В октябре»; мелодия р.н.п. «Яна горку шла», «Русская плясовая» (в обработке А. Иванова).
	Занятие 12(стр.40)	Учить ритмично двигаться и греть погремушками, ориентируясь на изменение музыки, различать разную по характеру и жанру музыки, знакомить с графическим изображением мелодии; закреплять певческие навыки; развивать импровизационно-танцевальные навыки.	фланелеграф; тонкий шнур, кружки из цветного картона, «Упражнение с погремушкой» музыка Т. Вилькорейской, попевка «Дождик», песни «Музыкальное эхо», «Лесенка», «Осень», «Огородная-хороводная», «Петушок», пьеса С. Майкапара «Осенью», «Русская плясовая» А. Иванкова.
ноябрь	Занятие 13(стр.42)	Учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; развивать певческий голос, чувство ритма, внимательность, чувство коллективизма, дух соперничества.	Портреты И. Токмаковой, Ю. Слонова, две небольшие корзинки, листья липы и березы, вырезанные из цветной бумаги; песня «Дождик «Осенние листья» (сл.И. Токмаковой, муз. Ю. Слонова).
	Занятие 14(стр.45)	Учить двигаться бодрим, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами; развивать певческие навыки; закреплять понятие длительностей; знакомить творчеством поэтессы И.Токмаковой, композитора Ю.Слонова.	Портреты И. Токмаковой, Ю. Слонова; шапочка волка или маска; музыка Ю. Чичковой и Ю. Слонова «Осенние листья», русская народная прибаутка в обработке С. Разоренова «Гуси, вы, гуси».
	Занятие 15(стр.47)	Развивать певческие умения; уметь выкладывать ритмический рисунок, петь песню без музыкального сопровождения.	Фланелеграф, длинный шнур, вырезанные из цветного картона кружочки (красного и синего цвета), портреты композиторов; музыка Ю.Чичкова «Физкульт-ура!», песня «Петушок», песня «Осенние листья», русская народная прибаутка «Курочкада кошка».

	Занятие 16 (стр.49)	Учить ориентироваться в динамических оттенках мелодии, петь естественно, выразительно, напевно, вырабатывая правильное дыхание; познакомить с попевкой Е. Тиличеевой «Бубенчики».	Фланелеграф, кружки из цветного картона (красного, желтого и зеленого) бубенчики; песня «Петушок», «Физкульт-ура!» (музыка Ю Чичкова) «Хорошо поем», песня Ю. Слова «Осенние листья», прибаутка «Журочкада кошка».
	Занятие 17 (стр.52)	Учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистом интонировании; познакомить с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка».	Портрет композитора А. Хачатуряна, пьеса «Скакалка»; фланелеграф, картонные колокольчики; «Марш», «Барабанщик» М. Красева «Экосез» И. Гуммеля, упражнение «Хорошо поем», песня Е. Тиличеевой «Бубенчики».
	Занятие 18 (стр.54)	Учить выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно, без музыкального сопровождения, различать веселый игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирования песни.	Портрет композитора, короткие и длинные полоски, муз. М. Красева «Марш», муз. Гуммеля «Экосез»

декабрь	Занятие 19 (стр.55)	Учить сравнивать и различать песни разного характера и жанра, выполнять движения, отвечающие характеру музыки; упражняться в восстановлении дыхания; развивать слуховой самоконтроль, точно передавать голосом долгие и короткие звуки; познакомить с музыкальными инструментами, приемами звукоизвлечения.	Столик, детские музыкальные инструменты-барабан, металлофон, дудочка, треугольник, маракас; «Марш» М. Красева; «Экосез» И. Гуммеля; упражнение «Хорошо поем»; попевка «Жук»; песня-марш «Барабан» Е. Тилчеевой, песня-танец «Скакалочка» Г. Левдокимова.
	Занятие 20 (стр.58)	Учить импровизировать: сочинять мелодию на заданный текст, высказываться о характере; упражнять в чистом интонировании, передавая маршевый характер песни; узнавать знакомые произведения, называть авторов. Познакомить с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко);	Портреты композитора А. Хачатуряна, С Майкапара, фланелеграф, две картинки (на одной изображена девочка, прыгающая через скакалку, на второй - лес в осеннем убранстве); музыка С. Соснина, попевка «Жук» «Волшебная» палочка, мяч, игрушечный петушок; музыка С.

Занятие 21 (стр.60)		учить сохранять интонацию на одном звуке, четко пропевать слова в песне, соотносить движения; развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении.	Соснина, песни: «Курица» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой), «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз.Т. Попатенко); попевка «Дождик»,«Жук»; русская народная мелодия в обр.М Раухвергера.
Занятие 22 (стр.63)		Упражнять в пении квинты верх и вниз; учить называть песни знакомых авторов, отмечать метроритмическую пульсацию мелодии; развивать чувство ритма и координацию движений, танцевально- импровизационные навыки.	Карточки с ритмическим рисунком попевок «Лестница», «Качели»; упражнения «Побегаем- попрыгаем»(муз. С. Соснина), попевка «Курица» Е Тиличевой, песни «Лесенка» «Качели»(сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой),«Будет горка во дворе» Т. Попатенко,«На катке» (вальс «Конькобежцы» Э.Вальдтейфеля).
Занятие 23. (стр.66)		Учить называть музыкальные произведения, их авторов, выполнять упражнения под музыку, воспроизводить ритмический рисунок; познакомить с творчеством русских поэтов Саши Черного, Ф. С. Шкулева, А. С.Пушкина; развивать навык выразительного исполнения песен«Огородная-хороводная», «Осень»,«Осенние листья», «Будет горка во дворе».	Металлофон, барабан, фланелеграф,длинные и короткие полосы из картона,цветные картинки с сюжетным изображением знакомых детям песен и произведений, портреты композиторов:С Майкапара, А. Хачатуряна, С. Слонова, Ю. Чичкова.
Занятие 24. (стр.69)		Учить воспринимать образ осени в литературных, музыкальных и художественных произведениях, выражать свои впечатления и чувства; развивать интерес к музыке и художественному творчеству; расширять словарный запас новыми словами: колорит, эскиз, пейзаж, композиция.	Магнитофон (запись П. И. Чайковского), стол, на котором стоят две вазы, в одной из них- веточки с гроздьями рябины; рисунок вазы с рябиновым букетом (плоды некрашены), емкость с водой, салфетки, несколько баночек с красной гуашью, засушенные листья клена, березы, дуба и др. деревьев; репродукция картины И. Грабаря «Рябинка», венки по количеству детей-именников.

	Занятие25 (стр.73)	Учить пропевать гласные звуки;познакомить с песней «Зима».	Песня «Зима» (сл. Н. Френкель, муз. В. карасевой); «Будет горка во дворе» Т. Попатенко; рус.нар.мелодия в обр. М.Раухвергера.
--	-----------------------	--	---

	Занятие 26. (стр.76)	Учить петь легко и свободно, безнапряжения и скованности; развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар.	Дидакт. Игра «Вспомни песенку»; портрет композитора С. Майкапара; муз. Т. Ломовой, песни В. Красевой «Зима», Т. Попатенко «Будет горка водворе», «Сказочка» С. Майкапара.
январь	Занятие 27 (стр.79)	Развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «Звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления, знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству.	Три колокольчика разного звучания; небольшая ширма, столик, портреты композиторов; импровизационная выставка детских рисунков по музыке С. Майкапара «Сказочка», берет, шарф для роли художника, красочная иллюстрация к «Сказочке» С. Майкапара; пьеса С. Майкапара «Сказочка», муз. Т. Ломовой, песня-игра «Бубенчики» Е. Тиличевой, песня В. Красевой «Зима», стихотворение О.А. Белявской «Зимняя сказочка».
	Занятие 28. (стр.82) Зима в музыке, в стихах и живописи.	Продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение музыкального, художественного или литературного произведения и передать его голосом и пластикой; расширить словарный запас.	Магнитофон с записью произведений П.И. Чайковского-пьеса «Январь» из цикла «Времена года», «Вальс снежинок» из балета «Щелкунчик»; репродукция картины Н. Крымова «Зима», вырезанные из бумаги снежинки.
	Занятие 29. (стр.86)	Учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп; сравнивать и различать песни повествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен.	Портреты композиторов А. Хачатуряна, Ю. Слонова, С. Майкапара; иллюстрации к пьесам «Скакалка», «Осенью», «Сказочка» песне «Осенние листья».

	Занятие 30. (стр.88)	Узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни; развивать слуховое внимание в ритмической игре.	Деревянные ложки.
	Занятие 31. (стр.90)	Учить чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различных ритмов; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ.	Деревянные ложки, маска кошки; музыка М. Старокадомского «Лыжники», В. Золотарева «Вальс кошки», М. Красева «Воробушки», песня Е. Тиличевой «Что вам нравится зимой».

	<p>Занятие 32. (стр.93)</p>	<p>Познакомить с произведением В Костенко; учить определять смену характера, темпа, динамики музыки; развивать умения воспроизводить услышанные звуки, длительно пропевать гласный звук, распределять дыхание между фразами, сопровождать пение игрой на бубне, ложках; формировать понятие высокого и низкого звука.</p>	<p>Бубен, деревянные ложки; музыка В. Косенко; песни Е. Тиличевой «Что нам нравится зимой», В.Карасевой «Зима», Т. Попатенко «Будет горка во дворе», «Курочка да кошечка».</p>
	<p>Занятие 33 (стр.94)</p>	<p>Учить высказываться о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении «Музыкальная лесенка»; развивать умение узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии,</p>	<p>Деревянная лесенка с семью ступеньками, игрушки: петушок, кошка; металлофон, бубен, ложки; музыка В. Косенко, песни композиторов Е. Тиличевой, Т. Попатенко, В. Карасевой.</p>
	<p>Занятие 34. (стр.99)</p>	<p>Учить узнавать и петь знакомую песню; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляски с притопами».</p>	<p>Музыкальная лесенка, игрушки-кошка, петушок; металлофон, бубен, ложки; музыка В. Косенко, песня Е. Тиличевой «Лесенка», песня «Петушок», песня «Дед Мороз» (слова С. Погореловского, муз. В. Витлина); украинская народная мелодия «Гопак» в обработке Н. Метлова.</p>

февраль	<p>Занятие 35. (стр.102)</p> <p>Зима-проказница.</p>	<p>Учить воспринимать противоречивый образ зимы; различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя Константина Дмитриевича Ушинского и современного детского поэта Владимира Степанова.</p>	<p>Магнитофон с записью фрагмента оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - «Белка»; маски или шапочки лесных зверей: медведя, лисиц, зайцев, бобра, кротов.</p> <p>Ежа, белка, небольшая корзинка, пара рукавиц и валенок, бутафорский топор.</p>
---------	--	--	---

Занятие 36. (стр.107)	Учить свободно двигаться поскоками в соответствии с динамическими оттенками; закреплять представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; продолжать знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз».	Музыкальная лесенка, игрушки; «Слушай музыку» В. Косенко, попевка «Небо синее» (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой), украинская народная мелодия в обработке Н. Метлова.
Занятие 37. (стр.109)	Учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; развивать ритмический слух, умение различать звуки по высоте; учить отмечать хлопками ритмические особенности; закреплять плясовые движения.	Музыкальная лесенка, игрушки; д.игра «Эта песня мне знакома», шапочка петрушки, длинные и короткие полосы из цветного картона, фланелеграф; упражнение «Петушок» (муз. в обработке Т. Ломовой), попевка «Небо синее» Е. Тиличевой, песня В. Витлина «Дед Мороз», укр. нар. мелодия в обр. Н. Метлова.
Занятие 38. (стр.111)	Учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомиться с новой песней; развивать умение плясать в парах.	Фланелеграф, длинные и короткие полосы из цветного картона для обозначения ритма, д.и. «Вспомни песенку»; упр. «Петушок» под муз. Т. Ломовой; попевка Е. Тиличевой «Небосинее», песня «Прибаутка» (сл. Н. Френкель, муз. В. Красевой), песня В. Витлина «Дед Мороз», «Пляска с притопами» Н. Метлова.

Занятие 39. (стр.113)	Учить двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то левой ноги, петь выразительно, с движениями; развивать ритмический слух, внимание, чувства ритма.	Игрушка музыкальный молоток, фланелеграф, длинные и короткие полосы из цветного картона для обозначения ритма, народная мелодия в обработке Т. Ломовой, песня «Прибаутка» в обр. В Красевой, песня В. Витлина «Дед Мороз».
Занятие 40. (стр.115)	Учить узнавать знакомую попеvку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимать песню веселого, плясового характера; развивать интерес к творчеству.	Металлофон, фланелеграф, длинные и короткие полосы из цветного картона для обозначения ритма, муз. молоточки по количеству детей; музыка М. Роббера, попевка «Небо синее» Е. Тиличевой, песни: «Прибаутка» В Красевой, «Играй, сверчок» (сл. Ю. Островского, муз. Т. Ломовой).
Занятие 41. (стр.117)	Учить обращать внимание на смену динамических оттенков, двигаться в соответствии с музыкой, импровизировать; исполнять изученный песенный репертуар, уверенно и чисто интонировать; закреплять упражнения на развитие голоса, ритмики.	Флажки по количеству присутствующих, игрушки-петушок, колокольчик, музыкальная лесенка, клубок шерстяных ниток, муз. молоточек, дудочка; муз. М. Роббера, песня Т. Ломовой «Играй, сверчок», нар. мел. в обработке Т. Ломовой, пьеса «Вальс кошки» В. Золоторева, «Вальс петушков» И. Стрибогга.

	Занятие 42. (стр.119)	Познакомить с упражнением «Пловцы» с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку.	Металлофон, деревянные ложки; музыка В. Золоторева, попевка Е. Тиличевой «Небо синее», «Зима» (лат. нар. песня, сл. А. Прокофьева); песни; «Прибаутка» В. Красевой, «Играй, сверчок» Т. Ломовой.
март	Занятие 43. (стр.121)	Закрепить и расширить представление о музыкальных инструментах; учить соотносить названия инструментов со специальностью музыканта; повторить песенный репертуар.	деревянные ложки; «Веселая дудочка» сл. Френкель, музыка М. Красева; «Веселый музыкант» сл. Т. Волгиной, муз. Филиппенко.
	Занятие 44. (стр.125)	Разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской нар. попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.	Деревянные бруски разной длины, небольшой стол; дигра «Эта песня мне знакома», детские муз. инструменты: металлофон, колокольчик, бубен; муз. В. Золоторева, рус. нар. попевка «Сорока-сорока», песня Т. Ломовой «Играй, сверчок», пьеса В. Агафонникова «Сани с колоколь-

			чиками».
Занятие 45. (стр.127)	Учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения, упражнять в пении терцовых интервалов.		Деревянные палочки, колокольчики, картинки (иллюстрации, репродукции картин» на зимнюю тематику, на одной из которых изображена тройка лошадей, мчавшаяся по зимней дороге); музыка В. Золотарева, латышская народная попевка «Зима», пьеса В. Агафонникова «Сани с колокольчиками».
Занятие 46. (стр.130)	Учить выполнять импровизационные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке «Зима», исполнять попевку «Сорока- сорока; развивать память, мышление.		Муз.инструменты; столик, фланелеграф; музыка В. Золотарева, И.Саца, песня «Голубые санки» (сл. М. Клоковой, муз. М. Иорданского).

	<p>Занятие 47. (стр.132)</p>	<p>Познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь легким подвижным звуком от различных ступней звукоряда на любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией, различать звучание музыкальных инструментов.</p>	<p>Лесенка, игрушечная кошка, стол; музыкальные инструменты; музыка С. Василенко; попевка «Сорока-сорока», песни: «кошка» (сл. Н. Френкель, муз. Ан. Александрова), «Голубые санки» (М. Иорданский).</p>
	<p>Занятие 48. (стр.134)</p>	<p>Учить ритмично двигаться, играть на барабане, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух, умение интонировать окончания фраз; познакомить с латвийской народной мелодией в обр. М. Раухвергера.</p>	<p>Барабан, фланелеграф, короткие и длинные полоски, игрушечная кошка, треугольник, бубен; муз. С. Василенко, песня М. Иорданского «Голубые санки», песня Ан. Александрова «Кошка».</p>

	<p>Занятие 49. (стр.136)</p>	<p>Учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить слова песни, исполнять в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения.</p>	<p>Деревянные палочки, барабан, бубен, треугольник; музыка В. Иваникова, С. Василенко, песни: «У козы рогатой», «Голубые санки» М. Иорданского, «Кошка» Ан. Александрова, «Латвийская полька» в обр. М. Раухвельгера.</p>
	<p>Занятие 50. (стр.139)</p>	<p>Учить быстро и легко изменять характер движений, петь с разной интонацией в голосе, передавать характер песни; учить игре ансамблем.</p>	<p>Музыкальные инструменты; нар. мелодия в обр. Т. Ломовой, муз. Е. Тиличевой, М. Красеева; песни: «У козы рогатой»; «Кошечка» Ан. Александрова, «Голубые санки» М. Иорданского, «Латвийская полька» в обр. М. Раухвельгера.</p>

апрель	Занятие 51. (стр.140)	Учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент (хлопки, притопы), играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества.	Лесенка, петушок, Бубен, треугольник, барабан; нар. мел Т. Ломовой; песни: «У козы рогатой»; рус. нар. п. «Как у нашей Дуни» в обр. Н. Метлова, «Латвийская полька» в обр. М Раухвельгера.
--------	--------------------------	---	--

	Занятие 52. (стр.143)	Познакомить с новой песней; учить удерживать чистоту мелодической интонации на одном звуке; игре на муз.инст.в сопровождении фортепиано.	барабан; треугольник, бубен, муз. Т. Ломовой, Е.Тиличевой, М. Красева, песня «Простая песенка» (сл.М.Ивенсен, муз. Ан. Александрова), рус.нар.п. «Как у нашей Дуни» в обр. Н. Метлова, «Латвийская полька» в обр. М Раухвельгера.
	Занятие 53. (стр.145)	Учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.	Фланелеграф; деревянные палочки; муз. Т. Ломовой, Е.Тиличевой, М. Красева, Ф. Флотова «Простая песенка» Ан. Александрова, рус.нар.п. «Как у нашей Дуни» в обр. Н. Метлова,
	Занятие 54. (стр.147)	Учить петь, не «разрывая» слово; правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.	Музыкальные инструменты; музыка Е. Тиличевой, Ф. Флотова «Простая песенка» Ан. Александрова,
	Занятие 55. (стр.149)	Учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения.	Металлофон; музыка Е. Тиличевой, попевка Ан. Александрова «Простая песенка»; песня «Тает снег» (слова Т. Ванина, музыка А. Филиппенко).

	<p>Занятие 56. (стр.151) Весна-чудесница.</p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством современного детского писателя В. Степанова; формировать образное воображение.</p>	
	<p>Занятие 57. (стр. 155)</p>	<p>Учить выполнять плясовые движения, пропевать гласные звуки на различной высоте, исполнять песню с разной интонацией; развивать память, мышление, песенное творчество, умение входить в игровой образ.</p>	<p>Шапочка медведя; музыка Е. Тиличевой, песни: А. Филиппенко «Тает снег», Е. Тиличевой «Балалайка».</p>
	<p>Занятие 58. (стр 157)</p>	<p>Развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подъемом ног.</p>	<p>Музыка Е. Тиличевой, песни: «Балалайка; Александрова «Простая песенка»;</p>

май	Занятие 59. (стр.159)	Развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движения прямого галопа.	Магнитофон (запись фрагмента из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - «Полет шмеля»), деревянные ложки; р.н.песня «Ходила младшенька», муз. Д. Кабалевского «Ежик», Н. Римского-Корсакова ««Полет шмеля», С. Майкапара «Сказочка».
	Занятие 60 (стр.163)	Упражнять в чистом интонировании интервалов квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить творчеством зарубежного композитора В. Моцарта.	Игрушки, игрушечная колыбель либо кукольные кроватки, металлофон, книга с иллюстрациями С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; нар.песня «Ходила младшенька по борочку», попевки: «Курица» Е Тиличевой, «Кошка» Ан. Александрова; р.н.песня «Колыбельная», В Моцарт «Колыбельная песня».

	<p>Занятие 61. (стр. 167)</p>	<p>Развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом, в соответствии с выбранным образом;учить определять на слух движени- ние мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни.</p>	<p>Лесенка, мягкие игрушки, запись В. Моцарта «Колыбельная песня», портрет В. Моцарта, шапочка или маска кота; р.н.песня «Ходила младшенька по борочку», попевка «У кота-воркота».</p>
	<p>Занятие 62. Варвара- руко- дельница,на- родная умели- ца. (стр. 169)</p>	<p>Познакомить с миром окружающихпредметов и русским фольклор- нымтворчеством: закреплять представление о целевом назначении различных орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностяхтрудовой дея- тельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширятьсловарный запас.</p>	<p>Муз.инструмены: предметы домашнего обихода и орудия труда (веретено, прялка, рукоделие, вышивка, вязанные вещи, шитье, самодельные игрушки, посуда из глины и дерева, сундук, ко- ромысло с ведрами и т.д)</p>
	<p>Занятие 63. (стр.176)</p>	<p>Учить двигаться змейкой в разныхнаправлениях под знакомую ме- лодию, узнавать знакомую музыку, высказываться о содержании и характере; упражнять в чистом интонировании; знакомить с фольклором русского народа.</p>	<p>Металлофон, ударно-шумовые инстру- менты, игрушки (медведь, заяц имы- шонок); народная песня «Ходила мла- дешенька по борочку», пропевая «У ко- та-воркота», песня «А я по лугу» (в обр. Н. Метлова), «Колыбельная песня» В. Моцарта.</p>

	Занятие 64. (стр.179)	Учить передавать движения, повадки разных зверей, узнавать знакомую песню по мелодии, связно рассказывать о содержании, строении и характере данной песни, воспринимать музыку, проникаясь ее настроением.	Фланелеграф, д.игра «Какую музыку слушает Колобок?»; музыка «Медведь» В. Ребикова, «Танец лягушек» В. Витлина, «Воробей» А. Руббаха, Н. Любарского «Курочка», попевка «У кота- воркота», р.н.п. «А я по лугу».
	Занятие 65. (стр. 181)	Учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале.	Металлофон, деревянные палочки, бубен, ложки, треугольник; муз. В. Ребикова «Медведь», Н. Любарского «Курочка», А. Руббаха «Воробей», В. Витлина «Танец лягушек», попевка «Небо синее», «Бубенчики», «У кота-воркота, р.н.п. «А я по лугу».
	Занятие 66. (стр.183)	Формировать позитивное, радостное общение с музыкой; пробуждать интерес к творчеству; развивать воображение и фантазию, импровизационно-танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах и современных композиторов и поэтов.	Магнитофон, запись песни «Большой хоровод» (сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева; муз. инструменты, прыгалки по кол.детей
июнь	Занятие 67. (стр.186)	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; выявить уровень общих певческих навыков: звукообразование, дикция, умение петь самостоятельно, естественным голосом, проникаясь настроением, узнавать знакомую музыку, исполнять на муз. инструментах.	Ширма, маленький стульчик, невысокий столик; муз. инструменты; д.игра «Эта песня мне знакома»; музыка Ф. Найденовко.
	Занятие 68. (стр. 188)	Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, замечая смену характера и темпа, переходить с марша на легкий бег наоборот; закреплять песенный репертуар; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности в целом.	Игрушки-кошка и заводной петушок; детские рисунки на сюжеты знакомых песен; сувениры по количеству присутствующих на занятии детей; музыка Ф. Найденовко.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИ-
ЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей разновозрастной группе: - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Цель: 1) гармоничное физическое развитие детей 5-7 лет;
2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3) формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Методы физического развития: 1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент. Проект примерной региональной программы «Мой Удмуртский край» А.Е.Бородина. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами

Двигательный режим в старшей разновозрастной группе МДОУ

№п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-12 мин
2	Двигательная активность между ООД	Ежедневно 10 мин
3	Физминутки во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания ООД
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность – 7 мин
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более 10 мин.
8	ООД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 25 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно-спортивные праздники	4 раза в год.

Взаимодействие с семьёй образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей
7	Проведение консультаций, бесед, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурнооздоровительной работы в ДОУ.
8	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
9	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, укрепления здоровья воспитанников.

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе

месяц неделя	Тема	Планируемые результаты, задачи	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь 1	№ 1	Задачи. Упражнять в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамья, 6-8 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Погуляем
	№ 2,	Задачи. Продолжить упражнять в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске	Гимнастическая скамья, 6-8 шнуров, мячи, 6-8 кубиков.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

		мяча.		трудова	
	№ 3	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, обручи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Бег всей семьей
2	№ 4	Задачи. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Листочки, игрушка на веревочке, шнур, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Бег всей семьей
	№ 5	Задачи. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; упражнять в бросании мяча двумя руками из положения снизу, в прыжках на двух ногах между предметами, в ползании «крокодил».	Листочки, мячи, кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи, 3 кубика. Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая		
3	№ 7	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамье.	Кегли, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Игра «городки» своими руками

	№ 8	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	Кегли, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 9	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Кубики (5-6 шт), мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 10	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки, 8-10 обручей гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ознакомление с результатами «Как мы подросли»
	№ 11	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки, 8-10 обручей гимнастическая скамья, 4-5 шнуров.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№12	Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя. упражнения в прыжках с мячом. Разучить игру «круговая лапта».	Мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

Ок- тябрь 1	№13	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кегли, гимнастическая скамья, 6-8 шнуров, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	«Змейка»
	№14	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Кегли, гимнастическая скамья, мешочки, 6-8 шнуров, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№15	Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	4-5 брусков (6-10 см), мячи, мешочки с песком	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Кубики, обручи, коврик, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим спиной вперед
	№ 17	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Кубики, обручи, коврик, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 18	Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упраж-	Мешочки с песком,	Двигательная, игровая, комму-	

		нять в прыжках	веревка.	никативная, трудовая,	
3	№ 19	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Равновесие
	№ 20	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ведении мяча между предметами; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики, гимнастические скамьи, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№21	Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать со сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Кубики, мелок, 13 мяча.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 22	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим быстро и медленно
	№23	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с грузом; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики, гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

				трудова	
	№ 24	Задачи. Повторить ходьбу по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	3-4 мяча, мешочки, ленточки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Ноябрь 1	№25	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур длинный, шнуры короткие 6-8 шт.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	«Канатоходец»
	№26	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в прыжках через шнур, в бросках мяча двумя руками (баскетбольный вариант).	Шнур длинный, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом в прыжками.	Кегли, 5-6 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Короткие скакалки, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Передай мяч
	№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании	Короткие скакалки, гимнастическая ска-	Двигательная, игровая, коммуни-	

		мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, подталкивая мяч головой.	мяя, мячи.	кативная, музыкально художественная, трудовая	
	№ 30	Задачи. Закреплять навык бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Кубики, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 31	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Кубики, мячи, кегли, 3-4 дуги	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Медвежья походка
	№ 32	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, упражнять в метании мешочков в цель с расстояния 3-4 м, ползании «по-медвежьи»; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, мяч, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; научиться в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Детки обезьянки

		на равновесие.		вая	
	№ 35	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; упражнять в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в равновесии в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры, забрасывании мяча двумя руками от груди.	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Флажки, мячи, плоские обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Декабрь 1	№1	Задачи. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки, кегли, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Отбивание мяча об пол
	№2	Задачи. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием).	Кегли, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	№3	Задачи. Учить готовить лыжи к занятию, упражнять в ходьбе по лыжне.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудо-	

				вая	
2	№4	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Гимнастические палки, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Игра «Горячая картошка»
	№ 5	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании под шнур (дугу), группируясь в «комочек».	Гимнастические палки, мячи, шнуры, кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять в переступании вправо и влево, ходьбе ступающим шагом, как лисички на дистанции 20 м, скольжении.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 7	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Бег на четвереньках
	№ 8	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча в парах, в ползании на четвереньках, прыжках со скамьи.	Мячи, гимнастическая скамья, коврик.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

	№ 9	Задачи. Упражнять в выполнении пружинки, передвижении скользящим шагом (дистанция 20 м, 200 м)	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 10	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 11	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; повторить прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	Кубики, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 12	Задачи. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровой задание «Точный пас!»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба, цветные кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Январь2	№16	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки в длину с места
	№ 17	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально художест-	

				венная, трудовая	
	№ 18	Задачи. Упражнять в поднимании ног с лыжей, выполнении боковых шагов, ходьбе по лыжне скользящим шагом в умеренном темпе.	Лыжи 3 №19, стр. 54 ПР, СКР Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур. 6-8 шнуров, мячи, гимнастическая скамья. Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Лазание под стул
	№20	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость в упражнениях на равновесие; повторить лазание под шнур.	мячи, 6-8 шнуров, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	Клюшки, шайбы, снежки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

4	№22	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Короткие скакалки, 2 гимнастические скамьи. Кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Изменяем направление движения по сигналу
	№23	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Короткие скакалки, гимнастическая скамья, 6-8 обручей.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 24	Задачи. Повторить пружинку, повороты с переступанием; упражнять в выполнении боковых шагов, ходьбе змейкой; упражнять в передвижении скользящим шагом.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
Февраль 1	№ 25	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамья, мячи, короткие шнуры.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки «до потолка»
	№ 26	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять в прыжках на одной ноге между предметами.	Обручи, гимнастическая скамья, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

	№ 27	Задачи. Упражнять в ходьбе по лыжне в умеренном темпе (200 - 300 м) и быстром.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередовании подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки, мячи, обручи (дуги).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Подскоки
	№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередовании подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 30	Задачи. Упражнять в ходьбе по лыжне в умеренном темпе, в скольжении.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
3	№ 31	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Лыжный шаг

	№ 32	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, мишень.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять в скольжении на лыжах, в ходьбе в умеренном темпе по лыжне (200 м).	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кегли, гимнастическая скамья, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Как пчелы находят улей по цветам
	№ 35	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кегли, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Цветные кубики, снежки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Март	№1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной	Кегли, малый мяч, гимнастическая ска-	Двигательная, игровая, коммуни-	Огибание преград

1		ной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	мяя.	кативная, трудовая	при движении
	№ 2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с передачей мяча; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малый мяч, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 3	Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость. Игровые задания с прыжками и мячом.	Шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 4	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, короткая скакалка, мячи, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ловим мяч
	№ 5	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании на четвереньках, «по-медвежьи» по гимнастической скамье; задания с мячом.	Флажки, короткая скакалка, мячи, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч, ленточка.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

				трудова	
3	№ 7	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки, мишень, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Мешочки с горохом
	№ 8	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, между предметами.	Гимнастические палки, мешочки, мишень, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 9	Задачи. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч, два шнура (3м).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 10	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кубики, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Лягушки-попрыгушки
	№ 11	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в прыжках через скакалку, лазании по шнуру, передаче мяча в эстафете.	Короткие скакалки, шнур, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 12	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с	Мячи, шнур.	Двигательная, игровая, коммуни-	

		мячом.		кативная, трудовая	
Апрель 1	№ 13	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья, шнур длинный, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Мяч по кругу
	№ 14	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках через скакалку, в переброске мяча в парах.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья, скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 15	Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Обручи, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 16	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки
	№ 17	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании под шнур.	Обручи, мячи, кубики, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

	№ 18	Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
3	№ 19	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, кубики. Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Метаем мешочки	
	№ 20	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках через скакалку.	Мешочки, кубики, скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 21	Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кубики, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 22	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Кубики, гимнастическая скамья, мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Поза «Ласточка»
	№ 23	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках через шнуры и с	Кубики, 3 гимнастические скамьи, мячи,	Двигательная, игровая, коммуни-	

		мячом.	5-8 шнуров.	кативная, трудовая	
	№ 24	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Май 1	№ 25	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамья, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	«Паучки»
	№ 26	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча вверх одной рукой и ловле двумя руками.	Обручи, гимнастическая скамья, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкальнохудожественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при броске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Найди свое место

	№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с разбега; повторить упражнения с метанием мешочков в цель, равновесии.	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 30	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 31	Задачи. Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Дартс
	№ 32	Задачи. Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур прямо и боком, в равновесии с мешочком на голове.	Мешочки, шнур, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, кегли, мяч.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упражнение в лазанье на гимнастическую стенку; упраж-	Гимнастические палки, гимнастическая	Двигательная, игровая, коммуни-	Ходим по гальке.

		нять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	скамья, кегли	кативная, трудовая	Массаж стоп
	№ 35	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упражнение в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в ползании «по-медвежьему» по повышенной опоре, в равновесии, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая скамья, кегли, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Кубики, мячи, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе

месяц	Тема	Планируемые результаты, задачи	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	№ 1	Задачи. Упражнять в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамья, 6-8 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 2	Задачи. Продолжить упражнять в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении	Гимнастическая скамья, 6-8 шнуров, мя-	Двигательная, игровая, коммуни-	

		равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	чи, 6-8 кубиков.	кативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 3	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, обручи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 4	Задачи. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Листочки, игрушка на веревочке, шнур, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 5	Задачи. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; упражнять в бросании мяча двумя руками из положения снизу, в прыжках на двух ногах между предметами, в ползании «крокодил».	Листочки, мячи, кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи, 3 кубика.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 7	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по	Кегли, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

		гимнастической скамье.		вая	
№ 8	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием по воротов (ориентир кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	- Кегли, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая		
№ 9	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Кубики (5-6 шт), мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая		
№ 10	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки, 8-10 обручей гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ознакомление с результатами «Как мы подросли»	
№ 11	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки, 8-10 обручей гимнастическая скамья, 4-5 шнуров.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая		
№12	Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя. упражнения в прыжках с мячом. Разучить	Мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудо-		

		игру «круговая лапта».		вая	
Ок- тябрь	№13	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кегли, гимнастическая скамья, 6-8 шнуров, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№14	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Кегли, гимнастическая скамья, мешочки, 6-8 шнуров, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№15	Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	4-5 брусков (6-10 см), мячи, мешочки с песком	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Кубики, обручи, коврик, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 17	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Кубики, обручи, коврик, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

№ 18	Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках	Мешочки с песком, веревка.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№ 19	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	3 гимнастические скамьи, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№ 20	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ведении мяча между предметами; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики, 3 гимнастические скамьи, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
№21	Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать со сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Кубики, мелок, 13 мяча.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№ 22	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№23	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с грузом; повторить упражнения в равновесии	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики, гимнастическая	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкальнохудожест-	

		при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове.	скамья, мешочки	венная, трудовая	
	№ 24	Задачи. Повторить ходьбу по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	3-4 мяча, мешочки, ленточки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Ноябрь	№25	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур длинный, шнуры короткие 6-8 шт.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№26	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в прыжках через шнур, в бросках мяча двумя руками (баскетбольный вариант).	Шнур длинный, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом в прыжками.	Кегли, 5-6 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Короткие скакалки, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании	Короткие скакалки, гимнастическая ска-	Двигательная, игровая, коммуни-	

		мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, подталкивая мяч головой.	мяя, мячи.	кативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 30	Задачи. Закреплять навык бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Кубики, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 31	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Кубики, мячи, кегли, 3-4 дуги	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 32	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, упражнять в метании мешочков в цель с расстояния 3-4 м, ползании «по-медвежьи»; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, мяч, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 34	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; научиться в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

		на равновесие.		вая	
	№ 35	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; упражнять в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в равновесии в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры, забрасывании мяча двумя руками от груди.	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Флажки, мячи, плоские обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Декабрь	№1	Задачи. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки, кегли, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№2	Задачи. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кегли, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№3	Задачи. Учить готовить лыжи к занятию, упражнять в ходьбе по лыжне.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

				вая	
	№4	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Гимнастические палки, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 5	Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании под шнур (дугу), группируясь в «комочек».	Гимнастические палки, мячи, шнуры, кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять в переступании вправо и влево, ходьбе ступающим шагом, как лисички на дистанции 20 м, скольжении.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 7	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 8	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча в парах, в ползании на четвереньках, прыжках со скамьи.	Мячи, гимнастическая скамья, коврик.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

	№ 9	Задачи. Упражнять в выполнении пружинки, передвижении скользящим шагом (дистанция 20 м, 200 м)	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 10	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 11	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; повторить прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	Кубики, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 12	Задачи. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровой задание «Точный пас!»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба, цветные кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
ян-варь	№16	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 17	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-	

				художественная, трудовая	
	№ 18	Задачи. Упражнять в поднимании ног с лыжей, выполнении боковых шагов, ходьбе по лыжне скользящим шагом в умеренном темпе.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№19	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	6-8 шнуров, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№20	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость в упражнениях на равновесие; повторить лазание под шнур.	мячи, 6-8 шнуров, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; научиться ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	Клюшки, шайбы, снежки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№22	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках..	Короткие скакалки, 2 гимнастические скамьи. Кубики	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

	№23	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Короткие скакалки, гимнастическая скамья, 6-8 обручей.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 24	Задачи. Повторить пружинку, повороты с переступанием; упражнять в выполнении боковых шагов, ходьбе змейкой; упражнять в передвижении скользящим шагом.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
февраль	№ 25	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамья, мячи, короткие шнуры.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 26	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять в прыжках на одной ноге между предметами.	Обручи, гимнастическая скамья, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Упражнять в ходьбе по лыжне в умеренном темпе (200 - 300 м) и быстром.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередовании подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки, мячи, обручи (дуги).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередовании подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№ 30	Задачи. Упражнять в ходьбе по лыжне в умеренном темпе, в скольжении.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
№ 31	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
№ 32	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополни-	Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, мишень.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

		тельного задания.			
	№ 33	Задачи. Упражнять в скольжении на лыжах, в ходьбе в умеренном темпе по лыжне (200 м).	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 34	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кегли, гимнастическая скамья, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 35	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кегли, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Цветные кубики, снежки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Март	№1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малый мяч, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной	Кегли, малый мяч, гимнастическая ска-	Двигательная, игровая, коммуни-	

		ной опоре с передачей мяча; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	мяя.	кативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 3	Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость. Игровые задания с прыжками и мячом.	Шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 4	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, короткая скакалка, мячи, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 5	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании на четвереньках, «по-медвежьи» по гимнастической скамье; задания с мячом.	Флажки, короткая скакалка, мячи, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч, ленточка.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 7	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равнове-	Гимнастические палки, мешочки, мишень, гимнастическая ска-	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудо-	

		сия при ходьбе по повышенной опоре.	мья.	вая	
	№ 8	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, между предметами.	Гимнастические палки, мешочки, мишень, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 9	Задачи. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч, два шнура (3м).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 10	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кубики, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 11	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в прыжках через скакалку, лазании по шнур, передаче мяча в эстафете.	Короткие скакалки, шнур, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 12	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Ап-	№ 13	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге;	Кубики, мячи, гимнастическая скамья,	Двигательная, игровая, коммуни-	

рель		упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	шнур длинный, мячи.	кативная, трудовая	
	№ 14	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках через скакалку, в переброске мяча в парах.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья, скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная трудовая,	
	№ 15	Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Обручи, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 16	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 17	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании под шнур.	Обручи, мячи, кубики, шнур.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 18	Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

				трудовая	
	№ 19	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 20	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках через скакалку.	Мешочки, кубики, скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 21	Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кубики, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 22	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Кубики, 3 гимнастические скамьи, мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 23	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках через шнуры и с мячом.	Кубики, 3 гимнастические скамьи, мячи, 58 шнуров.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 24	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бе-	Мячи	Двигательная, игровая, коммуни-	

		гом, игровые задания в прыжках, с мячом.		кативная, трудовая	
М ай	№ 25	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамья, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 26	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча вверх одной рукой и ловле двумя руками.	Обручи, гимнастическая скамья, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при броске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения. В прыжках в длину с разбега; повторить упражнения с метанием мешочков в цель, равновесии.	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

				трудова	
	№ 30	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 31	Задачи. Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 32	Задачи. Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур прямо и боком, в равновесии с мешочком на голове.	Мешочки, шнур, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, кегли, мяч.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 34	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упражнение в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая скамья, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 35	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упражнение в лазанье на гимнастическую стенку; упраж-	Гимнастические палки, гимнастическая	Двигательная, игровая, коммуни-	

		нять в ползании «по-медвежьи» по повышенной опоре, в равновесии, в прыжках.	скамья, кегли, мешочки.	кативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Кубики, мячи, короткие скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе

месяц неделя	Тема	Планируемые результаты, задачи	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Взаимодействие с семьёй
Сентябрь 1	№ 1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кубики, 6-8 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Погуляем
	№ 2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	6-8 шнуров, мячи, 6-8 кубиков.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

		ком приземлении при подпрыгивании.		трудовая	
	№ 3	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	шнуры	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Бег всей семьей
2	№ 4	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	шнур, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Бег всей семьей
	№ 5	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	шнуры, мячи, кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Обручи, 3 кубика, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Кегли, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Игра «городки» своими руками
	№ 8	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередова-	Кегли, мячи, гимна-	Двигательная, игровая, комму-	

		нии); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	стическая скамья.	никативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 9	Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Кубики (5-6 шт), мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 10	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	обручи гимнастическая скамья, шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ознакомление с результатами «Как мы подросли»
	№ 11	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	обручи гимнастическая скамья, шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№12	Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи, шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Октябрь	№13	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком при-	Кегли, гимнастическая скамья, 5 шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, тру-	«Змейка»

1		землении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	ров,	довая	
	№14	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Кегли, гимнастическая скамья, мешочки, 5 шнуров	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№15	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Шнур,	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 16	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Обручи, шнур, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим спиной вперед
	№ 17	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Кубики, обручи, шнур, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 18	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение дейст-	Кубики, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, тру-	

		воватать по сигналу.		довая,	
3	№ 19	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вани мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	бруски, шнур, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Равновесие
	№ 20	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вани мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Кубики, шнур, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Кубики, мелок, 13 мяча.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 22	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см),	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим быстро и медленно
	№ 23	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Бубен, мячи, 2-3 дуги (высота 50 см), кубики,	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

				трудова	
	№ 24	Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	3-4 мяча, мешочки, ленточки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Ноябрь 1	№25	Задачи Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Шнур длинный, гимнастическая скамейка	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	«Канатоходец»
	№26	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Шнур длинный, гимнастическая скамейка, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Кегли, 5-6 шнуров, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 28	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Передай мяч
	№ 29	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в	гимнастическая ска-	Двигательная, игровая, комму-	

		прыжках; в прокатывании мяча.	мяя, мячи.	никативная, музыкально художественная, трудовая -	
	№ 30	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Кубики, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Кубики, мячи, кегли, 3-4 дуги	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Медвежья походка
	№ 32	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Шнур, мяч, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Детки обезьянки

		сия.		довая	
	№ 35	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Кегли, шнур, гимнастическая скамья, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 36	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Флажки, мячи, плоские обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Декабрь 1	№1	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Отбивание мяча об пол
	№2	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	№3	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, тру-	

				довая	
2	№4	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Игра «Горячая картошка»
	№ 5	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	мячи, шнуры, кегли.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№6	Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
3	№ 7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Бег на четвереньках
	№ 8	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи, гимнастическая скамья, коврик.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	

	№ 9	Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 10	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 11	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Гимнастическая скамья, мешочки	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 12	Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	лыжи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Январь2	№13	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки в длину с места
	№ 14	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; по-	Кубики, мячи, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально худо-	

		вторить упражнения в прыжках.		жественная, трудова	
	№ 15	Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Лыжи	Двигательная, игровая, комму- никативная, тру- довая	Лазание под стул
	№16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	мячи, 6-8 шнуров, кубики.	Двигательная, игровая, комму- никативная, му- зыкально- художественная, трудова	
	№ 17	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	мячи, 6-8 шнуров, кубики.	Двигательная, игровая, комму- никативная, тру- довая	
4	№18	Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	лыжи	Двигательная, игровая, комму- никативная, тру- довая	Изменяем направление движения по сигналу
	№19	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	гимнастическая ска- мья, мячи	Двигательная, игровая, комму- никативная, тру- довая	

	№ 20	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	гимнастическая скамья, мячи, кубики, бубен	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
Февраль 1	№ 21	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	санки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки «до потолка»
	№ 22	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	гимнастическая скамья, мячи, шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 23	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	гимнастическая скамья, мячи, шнур	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 24	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	санки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Подскоки
	№ 25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между пред-	Гимнастические пал-	Двигательная, игровая, комму-	

		метами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	ки, мячи, кубики.	никативная, трудовая	
	№ 26	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Гимнастические палки, мячи,	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
3	№ 27	Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	санки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Лыжный шаг
	№ 28	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Бубен, мячи, гимнастическая скамья, мешочки, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 29	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	мячи, гимнастическая скамья, мешочки, обручи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 30	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Мячи, кегли, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	Как пчелы находят улей по цветам

				трудова	
	№ 31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи, кегли,	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 32	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи, кегли,	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Март 1	№1	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Цветные кубики, снежки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Огибание преград при движении
	№ 2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Кегли, малый мяч.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 3	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Шнур ,кегли,мяч	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 4	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать	кегли	Двигательная, игровая, комму-	Ловим мяч

		по сигналу воспитателя.		никативная, трудовая	
	№ 5	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Обруч,шнур,мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Обруч,шнур,мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
3	№ 7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Мячи,кубики	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Мешочки с горохом
	№ 8 ПР, СКР	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мяч, два шнура (3м).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 9	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мяч, два шнура (3м).	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

4	№ 10	Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Кубики, кегли	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Лягушки-попрыгушки
	№ 11	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки, гимнастическая скамейка	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 12	Задачи Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки, гимнастическая скамейка	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Апрель 1	№ 13	Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Кубикишнур длинный, мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Мяч по кругу
	№ 14	Задачи. Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Кубики, мячи, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,	

				трудова	
	№ 15	Задачи. Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Прыжки
	№ 17	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 18	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
3	№ 19	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Гимнастическая скамейка	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая -	

	№ 20	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Мешочки, кубики, скакалки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 21	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Кубики, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 22	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	мячи,	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	Поза «Ласточка»
	№ 23	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	гимнастические скамьи, мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
	№ 24	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Мячи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
Май 1	№ 25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Обручи, гимнастическая скамья, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, тру-	«Паучки»

				довая	
	№ 26	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Обручи, гимнастическая скамья, малые мячи.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 27	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Мячи, гимнастическая скамья,	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
2	№ 28	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Мячи, обручи	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Найди свое место
	№ 29	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мячи, мешочки.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 30	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Обручи, мячи, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	

3	№ 31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Мешочки, гимнастическая скамья.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Дартс
	№ 32Р	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Мешочки, гимнастическая скамья. шнур, кубики.	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№ 33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Кубики, гимнастическая скамья. кегли, мяч.	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	
4	№ 34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	скакалки	Двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая	Ходим по гальке. Массаж стоп
	№ 35	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая скамья	Двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая	
	№36	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча;	Кубики, мячи, корот-	Двигательная, игровая, комму-	

		повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	кие скакалки.	никативная, трудовая	
--	--	---	---------------	----------------------	--

Содержание работы

Упражнения в основных видах движений

Упражнения в ходьбе.	Упражнения в равновесии.	Упражнения в беге.	Упражнения в бросании, ловле, метании.
<p>Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходить в разных построениях: в колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге.</p>	<p>Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом, неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке: Остановиться по середине и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку и пройти дальше. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на неё; прыгать продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки.</p>	<p>Бегать легко, стремительно. Бегать сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед, выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия – барьеры, набивные мячи (высотой 10-15см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну. Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т.п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием и т.п., с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокой-</p>	<p>Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20 раз, одной рукой – не менее 10 раз подряд, с хлопками, с поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений (расстояние 3-4 м), через сетку, из положения сидя «по-турецки»; перебрасывать набивные мячи весом 1кг. Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель. Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6–8 раз). Метать вдаль правой</p>

	ки прямо и боком. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг).	ном темпе до 2-3 минут. Пробежать 2-4 отрезка по 100-150м в чередовании с ходьбой. Пробежать по пересеченной местности до 300м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробежать в быстром темпе 10м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость – 30м.	и левой рукой на расстояние не менее 6.0 – 12.0 м.
Упражнения в ползании и лазанье.	Упражнения в прыжках.	Построения и перестроения.	Танцевальные упражнения
Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Ползать по бревну; проползать под гимнастической скамейкой; под несколькими препятствиями подряд. Перелезть через гимнастическую стенку и спуститься с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спуститься с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя пе-	Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; сменяя ноги вправо-влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раз; попеременно на правой и левой ноге 4–5 м. Прыгать через 5–6 предметов на двух ногах (высота 15–20 см), впрыгивать с разбега в три шага на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 40 см), спрыгивать с них. Прыгать, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, набивным мячом. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать	Строиться в колонну по одному, парами, в круг, несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо на пятке и в движении – на углах. Равнение в колонне; в шеренге и в круге – на глаз. Рассчитываться на «первый – второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Останавливаться после	Аэробика

<p>рекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, канату, захватывая канатступнями ног и вися в положении стоя ; выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки; прехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); влезать на канат на доступную высоту</p>	<p>до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыгать в длину с места (110-130см), в высоту с разбега (не менее 50 см); с разбега в длину (на 170–180 см). Бегать со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку, пробегать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку, перепрыгивать через нее несколько раз и выбегать, пробегать под вращающейся скакалкой парами. Пробегать через большой обруч, как через скакалку.</p>	<p>ходьбы всем одновременно</p>	
--	--	---------------------------------	--

Общеразвивающие упражнения		
Упражнения для рук и плечевого пояса.	Упражнения для туловища.	Упражнения для ног.
<p>Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх, в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать</p>	<p>Поднимать и опускать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2-3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать</p>	<p>Переступать на месте, неотрывая от опоры носки ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2-3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги</p>

и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.

верхнюю часть туловища. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя ногу назад (носок упирается о пол). Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекатываться в положении группировки на бок. Пытаться делать кувырок с поддержкой. Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.

врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не поднимаясь). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутой вперед руки (одноименной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась за рейку, лестницу, спинку стула. Захватывать палку ступнями ног по середине и поворачивать ее на полу.

Спортивные упражнения

<i>Катание на санках</i>	<i>Скольжение.</i>	<i>Ходьба на лыжах.</i>
Катать друг друга, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Поднимать во время спуска с горки заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воротики»; попасть снежком в цель; поворачиваться и др. Игры-эстафеты.	Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки	Ходить по лыжне скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по лыжне, заложив руки за спину; ходить на лыжах с палками в руках, ходить на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст). Повороты на месте и в движении, подъем на склон «лесенкой», «ёлочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире круг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета» и др.

Подвижные игры

<i>Игры с бегом</i>	<i>Игры с прыжками</i>	<i>Игры с подлезанием и лазаньем</i>	<i>Игры с бросанием и ловлей</i>	<i>Игры с элементами соревнования</i>
«Быстро возьми-быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки с ленточками», «Жмурки»,	«Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попа-	«Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на	«Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча».	«Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда

<p>«Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Догони свою пару», «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».</p>	<p>дись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».</p>	<p>учении», «Переправа».</p>	<p>Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».</p>	<p>забросит в корзину больше мячей?». Народные подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушкарожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».</p>
---	---	------------------------------	---	--

2.2.Региональный компонент

Перспективное планирование регионального компонента. Проект примерной региональной программы А.Е.Бородина, Е.А. Николаева «Мой Удмуртский край»

2. 2. 3. Средняя группа (4–5 лет)

	тема	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
--	------	------------------------	--------------	-------------------------------------

1.	Традиции в нашей семье	Формировать представление о традициях, традиционных праздниках и развлечениях семьи; формировать представления о национальности семьи, о культурной самобытности, языке и национальных ценностях семьи; познакомить	Беседы Рассматривание и изучение семейных предметов Рассматривание фотографий Участие в традиционных праздниках Рисование Посещение музея	Предметы, ценные для семьи Семейные фотографии
----	------------------------	---	--	---

2.	Наша Удмуртия	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю, формировать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности, познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни); знакомить с флагом, гербом, гимном	Беседы Экскурсии Рассматривание фотографий Рисование Лепка достопримечательностей Конструирование	Фотографии Макет родной деревни/села/города Конструкторы Флаг, герб, гимн Удмуртии
3.	В нашем саду	Продолжить знакомство с плодами деревьев и кустарников (яблоко, груша, ирга и др.), ягодами (малина, смородина, жимолость, крыжовник; формировать умение рисовать яблочки на яблоне; обогащать музыкальные впечатления через слушание удмуртских народных песен	Экскурсия в сад Рисование Выставка Слушание музыки	«Учке али бакчамес», удмуртская народная песня-игра Гуашь и кисточка
4.	Я ловкий и быстрый	Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем; познакомить с ролью сохранения здоровья в жизни человека; знакомить со знаменитыми спортсменами Удмуртии; формировать умение хлопать и топтать под удмуртскую народную песню; мотивировать участие в подвижных играх	Беседа Фотографии «Топ-топ-топ», удмуртская народная песня Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/	Фотографии спортсменов Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/

5.	Наши домашние животные	Расширять представление о домашних животных, о их необходимости в жизни человека; об особенностях их содержания; сравнивать домашних и диких животных Удмуртии; мотивировать к участию коллективного макета двора;	Экскурсия и наблюдение Просмотр картинок/ презентации/ видео Изготовление макета двора	Просмотр картинок/ презентации/ видео одомашненных и диких животных Бумага, пластилин, клей, ножницы и др.
6.	Осень в Удмуртии	Продолжить знакомство с сезонными изменениями в регионе; мотивировать художественный вкус на основе ознакомления с картинами удмуртских художников; развивать умение рассказывать о рассуждениях друзьям	Экскурсия Прогулка Рассматривание картины Беседа и рассказывание	Картина С. Виноградова «Деревня Шайтангурт», «Осень»
7.	Что такое лоза?	Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (изготовление изделий из лозы); формировать умение создавать аппликации бумаги; способствовать обследованию предметов	Рассматривание и исследование предметов из лозы Аппликация. Беседа Просмотр презентации об изделиях из лозы	Традиционные предметы из лозы Бумага Презентация об изделиях из лозы
8.	«Бурановские бабушки»	Знакомить с ансамблями в своём населённом пункте; знакомить с всемирно известным ансамблем «Бурановские бабушки»; мотивировать к прослушиванию песен бурановских бабушек; мотивировать к участию в импровизации; участвовать в семейном концерте	Рассматривание фотографий ансамблей Слушание песен Импровизация Участие в концерте	Фотографии участников ансамблей Песни ансамблей Концерт «Песни» наших бабушек

9.	Национальная кухня удмуртов	Продолжить знакомство с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, блины с кашей, пельмени, пирог с калиной и др.); знакомить с художественным словом на удмуртском языке; мотивировать к участию в создании семейного проекта	Слушание стихотворения Лепка и опробование съедобных перепечей	Стихотворение Ю. Байсаровой «Перепеч» Семейный проект «Перепечи»
10.	Что такое торф?	Знакомить с полезными ископаемыми региона (торф, песчано-гравийная смесь); способствовать участию в игре под музыку «Зор но шунды»; мотивировать к участию в пересаживанию цветов	Исследование торфа и песчано-гравийной смеси Музыкальная игра Пересаживание цветов	Образцы торфа и песчано-гравийной смеси Музыкальная игра «Зор но шунды»
11.	Какие разные музыкальные инструменты	Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (флейтой и свистком); знакомить с картинами удмуртских художников; знакомить с удмуртской песенной культурой	Изучение и обследование флейты и свистка Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации книг В.Белых Флейта и свисток Удмуртская народная песня «Э, пе, ѓазеге»
12.	Реки моей Удмуртии	Знакомить с крупными реками Удмуртии; мотивировать к прослушиванию художественных текстов; знакомить с народными удмуртскими играми	Рассматривание карты Удмуртии Рассматривание иллюстраций Игра	

13.	Разные ткани	Формировать представление о разных видах тканей; мотивировать к участию в создании аппликации; способствовать созданию выставки современной и традиционной одежды	Исследование разных видов и тканей Аппликация Выставка	Разные виды тканей Лоскуты тканей Современная и традиционная одежда
-----	--------------	---	--	---

14.	Зима в Удмуртии	Формировать представление об изменениях в природе своего региона при смене сезона; мотивировать к участию в экспериментировании; развивать умение сравнивать картины удмуртских художников по тематике, характеру, выбору цветов; формировать умение внимательно слушать стихотворение; мотивировать к сочинительству собственных стихотворений, к участию в подвижных играх	Экспериментирование Сравнение картин Слушание стихотворения Сочинительство загадок Конкурс загадок	Снег/ лёд/ вода Картины С. Виноградова «Моя деревня», «Заоколицей» Стихотворение Е. Николаева «Зима» Загадки о зиме
15.	Время волшебства	Формировать представление об одежде Снегурочки; участвовать в сравнении традиционной одежды удмуртки; формировать эмоциональное восприятие к произведениям удмуртских композиторов; обеспечить активное участие в беседе о великом композиторе – П.И. Чайковском	Рассматривание картин/ иллюстраций Исследование Слушание Беседа	Картины/ иллюстрации с одеждой снегурочки Музыка П. Чайковского из балета «Щелкунчик» (оркестр) «Вальс снежных хлопьев»

16.	Времена года	Формировать представление об удмуртской мифологии; мотивировать к пересказу прослушанных произведений; мотивировать к участию в подвижных играх с мифологическими мотивами; формировать эмоциональное восприятие музыки	Беседа Слушание легенды Пересказ легенды Подвижная игра Слушание музыкальных пьес	Легенда «Как одарили землю разумом» Пьеса П.И. Чайковского из цикла «Времена года» Игра «Водяной»
17.	Хвойные деревья Удмуртии	Формировать представление о хвойных деревьях Удмуртии (ель, сосна, пихта, лиственница и др.); знакомить с особенностями лиственницы; знакомить с произведениями про хвойные деревья, мотивировать к сочинительству стихотворений, к участию в зимних забавах по мотивам удмуртских сказок	Рассматривание картин/иллюстраций/презентации/ видео Экскурсия и наблюдение Изучение иголок хвойных деревьев Слушание произведений Сочинение стихотворения Зимние забавы	Картинки/ иллюстрации/презентации/ видео о хвойных деревьях Произведения С. Гулина «Про Ёлку», А. Уварова «Ёлка» Зимние забавы по мотивам удмуртских сказок
18.	Горы и холмы	Формировать представление о горах и холмах Удмуртии (Байгурезь Дебесы, холмы с Шаркан, Красногорское, Можга, Нечкино, Чекерил); мотивировать к внимательному прослушиванию мифа, к активному участию в драматизации; развивать умение рассказывать о топонимике своей местности (на уровне знаний ребёнка)	Беседа Изучение карты Удмуртии Слушание мифа Драматизация Рассказ о топонимике местности	Карта Удмуртии Миф «Горы и доли» (О сотворении земли) Наводящие вопросы для рассказа ребёнка

19.	Мой дедушка	Знакомить с профессией и хобби дедушки; формировать представление о любимых занятиях пожилых людей; формировать умение подбирать цвета для передачи настроения; мотивировать к рассказыванию о выходных, проведённых вместе с дедом	Беседа Рисование Рассказ о любимых занятиях дедушки	Рисование «Мой любимый дедушка» Катание с горки
20.	Зимующие птицы	Знакомить с зимующими птицами Удмуртии; формировать представление об удмуртских узорах, наносимых мастерицами на изделия; мотивировать к посещению уголка удмуртской культуры	Экскурсия и наблюдение Рассматривание картинок/презентации/видео Рассматривание узора на одежде, полотенцах Рассказ об экспонатах уголка удмуртской культуры	Картинки/презентации/видео зимующих птиц Изделия в уголке удмуртской культуры Рассказ об экспонатах уголка удмуртской культуры Я экскурсовод
21.	Какие разные профессии	Продолжить знакомство с различными профессиями, актуальными для местности; мотивировать к внимательному прослушиванию материалов из энциклопедии; формировать представление о полезной пище	Сюжетно-ролевые игры Изучение предметов, необходимым представителям данных профессий Слушание информации из энциклопедии Беседа	Сюжетно-ролевые игры о профессиях Энциклопедия Беседа «Моя любимая еда и полезна ли она»
22.	«День пельменя»	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; знакомить с ингредиентами, необходимыми для лепки пельменей; формировать умение лепить пельмени; развивать умение двигаться под удмуртскую музыку; знакомить с известными памятниками Удмуртии	Исследование ингредиентов Лепка Движения под музыку Опробование пельменей Виртуальная экскурсия	Вода, яйцо, мука, соль Удмуртская народная мелодия «Ширьян» Виртуальная экскурсия к памятнику пельменя в Ижевске

23.	Защитник Отечества	Формировать представление о необходимости защиты родины; познакомить с профессией военного; мотивировать к участию в конкурсе патриотических стихотворений; обеспечить активное участие в подготовке праздника папам	Беседа Слушание стихотворений Рассказывание стихотворений Праздник	Праздник с папами Патриотические детские стихотворения
24.	Книга – мой друг	Формировать интерес к удмуртской детской книге, познакомиться с удмуртскими детскими авторами, их портретами; познакомиться с голосами авторов	Рассматривание портретов удмуртских детских авторов Рассматривание иллюстраций детских удмуртских книг Прослушивание стихотворений и произведений удмуртских детских авторов	Портреты удмуртских детских авторов Книги удмуртских детских авторов Аудио с их стихотворениями и произведениями
25.	Удмуртские богатыри и красавицы	Формировать представление об удмуртских богатырях и красавицах; познакомиться с удмуртскими произведениями; познакомиться с картинками удмуртских художников; мотивировать к участию в детских фольклорных играх	Картина Слушание легенды Игра под музыку Праздник	Картина А.П. Холмогорова «Гереева Катя из старой Сальи с сыном» Легенда «Италмас но Герей» Музыка «Ми толон чӧжпи басьтӧм», музыка и слова Ю. Байсаровой
26.	Цветы на нашем подоконнике	Формировать представление о комнатных растениях, о частях цветов (бегония, каланхоэ, декабрист, фиалка и др.); мотивировать к рисованию цветка для мамы; учить рассказывать о своём подарке и говорить поздравление	Изучение, рассматривание Рисование Беседы Выставка Рассказ	Комнатные цветы Рисование цветка Рассказ «Мой подарок маме»

27.	Начинки для блинов	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; способствовать исследованию разных начинок блинов; продолжить знакомство с картинами удмуртских художников; мотивировать к участию в драматизации; формировать представление об удмуртских национальных праздниках	Исследование Рассматривание и изучение картины Драматизация Участие в празднике	Картина С.Н. Виноградова «Табани» Музыкальные инструменты Праздник «Войдыр»
28.	День здоровья	Познакомить с великими спортсменами Удмуртии; формировать представление о пользе спорта для здоровья человека; мотивировать к участию в спортивных мероприятиях; участвовать в музыкальных играх	Рассматривание Фотографий Музыкальная игра Спортивные игры Слушание удмуртской мелодии	Фотографии спортсменов Музыкальная игра «Эй, бөрсе султом» Удмуртская народная мелодия «Кинэ меда кутом?»
29.	Весна в Удмуртии	Формировать представление об изменениях в природе и в жизни человека с наступлением весны; продолжить знакомство с картинками удмуртских писателей; познакомить с весенними полевыми работами	Беседы Экскурсия и наблюдение Рассматривание и сравнение картины	Картины С. Виноградова «Встреча весны», А.Т. Русских «Голубая весна»

30.	Перелётные птицы Удмуртии	Познакомить с перелётными птицами Удмуртии; формировать представление о удмуртском узоре «юсьёс», рассматривать работы умельцев с данным узором; мотивировать к участию при создании скворечников для птиц	Рассматривание картин/ презентации/видео Рассматривание и изучение узора «юсьёс» Изготовление скворечника	Картины/ презентации/видео о перелётных птицах Изделия народных умельцев с узором «юсьёс»
31.	Семена	Знакомить с особенностями семян разных растений; мотивировать к участию в драматизации; формировать представление о богатствах Удмуртии (о растениеводстве); участвовать в проекте	Исследование семян Игра-драматизация Проект	Семена растений (тыква, бобы, пшеница, лён) Игра-драматизация «Митаримес кизимы» Проект «Высаживание семян»
32.	Насекомые Удмуртии	Формировать представление о насекомых Удмуртии; познакомить с пользой и вредом насекомых; развивать умение Изображать цветных бабочек	Исследование насекомых Удмуртии Наблюдение за насекомыми Рисование Беседа	Насекомые Удмуртии (майский жук, бабочка-капустница, шмель и др.); Краски и кисточки
33.	Забота о роднике	Знакомить с водными источниками региона; формировать представление об истоке родника; учить изображать красками родник; мотивировать к прослушиванию мелодий композиторов Удмуртии; формировать представление о необходимости заботы о роднике	Экскурсия Исследование источника Рисование Слушание мелодии Беседа	Краски, кисточка, бумага Мелодия П.И. Чайковского «Весна» (Времена года)

34.	День Победы	Формировать представление о великих праздниках нашего региона; мотивировать к участию в музыкальной игре; участвовать в выставке детских работ	Рассматривание картин/ презентации/ видео о дне Победы Музыкальная игра Выставка	Картины/ презентации/ видео о дне Победы Игра «Кружимся в вальсе» Выставка детских работ
35.	Весенний праздник удмуртов	Формировать представление о весенних традиционных занятиях удмуртов; участвовать в знакомстве с картинами удмуртских художников; знакомить с весенним праздником удмуртского народа «Гербер»	Беседы Рассматривание и изучение картины Подготовка и участие в празднике	Картина С.Н. Виноградова «Гербер» Праздник «Гербер»
36.	Цветы Удмуртии	Продолжить формировать представление о полевых цветах Удмуртии; знакомить с цветком италмас как одним из символов Удмуртии; формировать любовь к народным удмуртским песням; формировать представление о весенней полезной еде	Экскурсия и наблюдение Слушание удмуртской народной песни Опробование блюд	Луг/ участок в детском саду Картинки цветов Удмуртская народная песня «Сяська» Весенние витамины

2. 2. 3. Старшая группа (5–6 лет)

	Темы	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
1.	Наша большая семья	Формировать знания о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), о семье и её истории; формировать представление о коренном населении Удмуртии – удмуртах; знакомить с произведениями об Удмуртии; развивать интерес к своему происхождению	Участие в семейных праздниках Рассматривание фотографий Беседы с родителями, бабушками, дедушками Слушание музыкального произведения Драматизация Проект Составление родового древа	Семейные фотографии Музыкальное произведение «Удмуртия», муз. Г. Юсима, сл. И. Ермолина, Г. Юсима Проект «Составление родового древа»

2.	Моя родина	<p>Воспитывать чувство любви к своей семье, детскому саду, городу, Удмуртской Республике, знакомить с историческими памятниками; продолжить знакомство картой Удмуртии; формировать представление о старинной топонимике местности; знакомить с интересными названиями деревень, лугов, лесов и др. объектов</p>	<p>Беседы с родителями, бабушками-дедушками Слушание произведений Экскурсии Просмотр фотографий Рассказ об интересных старинных названиях</p>	<p>Фотографии Исторические памятники Карта Удмуртии Беседы с родителями, бабушками-дедушками о старинной топонимике</p>
3.	На лугу в Удмуртии	<p>Знакомить с растениями луга своего региона; развивать умения рисовать цветы на лугу; формировать представление о возможности создания гербария из луговых цветов</p>	<p>Наблюдение Рассматривание и изучение картин/ иллюстраций Рисование Гербарий</p>	<p>Картины/ иллюстрации колокольчика, ромашки, василька, пижмы и др. Краски, кисточка</p>
4.	Города Удмуртии	<p>Знакомить с городами Удмуртии; учить пользоваться картой Удмуртии, находить свой населённый пункт на карте Удмуртии; формировать представление о столице Удмуртии, познакомиться с Ижевском как «оружейной столицей» Российской Федерации</p>	<p>Изучение карты Удмуртии Аппликация герба Ижевска Беседа</p>	<p>Карта Удмуртии Фетр, ножницы, клей</p>

5.	Леса нашей Удмуртии	Знакомить с природным материалом из лесов Удмуртии; способствовать коллективному творчеству, развивать умение работать в команде; формировать представление о применении плодов деревьев в медицине	Беседы Рассматривание и обследование природного материала Изготовление коллективного панно Слушание стихотворения	Природный материал из лесов Удмуртии :шишки ели, сосны, орехи ольхи, жёлудь, фундуки, мох и др. Стихотворение Ф.Васильева «Наши сосны высокие самые»
6.	Удмуртский танец	Знакомить с удмуртскими танцами с характерными танцевальными движениями на праздниках и самостоятельной деятельности детей; мотивировать к участию в музыкальных играх; формировать устойчивое представление об удмуртском танце	Игра под музыку Танец Подготовка и проведение праздников Просмотр видео	Оборудование для просмотра видео удмуртского танца «Ялыке» Музыка «Гапыртон»
7.	Особенности природы Удмуртии	Формировать представление о природных изменениях по месяцам; закрепить знание названий месяцев; знакомить со звучанием удмуртских слов; знакомить с традициями семьи в течение года	Беседы с родителями и родственниками Пересказ услышанного Рассматривание картинок о каждом месяце	Названия месяцев на удмуртском языке (толшор, тультыспал, южтолэзь, оштолэзь, куартолэзь, инвожо, пöсьтолэзь, гудырикошкон, куарусён, коньывуон, шуркынмон, толсур) Картинки о каждом месяце

8.	Заготовки на зиму	Познакомить с традицией удмуртов делать заготовки на зиму; формировать умение драматизировать под музыкальное произведение; мотивировать к активному участию в проекте; мотивировать к участию в Празднике урожая	Просмотр презентации Беседа Драматизация Проект	Презентация «Способы сохранения продуктов в течение года» Драматизация «Тыковка»(в основе сюжета овощи Проект «Заготовки на зиму» «Праздник урожая»
9.	Песня в жизни удмуртов	Формировать представление о удмуртской песенной традиции; формировать устойчивое представление о фольклорной песне на удмуртском языке, узнавать музыку, способ пения и др.; мотивировать к внимательному прослушиванию музыкального произведения	Беседа Слушание фольклорных песен Беседа с бабушками, слушание их пения Посиделки	Удмуртские фольклорные песни Посиделки с рукоделием и песнями
10.	Подземные богатства	Знакомить с природными богатствами Удмуртии (нефть, газ, песок, глина, гравий, торф и др.); развивать умение лепить глиняное панно; знакомить с вещами, которые изготавливаются из полезных ископаемых	Показ презентации Исследование и обследование полезных ископаемых Лепка Беседа	Презентация о природных богатствах Удмуртии Полезные ископаемые Глина

11.	Необыкновенный музыкальный мир	Продолжить знакомство с удмуртскими музыкальными инструментами (гармонь - арган, лук музыкальный - шудонпукыч, свисток - чипсон), знакомить с этноинструментоведами Удмуртии; участвовать в слушании музыкальных произведений	Просмотр портретов этноинструментоведов Просмотр презентации Обследование музыкальных предметов Слушание песни	Музыкальные Инструменты Портреты этноинструментоведов Удмуртии Презентация о музыкальных инструментах Песня «Шудон гармоньёс», муз. В.Васильев-Бугляя, сл. В.Пчельниковой
12.	Водные богатства	Формировать устойчивое представление о водных богатствах Удмуртии; находить реки, пруды на карте Удмуртии; мотивировать к участию в игре-драматизации	Изучение карты Удмуртии Игра-драматизация Показ презентации Беседа	Карта Удмуртии Игра-драматизация «Бежит ручеёк» Презентация «Удмуртия – край родниковый»
13.	Костюм как национальный символ	Формировать устойчивое представление о национальном удмуртском костюме; знакомить с узорами народов Удмуртии; знакомить с удмуртским узором «Люди»	Исследование изделий народных мастеров Дефиле Создание композиции	Изделия народных мастеров Дефиле удмуртских костюмов Лоскуты тканей
14.	Резьба по дереву	Формировать представление о традиционном ремесле – резьба по дереву; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры	Изучение предметов, выполненных при помощи резьбы по дереву Рассматривание изделий Рассматривание современных изделий	Предметы, выполненные при помощи резьбы по дереву; Изучение изделий современных мастеров

15.	Следы на снегу	Формировать представление об особенностях природы региона в зимний период; развивать умение участвовать в драматизации под новогодние песни; участвовать в сочинении и отгадывании загадок	Экскурсия и наблюдение Драматизация Сочинение и отгадывание загадок	Следы на снегу/ презентация Драматизация «Шудо лу, Выль армы!», музыка и слова В. Вознякова Загадки про Удмуртию (человек, животное, птицы)
16.	Что такое спектакль?	Формировать представление об удмуртской традиции ставить спектакль; мотивировать к участию в игре-драматизации новогодней сказки; организовать участие в экскурсии в Государственный Национальный театр Удмуртской Республики (виртуальная или реальная)	Игра-драматизация Слушание новогодней сказки Экскурсия	Новогодняя сказка Удмуртский танец Музыкальные инструменты Экскурсия в Государственный Национальный театр Удмуртской Республики (виртуальная или реальная)
17.	Дикие животные	Знакомить с дикими животными, обитающими в лесах Удмуртии; учить использовать прослушанную информацию для дальнейшего использования в жизни; познакомить с Красной книгой Удмуртии	Рассматривание картин/ презентации/ видео Чтение энциклопедической информации Рассматривание и изучение Красной книги Проект	Картины/ презентации/ видео о диких животных Энциклопедия Красная книга Проект «Животное из красной книги Удмуртии»

18.	<p>Хозяйственная деятельность в Удмуртии</p>	<p>Познакомить с промышленными богатствами Удмуртии; знакомить с занятиями видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем; знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать устанавливать взаимосвязи между предметом и его назначением, материалом и формой, изготовленной из него вещи и др.; знакомить с картинами удмуртских художников</p>	<p>Просмотр презентации Рисование Рассматривание картины Беседа</p>	<p>Презентация о современной хозяйственной деятельности Удмуртии Акварель, кисточка Картина М.Гарипова «Сбор мёда»</p>
19.	<p>О жизни рядом с водой</p>	<p>Формировать представление о живых существах и растениях, обитающих возле водоёмов Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениями к среде обитания; наблюдать за жизнедеятельностью животных; развивать умение лепить бобра из пластилина</p>	<p>Экскурсия и наблюдение Просмотр презентации или видео Лепка</p>	<p>О жизни бобра в Удмуртии Пластилин</p>
20.	<p>Ткачество – старинное мастерство удмуртских женщин</p>	<p>Формировать представление о традиционном ремесле удмуртских женщин – ткачестве; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к</p>	<p>Экскурсия в музей Рассматривание и обследование ткацкого станка Рассматривание изделий, сотканных удмуртскими умелицами</p>	<p>Ткацкий станок Изделия, сотканные удмуртскими умелицами</p>

		результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры; знакомить с ткацким станком		
--	--	---	--	--

21.	Как пишут книгу	Знакомить с книгами по краеведению Удмуртии, удмуртской культурой, поощрять собственное сочинительство детей, записывать рассказы и оформлять в виде книг, применять книги в самостоятельной детской активности	Слушание произведений Просмотр книг Сочинение рассказов, сказок Коллективное создание мини-книжек Сочинительство	Детские книжки
22.	Лекарственные растения Удмуртии	Знакомить с лекарственными растениями Удмуртии; знакомить с познавательными текстами о растениях; формировать представление о пользе лекарственных растений	Слушание текстов Беседа Изучение растений	Познавательные тексты Лекарственные растения
23.	Защитник Отечества	Расширять представления детей об армии; знакомит с различными боевыми машинами; знакомить с удмуртской традицией проводов в армию	Беседы Драматизация под песню «Армие, кошкисько мон армие» Слушание и пение армейских песен Экскурсии Рассматривание армейских песен	Песня «Армие, кошкисько мон армие» Праздник мальчиков и пап
24.	Тиснение	Формировать представление о традиционном ремесле - тиснении; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры; знакомить с изделиями, украшенными в данной технике	Рассматривание изделий, украшенных в данной технике Экскурсия в музей	Туесок (лянэс, сарба), солонка, кузов (куды) и др. Экспонаты музея

25.	Удмуртский костюм	Знакомить с современным и традиционным удмуртским костюмом; формировать представление об украшениях удмуртской женщины (монисто); мотивировать к изготовлению мониста и украшения для мальчиков; организовать участие в показе мод нарядов мам и дочек	Рассматривание и обследование современного и традиционного костюма Изготовление мониста Показ мод	Современный и традиционный костюм Монеты, ткань, нитки и др. предметы
26.	Старинное жилище удмуртов	Формировать представление об удмуртском традиционном домохозяйстве; мотивировать к участию в драматизации под музыку; знакомить с удмуртской традицией помощи друг другу «Веме»	Исследование и создание макета удмуртского традиционного домохозяйства Драматизация Беседа	Удмуртская народная песня «Корка берадкеносэд» Музыка «Мон гуртын улйсько», муз Н. Постникова, сл. В. Коткова;

27.	Пчёлы в жизни удмуртов	Формировать представление опчеловодстве; познакомиться с древним видом пчеловодства удмуртов -бортничеством; исследовать предметы для добычи меда; развивать умение изображать пчёл и улей; знакомить с продуктами пчеловодства	Рассматривание предметов для добычи мёда Рисование Изучение продуктов пчеловодства	Предметы для добычи мёда Цветные карандаши Продукты пчеловодства
28.	Что такое воршуд?	Формировать представление об исторических названиях населённых пунктов; знакомить с понятием «воршудов», знакомить с эпическими произведениями удмуртского народа	Исследование исторических названий населённых пунктов Слушание эпического произведения Работа с родителями, бабушками-дедушками Рассказ о воршудах	Музей Произведение М. Худякова «Дорвыжы»(песня пята «Воршуд»)
29.	Подготовка к посевной	Формировать представление о сельскохозяйственном транспорте Удмуртии; развивать умение изображать крупные предметы; знакомить со старинным способом возделывания земли	Знакомство транспортом Экскурсия Рисование Сравнение старинного и современного способов возделывания земли	Фломастеры Картинки/ презентации

30.	Птицы Удмуртии	<p>Продолжить знакомство с птицами Удмуртии; знакомит с хищными птицами Удмуртии; формировать внимательное и бережное отношение к природе; познакомить с образом птицы в символике Удмуртии</p>	<p>Экскурсия, прогулка Слушание пения птиц Создание проекта Рассматривание с презентацией/ видео</p>	<p>Пение птиц Презентации/ видео оптицах Проект «Изучение образа птицы в символике Удмуртии»</p>
-----	----------------	---	---	--

31.	Птицеводство в Удмуртии	Формировать представление о птицеводстве в Удмуртии; традиции выращивать птиц в собственных хозяйствах; мотивировать к прослушиванию фольклорных мотивов; знакомить с птицами зоопарка	Экскурсия к домашним животным/ видеоряд Слушание мелодии Прогулка	Мелодия «Акашка гур» Парк или зоопарк
32.	Грибы Удмуртии	Знакомить с грибами Удмуртии; знакомить с познавательными текстами о грибах; формировать представление о пользе и опасности грибов; мотивировать к участию в создании коллективного рисунка	Просмотр презентации о грибах Создание коллективного рисунка	Презентация о грибах Коллективный рисунок «Грибная полянка»
33.	Растениеводство в Удмуртии	Формировать представление о злаковых культурах Удмуртии; знакомить с художественными произведениями; мотивировать к двигательной активности под музыку творчеством композиторов Удмуртии (П. И. Чайковский, Г. А. Корепанов, А. Г. Корепанов, Г. М. Корепанов-Камский, Ю. Толкач, М. Ходырева и др.), этноинструментоведов	Исследование и изучение злаковых культур Слушание произведения Хороводная игра	Злаковые культуры Произведение К. Герда (в переводе) Хороводная игра «Митаримес кизёмы»

34.	Памятник героям	<p>Формировать представление о годах войны, знакомить с военными, ветеранами тыла и фронта; расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях - земляках, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками (обелисками ...) в своём населённом пункте, в республике; мотивировать к изготовлению обелиска</p>	<p>Экскурсии Изготовление обелиска Возложение цветов Просмотр фотографий</p>	<p>Пластилин Цветы Фотографии фронтоников</p>
35.	Насекомые Удмуртии	<p>Познакомить с насекомыми Удмуртии; учить двигаться под музыку в танце, изображать плавные движения бабочки и жуков; побеседовать о разнообразии животного мира</p>	<p>Беседа Прогулка Наблюдение Танец Рассматривание муравейника</p>	<p>Танец бабочек и жуков Насекомые Муравейник</p>
36.	Впереди лето	<p>Формировать знания об особенностях природы региона с наступлением лета; мотивировать к участию в квесте; развивать творческие мысли в исполнении коллективного панно</p>	<p>Квест Создание аппликации Беседа Наблюдение</p>	<p>Квест «Признаки лета» Аппликация «Лето» Природа</p>

2.2.4 Подготовительная группа

	тема	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
1.	Древние времена удмуртов	Формировать обобщенные представления о понятиях и представлениях удмуртов о единстве и целостности живой и неживой природы, развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; знакомить с эпическими произведениями	Беседы Слушание художественных произведений Просмотр презентации	М. Худяков Дорвыжы (первая песнь) Презентация «Земля наш общий дом»
2.	Удмуртия – часть великой России	Формировать представления о расположении Удмуртии на карте России; знакомить с поэтическими произведениями удмуртских авторов; мотивировать к участию в конкурсе чтецов	Рассматривание карты России Слушание стихотворения Беседа Участие в конкурсе чтецов	Карта России Стихотворение Ф. Васильева «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей» Конкурс чтецов о Родине

3.	Лекарственные растения Удмуртии	Формировать устойчивое представление о лекарственных растениях Удмуртии, о их роли в народной медицине; мотивировать к участию в рассматривании картин удмуртских художников	Изучение лекарственных растений Прогулка, наблюдение Рассматривание картины Беседы	Прогулка на природу Картины А.Г. Ложкина (без названия)
4.	Промышленность Удмуртии	Знакомить с Удмуртией как оборонным, машиностроительным, металлургическим регионом России; знакомит с известными памятниками Удмуртии; знакомить с картинами удмуртских художников; познакомить с известными музеями оружия	Беседы Рассматривание картин художников Лепка Создание макета Экскурсия Изучение памятника оружейникам	Картины В.Л. Белых «Панорама Ижевского завода в начале 20-го века», «Панорама Воткинского завода» и др. Музей им. М.Т. Калашникова или Здание арсенала в Ижевске

5.	Природные парки Удмуртии	Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, такими как, Заякинская кедровая роща в Игринском районе, знакомить детей с профессиями лю-	Изготовление коллективного макета Виртуальные экскурсии Беседы Прогулки на природу	Пластилин, бумага, клей, картон, краски и др. Виртуальная экскурсия в природные парки Удмуртии (Природный парк «Шаркан», Кедровая роща –
----	--------------------------	---	---	---

		дей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, заботиться о природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.); участвовать в создании коллективного макета природного парка		п.Игра)
6.	Танцы народов Удмуртии	Познакомить с разными танцами народов Удмуртии (удмурты, татары, русские, мари); мотивировать к танцам под национальную музыку; организовать совместное мероприятие с родителями	Танцы Беседы Просмотр видео Участие в празднике	Танцы под национальную музыку Видео с народными танцами Праздник удмуртского танца (совместно с родителями)
7.	Творческие коллективы Удмуртии	Знакомить с творческими коллективами Удмуртии; способствовать внимательному рассмотрению национальной одежды участников коллективов, развивать способность выявлять отличия	Просмотр выступлений творческих коллективов Беседы Изучение и рассмотрение национальной одежды	Выступления творческих коллективов Национальная одежда Видео выступлений творческих коллективов

8.	Народ Кылдысина	Закреплять понятие прошлого, настоящего и будущего; формировать устойчивое представление о прошлой жизни удмуртов, об их занятиях, рисунках; знакомить с эпическими произведениями	Беседы Просмотр презентации Рисование Слушание эпического произведения	Презентация о старинной жизни удмуртов; «Дорвыжы» М.Худякова (песнь третья) Акварель, кисточка
9.	День республики	Знакомить с государственными праздниками Удмуртии; формировать представление о необходимости сохранения культуры удмуртского народа; организовать участие в рассмотрении экспонатов музея и Самостоятельном рассказывании об экспонатах	Рассматривание экспонатов Экскурсия/ видеокскурсия Беседы Участие в конкурсе	Виртуальная экскурсия в Национальный музей им. К. Герда Конкурс экскурсовода(про экспонаты музея детского сада или виртуального Национального музея им. К. Герда)
10.	Подводный мир Удмуртии	Формировать устойчивое представление о подводных обитателях рек, озёр, водохранилищ Удмуртии; участвовать в создании коллективного рисунка; познакомить с традиционным занятием удмуртов в древности	Беседы Рассматривание картинок Создание коллективного рисунка	Картинки подводного мира Краски, кисточки, бумага
11.	Великая музыка	Расширять представление о удмуртской песенной традиции; закреплять устойчивое представление о фольклорной песне на удмуртском языке, узнавать	Беседы Рассматривание портретов Слушание музыкальных произведений	Портреты композиторов Удмуртии Музыкальные произведения Композиторов Удмуртии

		музыку, способ пения и др.; учить внимательно прослушивать музыкальное произведение		
--	--	---	--	--

12.	Ландшафт Удмуртии	Формировать представление о природных особенностях региона; знакомить с ландшафтом Удмуртии; развивать умение изображать красоту природы в пейзажах; знакомить с картинами художников Удмуртии	Рассматривание карты Удмуртии Рисование пейзажа Рассматривание картины	Карта Удмуртии Акварель, кисточка Картина В.Л. Белых «Закладка Ижевского железоковательного завода в 1760 году»
13.	Какие разные музыкальные инструменты	Формировать устойчивое представление о традиционных удмуртских музыкальных инструментах; развивать умение использовать музыкальные инструменты в играх и драматизациях	Игра на музыкальных инструментах Игра-драматизация Беседа	Музыкальные инструменты
14.	Удмуртский фольклор	Формировать устойчивое представление об удмуртском фольклоре; знакомить с понятиями добра и зла в фольклоре; знакомить с художественными фольклорными произведениями	Слушание и пересказ сказки Беседа	Сказка «Алый цветок»
15.	Предновогодне чудо	Формировать устойчивое представление о семейных праздниках; знакомить с музыкальной культурой Удмуртии; мотивировать к участию в драматизации	Беседы Слушание музыкального произведения Драматизация	Музыка, либретто «Щелкунчик» (П.И. Чайковский) Драматизация по мотивам «Щелкунчик»

16.	Театры Удмуртии	Знакомить с театрами Удмуртии; воспитывать интерес к драматическому искусству актёров; знакомить с удмуртскими художественными произведениями; участвовать в создании декораций; участвовать в семейном конкурсе сказок	Беседы Видеоэкскурсии Сюжетно-ролевые игры Изготовление коллективного панно Слушание сказки Участие в конкурсе	Сказка «Эштерек» Семейный конкурс спектаклей «Удмуртская народная сказка» Краски, кисточка, панно
17.	Ряженье	Знакомить с различными традициями удмуртов; формировать устойчивое представление о празднике удмуртов «Ряженье»; участвовать в драматизации под музыку; организовать и обеспечить участие в празднике	Слушание рассказов о колядках Драматизация Участие в празднике	Рассказы о колядках Драматизация под музыку Участие в празднике «Колядки»
18.	К. Герд и его наследие	Знакомить с удмуртскими поэтами и писателями; познакомить с известным удмуртским просветителем К.Гердом; мотивировать к прослушиванию его произведений; познакомить с памятником К.Герду в Ижевске	Рассматривание портрета К.Герда Слушание стихотворения Виртуальная экскурсия	Портрет К.Герда стихотворения «Цветы» К. Герда Виртуальная экскурсия к памятнику К. Герда
19.	Какие разные имена	Знакомить с различными аутентичными именами удмуртов; знакомить с древними и современными удмуртскими именами; учить создавать удмуртско-русские именные параллели	Рассматривание карты Удмуртии Игра Речевая игра	Карта Удмуртии Игра в имена

20.	Природные и национальные парки Удмуртии	Знакомить с природными национальными парками Удмуртии; познакомить с некоторыми краснокнижными животными; учить изображать образ животного в рисунке; поговорить о необходимости охраны животных, включённых в Красную книгу	Рисование выхуоля Беседы Рассказывание об одном животном из Красной книги (по выбору) Прогулки на природу	Природа Красная книга Гуашь, кисточка
21.	Лыжи, биатлон	Продолжать знакомить с достижениями спортсменов из Удмуртии (биатлон, лыжные гонки и др.); познакомить с историей происхождения лыжного спорта; мотивировать к участию в подвижных играх	Рассматривание портретов спортсменов Удмуртии Дидактические игры Подвижные игры Беседы	Дидактическая игра на узнавание спортсменов Удмуртии Портреты композиторов Удмуртии Подвижная игра «Лыжные гонки»
22.	День смеха	Формировать представление о юморе, познакомить с праздником – День смеха; учить выполнять шаржи людей и зверей; знакомить с удмуртскими шутниками и весельчаками – Алдар Иваном и Лёпшо Педунем	Беседа Знакомство с добрыми анекдотами Рисование шаржей Слушание сказок Организация выставки	Добрые анекдоты Шаржи людей и зверей Сказки про Алдар Ивана и Лёпшо Педуня Выставка шаржей
23.	Исследователи	Формировать устойчивое представление о Родине, ценностное отношение к ней; понимать границы своей малой Родины; формировать ощущение себя частью огромного мира	Составление (рисование и аппликация) собственной карты своего края Участие в проекте Беседы	Карты Удмуртии и России Проект «Составление большой коллективной карты «Моя планета»
24.	Профессии военных	Формировать устойчивое представление	Беседы, слушание рассказов	Цветная бумага

		о традиции проводов в армию и встречи из армии солдата; организовать продуктивную деятельность ребёнка; подготовить видеопоздравление для пап	Участие в создании оригами Подготовка видеопоздравления	Запись видеопоздравления
25.	Весенний праздник	Формировать умение выражать свою любовь и заботу к маме; познакомиться с любимым хобби мамы; участвовать в записи поздравления своей маме; подготовить поздравление для мам	Беседы, слушание рассказов Участие в создании поздравления Участие в празднике	Праздник пап и мам
26.	Сохранение культуры народа	Формировать устойчивое представление о музей-заповеднике удмуртской культуры; знакомить с фольклорной песней встречи гостей	Беседы Экскурсия Разучивание и пение песни Участие в драматизации	Знакомство с музейными постройками Знакомство с экспонатами музея Фольклорная песня «Киньёс, киньёс лыктйллям?»
27.	Пасха	Продолжить знакомство с национальными удмуртскими праздниками; мотивировать к участию в раскрашивании яиц;	Беседы Рассматривание, обследование Раскрашивание яиц Участие в выставке работ	Пасхальные яйца пищевые красители

28.	День здоровья	Знакомить с видами спорта, прославившими Удмуртию в России и мире (лыжный спорт, биатлон, фигурное катание, хоккей и др.); знакомить с портретами известных спортсменов; организовать участие в спортивной игре	Беседы Просмотр презентации/видео Спортивная игра Просмотр портретов	Презентации/ видео о спортивных достижениях спортсменов Спортивная игра «Весёлые старты»
29.	Ижевский государственный зоопарк	Познакомить детей с Ижевским Государственным зоопарком; способствовать изготовлению коллективного макета зоопарка из пластилина	Беседы Виртуальная или реальная экскурсия Изготовление макета зоопарка с животными	Виртуальная или реальная экскурсия Пластин, каркас
30.	Удмуртский мультфильм	Познакомить детей с созданием мультфильма; мотивировать к созданию мультфильма из зоопарка;	Создание мультфильма Лепка животных из пластилина Изготовление декораций Участие в презентации	Телефон, программа для создания мультфильма Декорации к мультфильму Фигурки животных Презентация
31.	Съедобные и несъедобные	Формировать устойчивое представление о съедобных и несъедобных грибах, их особенностях (мухомор, ложный опёнок, сыроежка и др.); формировать интерес к детским песням на удмуртском языке; формировать представление о национальной удмуртской кухне	Просмотр презентации/видео Слушание и разучивание песни Изготовление перепечей	Презентации/ видео о съедобных и несъедобных грибах Песня «Мынйськом губияны»

32.	Цветы в клумбе	Знакомить с цветами, которые выращивают в клумбах (ирис, флоксы, нарцисс, астра и др.); учить использовать различные яркие цвета при изображении цветов; знакомить с эстетической ролью цветов	Беседы Просмотр презентации/видео Рисование	Просмотр презентации/ видео о цветах Краски, кисточка
-----	----------------	--	---	--

33.	Защитники Родины	Знакомить с разными видами оружия; с воспоминаниями предков о войне; знакомить с фольклорными песнями о встрече солдат; участвовать в акции «Бессмертный полк Удмуртии»	Просмотр картинок и презентаций Слушание фольклорных песен Беседа с пожилыми людьми о их воспоминаниях	Картинки и презентации о разных видах оружия Фольклорные песни
34.	Мы выросли – пойдём в школу	Формировать представление о школе; подготовить поздравление работникам детского сада праздникам; мотивировать к участию в создании коллективной тканевой аппликации; обеспечить участие в традиции детского сада при проводах в школу	Изготовление коллективной тканевой аппликации Участие в традиции	Ткани с удмуртскими узорами Традиция детского сада «Проводы в школу»
35.	Скоро лето	Формировать представление об удмуртских праздниках; знакомить с праздником окончания весенних полевых работ; мотивировать к участию в танцах и конкурсах	Слушание рассказов воспитателя Участие в праздничных танцах и конкурсах	Рассказы воспитателя о празднике Игры, развлечения
36.	Дружелюбные удмурты	Знакомить с разными дружественными народами, населяющими Удмуртию (удмурты, татары, русские, мари); формировать эмоциональное восприятие к удмуртской фольклорной песне; познакомить детей с Домом дружбы народов в Ижевске	Беседы Рассматривание фотографий, рисунков Слушание песни Виртуальная экскурсия к Дому дружбы народов	Фотографии, рисунки представителей различных национальностей Виртуальная экскурсия к Дому дружбы народов

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей

— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

-Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления и формы взаимодействия :

-Взаимопознание и взаимоинформирование(беседы,консультации,стенды, и т.д.)

-непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания)

-Совместная деятельность педагогов,родителей,детей(утренники,совместные целевые прогулки,проектная деятельность)

-Пособия для занятий с ребенком дома

Перспективный план взаимодействия с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты ценные продукты»
		«Значение режима дня в жизни дошкольника»
		«Грибы. Что мы о них знаем»
	Консультация	«Как научить ребенка знакомиться и дружить?»
		«Вредные привычки»
		«Толерантность в разрешении конфликтов»
		«Моего ребенка обижают»
		«Если в доме животные»

	Подгрупповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка»
		«Задачи воспитания и обучения детей 4–5 лет»
		«Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»
		«Год до школы»
	Памятка	«Психологический портрет идеального первоклассника»
		«Отравление грибами»
	Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе	«Проблемы предшкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.	
Семейный конкурс- выставка	тема «Этот причудливый овощ»	
Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка		
Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.		
Октябрь	Папка-передвижка	«Познавательные игры»
	Консультация	«Отравление ядовитыми грибами и растениями»
		«Детские страхи и их происхождение»
		«Капризы и упрямство»
		«Воспитание аккуратности»
		«Как ребенка приучить к труду»
		«Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»
	Семейный проект	«Памятные места моей малой родины»
	Оформление фотовыставки	«Мой город»
	Конкурс творческих работ	«Герои России»
	Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей	«Где я побывал в России»
	Буклет	«Общаться с ребенком? Как?»
	Памятка	«Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»
	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родную деревню чище»	
Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.		

	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	
Ноябрь	Папка-передвижка	«День народного единства»
		«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
		«Уроки доброты»
	Консультация	«Грипп не пройдет»
		«Воспитан ли ваш ребенок?»
		«Как одевать ребенка дома и на улице»
		«Здоровье детей и взаимоотношения родителей»
		«Зеленый мир на окне»
	Конкурс среди родителей и детей	«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)
	Памятка	«Искусство наказывать и прощать»
	Фотоконкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	«Чудо на окошке»
Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной		
Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания		
Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»		
Декабрь	Папка-передвижка	«Здравствуй, зимушка-зима»
		«Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)
		«Новый год шагает по планете»
		«Пушистая целительница»
	Консультация	«Встреча с незнакомцем»
		«Гендерное воспитание детей через игру»
		«Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»
		«Новогодние игрушки своими руками»
	«Новый год в кругу семьи»	

		«Безопасный новый год»
	Фотоконкурс	«Волшебница-зима»
	Буклеты	«Воспитание девочки»
		«Из мальчика в мужчину»
	Памятки по ПДД	
	Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	
	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	
Январь	Папка-передвижка	«Игрушек стало слишком много»
	Консультация	«Как взрослые портят детям игру»
		«Правила игры для детей и родителей»
		«Развитие творческих способностей у детей»
		«Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»
		«Вирус раннего развития»
Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»		
Анкетирование	«Как развита фантазия у Вашего ребенка»	
Февраль	Папка-передвижка	«23 февраля»
		«Особенности воспитания ребенка мамой и папой»
	Консультация	«Как правильно одевать ребенка зимой»
		«Закаливание день за днем»
		«Как сохранить осанку»
		«Выбираем лыжи для ребенка»
		«Обувь для детского сада»
		«Роль отца в воспитании ребенка»
		«Как провести выходные с ребёнком»
	Памятка	«Основные правила семейного воспитания»
«Секреты воспитания вежливого ребенка»		
Март	Папка-передвижка	«Весна»
		«8 марта»
		«Наши типичные воспитательные ошибки»
		«Роль родителей в возрождении русских традиций»
		«Как люди на Руси жили»

		«Растим будущего читателя»
	Консультация	«Как приобщить ребенка к русской культуре»
		«Весенние игры»
		«Зачем читать детям сказки»
		«Книжки в вашем доме»
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	
	Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»
	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).	
Апрель	Папка-передвижка	«Первые космонавты»
		«Индивидуальные особенности детей»
		«Здоровый образ жизни семьи»
		«Птицы весной»
	Консультация	«Растим здорового ребенка»
		«Оказание первой медицинской помощи»
		«Дорожная азбука»
		«Ум на кончиках пальцев»
	Буклет	«Как хорошо уметь читать»
		«Безопасность на дорогах»
Семейная мастерская	«Сделаем скворечник своими руками»	
Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	
Фестиваль любимых семейных подвижных игр		
Май	Папка-передвижка	«9 мая»
		«Берегите природу»
	Консультация	«День победы. Что и как рассказать ребенку»
		«Детское экспериментирование»
		«Экологическое воспитание»
	Буклет	«К обучению в школе готов»
	Организация фотовыставки	«Природа родного края»
	Родительское собрание	«Итоги года и наши планы»
	Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	
Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном		

	концерте
	Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помеще- ние	Стол детские	7
	Стул детский	21
	Стул взрослый	2
	Полка	3
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	2
	Шкафчик для кукольной одежды	1
	Тумба для дидактического мате- риала	4
	магнитолла	1
	Ковер	2
	Стеллаж	1
Спальня	Кровать	19
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	25
	Скамейка детская	2

Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Шкафчик для полотенец	25
	унитаз	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей, подготовительной группе. Мозаика –Синтез 2016 2. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . средняя группа Мозаика –Синтез 2016 3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Мозаика-Синтез 2016 4. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду Просвещение 1991 5. Н.Н. Авдеева Жизнь вокруг нас Академия развития 2003 6. С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве Просвещение 2005 7. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая, подготовительная группа Учитель 2017 8.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Мозаика –Синтез 2008 9.Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» Вако 2007 10.А.Д.Шатова «Тропинка в экологию» М.Издательский центр«Вентана-Граф»2015
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н Проектная деятельность дошкольников 4-7 лет Мозаика-Синтез 2016 2. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 2000 3. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя, старшая, подготовительная группа Мозаика –Синтез 2016 4.С.Н.Николаева «Юный эколог» Мозаика –Синтез 2010 5.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Мозаика-Синтез 2016 6.А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду Просвещение 1991 7. Н.Н. Авдеева Жизнь вокруг нас Академия развития 2003

	<p>8. С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве Просвещение 2005</p> <p>9.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая, подготовительная группа Учитель 2010</p> <p>10.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Детство-Пресс 2015</p> <p>11.Машкова С.В. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Учитель 2012</p> <p>12.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»подготовительная группа Мозаика-Синтез 2017</p> <p>13. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»старшая группа Мозаика-Синтез 2016</p> <p>14. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»средняя группа Мозаика-Синтез 2009</p> <p>15. А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «Мой удмуртский край.» Ижевск:Удмуртия 2022</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Мозаика-Синтез 2008</p> <p>2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи Мозаика-Синтез 2010</p> <p>4. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи во всех возрастных группах 2009</p> <p>5. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая, подготовительная группа Учитель 2010</p> <p>6.Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»М.: «Школа-Пресс»,1998</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая, подготовительная группа Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»средняя М.: «Карапуз»2009</p> <p>3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»старшая М.: «Карапуз»2009</p> <p>4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная М.: «Карапуз»2009</p> <p>5. Е.Н.Арсенина. «Музыкальные занятия» средняя группа Учитель, 2009</p> <p>6. Е.Н.Арсенина. «Музыкальные занятия» старшая группа Учитель, 2012</p> <p>7. Е.Н.Арсенина. «Музыкальные занятия» подготовительная группа Учитель, 2009</p> <p>8. В.В.Гербова Приобщение дошкольников к художественной литературе Мозаика- Синтез 2008</p> <p>9. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая, подготовительная группа Учитель 2010</p>

Физическое развитие	1. Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду. Старшая, подготовительная группы. Мозаика-Синтез 2014 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания 2005 3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая, подготовительная группы Учитель 2010 4. Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез 2010
---------------------	--

3.1 Режим дня

Одним из важных условий реализации Образовательной Программы является правильная организация режима дня для детей с 4 до 7 лет. При построении режима дня для каждой возрастной группы учитываются следующие факторы:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Климат местности, время года.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится организованная образовательная деятельность (далее-ООД) художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня дошкольного уровня образования МОУ «Петропавловская СОШ» (дошкольные группы) с 9 часовым пребыванием с 8.00 до 17.00. Учитывая климатические особенности, определен режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составляется на холодный период (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август).

Режим дня дошкольного уровня образования МОУ на холодный период года Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей разновозрастной группе.

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Прием и осмотр детей	7.50-8.15
Утренняя гимнастика,самостоятельная деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00-10.40
Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.45
Возвращение с прогулки,подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-14.45
Подъём,воздушные и водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к уплотненному полднику,полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, кружки, подготовка к прогулке	15.20-15.50
Прогулка, уход детей домой	15.50-17.00

Режим дня дошкольного уровня образования МОУ на теплый период года Программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей разновозрастной группе.

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Прием и осмотр детей	7.50-8.15
Утренняя гимнастика,самостоятельная деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, индивидуальные занятия	8.50-10.00
Подготовка ко 2 завтраку,2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки,подготовка к обеду, обед	12.00-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-14.45
Подъём,воздушные и водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к уплотненному полднику,полдник	15.00-15.20
Игры,подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.20-17.00

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3

Тема	Период	Содержание работы
Сегодня дошколята, завтра школьники	01.09-03.09	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей <i>средней подгруппы</i> сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия. Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником - Днём знаний; формировать зна-

		<p>ния о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	06.09-10.09	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы. • Обобщить и расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	13.09-17.09	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить <i>детей средней подгруппы</i> понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. • Дать <i>детям старшей подгруппы</i> понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
Наши друзья - животные	20.09-24.09	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей <i>средней подгруппы</i> в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с живот-

		<p>ным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей <i>старшей</i> и <i>подготовительной подгрупп</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
Грибы	27.09-01.10	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.</p>
Мой дом. Мой город (село, поселок)	04.10-08.10	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок). • Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. • Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.
Родная страна	11.10-15.10	<p>Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>средней подгруппы</i> с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. • Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданской ответственности.

Мир предметов и техники	18.10-22.10	<p>Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей <i>средней подгруппы</i> о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. • Познакомить детей <i>подготовительной подгруппы</i> с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.
Труд взрослых. Профессии	25.10-29.10	<p>Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
Поздняя осень	01.11-03.11	<p>Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. • Вызвать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. • Развивать познавательный интерес детей <i>подготовительной подгруппы</i> к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
Моя семья	08.11-12.11	<p>Расширять представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей <i>средней подгруппы</i> желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. • Закрепить с детьми <i>подготовительной подгруппы</i> знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, ува-

		жительно относиться к труду и занятиям членов семьи.
Наши добрые дела	15.11-19.11	<p>Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. • Совершенствовать у детей <i>старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. • Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
Комнатные растения	22.11-26.11	<p>Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям <i>средней подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями. • Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. • Обобщать и систематизировать знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Зима пришла	29.11-03.12	<p>Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей <i>средней подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. • Конкретизировать представления детей <i>старшей подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. • Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
Твоя безопасность	06.12-10.12	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления <i>детей средней подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. • Помочь детям <i>подготовительной подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Мальчики и девочки	13.12-17.12	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать социальные представления <i>детей средней подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. • Расширять гендерные представления <i>детей старшей и подготовительной подгруппы</i>; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.
Новый год	20.12-30.12	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; сти-</p>

		<p>мулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь <i>детей средней подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.
Неделя игры. Каникулы	10.01-14.01	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию всех компонентов игры детей <i>средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. • Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
Юные волшебники (неделя художественного творчества)	17.01-21.01	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение

		<p>изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. • Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).
Любопытные почемучки	24.01-28.01	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать кругозор детей <i>средней подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их представления о мире. • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. • Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.
Мы – спортсмены	31.01-04.02	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. • Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.
Культура общения	07.02-11.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> культуру поведения и общения со взрослыми и сверстни-

		<p>ками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). • Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.
Защитники Отечества	14.01-18.01	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике. • Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).
Женский день	21.02-04.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. • Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта. • Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).
Народное творчество, культура и	05.03-11.03	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p>

традиции		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. • Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
Искусство и культура	14.03-18.03	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров. • Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.
Весна-красна	21.03-25.03	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. • Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Неделя книги	28.03-01.04	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). • В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей <i>подготовительной подгруппы</i> целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфиче-

		ских признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Космические просторы	04.04-08.04	<p>Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу. • Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. • Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.
Неделя здоровья	11.04-15.04	<p>Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. • Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. • Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.
Пернатые соседи и друзья	18.04-22.04	<p>Обогащать представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать

		<p>эмоции и гуманные чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.
Знай и уважай ПДД	25.04-29.04	<p>Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и обобщить знания детей <i>средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход). • Расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
День Победы!	04.05-06.05	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей <i>средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и её героях. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них. • Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.
Опыты и эксперименты	11.05-13.05	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательную активность детей <i>средней подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность. • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. • Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, операционными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

Путешествия по экологической тропе	16.05-20.05	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. • Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.
Мир вокруг нас	23.05-27.05	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать детей <i>средней подгруппы</i> в элементарную исследовательскую деятельность. • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. • Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательна.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Творческая мастерская» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Визитная книга»-(информационный стенд); бюро находок «Потеряшки»	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий пластмассовый конструктор. 3.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 4.Конструкторы типа «Лего». 6. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	1.Инструменты:металлофон,бубен, колокольчики 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

<p>Уголок художественного творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска. 	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 6. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 7. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.

	<p>3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, теневой, перчаточный</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мяч-1шт</p> <p>2.Обруч-1 шт</p> <p>3.скакалки-2шт.</p> <p>4.Ленточки, платочки.</p> <p>5.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Моя семья»,«Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3.Папки-передвижки:«Животный и растительный мир Удмуртии».</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство удмуртского народа.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской	<ol style="list-style-type: none">1. Создание благоприятного микроклимата в группе ДОУ.2. Обучение детей способам выражения гнева приемлемым способом.3. Обучение детей приемам регуляции своего настроения.4. Повышение самооценки тревожных и застенчивых детей.5. Обучение детей бесконфликтному общению друг с другом.6. Сплочение детского коллектива
------------------	---	---

