

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Увинский район Удмуртской Республики"
МОУ "Петропавловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО «Естественно-
гуманитарного цикла»

Протокол № 1 от 23.08.2023г.
Руководитель
ШМО _____ Р.А.Халитова.

СОГЛАСОВАНО

Заседание пед. совета

Протокол № 1
23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петропав-
ловская СОШ» _____ Г.

М. Афанасьева

Приказ № 227 от
23.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов :

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2018 года);
- 2) Приказ МО РФ № 413 от 2.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями)
- 3) СанПин 2.4.2821-10 (редакция 2019 г.)
- 4) Учебный план МОУ «Петропавловская СОШ»;

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

Цель реализации программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Место рабочей программы в ООП:

Согласно учебному плану МОУ «Петропавловская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -3 часа в неделю, 34 часов в год; в 11 классе- 3 часа в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- *использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;*
- *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- *выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- *подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- *правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- *создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- *сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- *использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- *анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- *извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
- *преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- *соблюдать культуру публичной речи;*
- *соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты
- представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, вы-*

разительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: 7 орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование материала курса
Тематическое планирование, 10класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Общие сведения о языке	2
2	Лексика. Фразеология. Орфография	10
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразования	4
5	Морфология и орфография	10
6	Самостоятельные части речи	50
7	Служебные части речи	16
8	Обобщение и повторение изученного	8

Общее количество часов: 102.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	36
2	Публицистический стиль	12
3	Стиль художественной литературы	9
4	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	26
5	Официально-деловой стиль	4
6	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	14

Общее количество часов: 102.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	2		
1	Русский язык - хранитель истории и духовной культуры человека	1		
2	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1		
	ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	10		
3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 3	1		
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 26	1		
5-6	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Готовимся к ЕГЭ. задание № 5	2		
7	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 24	1		
8	Входная контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)	1		
9	Анализ контрольных работ. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 24	1		

10-11	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 24	2		
12	Контрольная работа № 2 «Лексика. Фразеология. Орфография» (тест)	1		
	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	2		
13	Анализ контрольных работ. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1		
14	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 4	1		
	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	4		
15	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1		
16-17	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.	2		
18	Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1		
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	10		
19	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1		
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9	1		
21	Чередующиеся гласные в корне слова. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9	1		
22	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i> . Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9	1		
23	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> .	1		
24	Правописание двойных согласных	1		
25	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Готовимся к ЕГЭ. Задание № 10	1		
26	Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ь</i> . Готовимся к ЕГЭ. Задание № 10	1		
27	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1		
28	Контрольная работа № 3 «морфология и	1		

	орфография» в формате ЕГЭ			
	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.	50		
	Имя существительное.	7		
29-30	Анализ контрольных работ. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2		
31	Правописание падежных окончаний имен существительных. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9	1		
32-33	Гласные в суффиксах имен существительных. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9	2		
34-35	Правописание сложных имен существительных.	2		
	Имя прилагательное.	10		
36-37	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	2		
38-39	Правописание окончаний имён прилагательных.	2		
40-41	Правописание суффиксов имён прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9	2		
42-45	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. задание № 12	3		
46	Правописание сложных имён прилагательных.	1		
	Имя числительное	7		
47	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.	1		
48-49	Особенности склонения имён числительных. Готовимся к ЕГЭ. задание № 7	2		
50-51	Правописание имён числительных. Готовимся к ЕГЭ. задание №7	2		
52-53	Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	2		
	Местоимение	4		
54-55	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Готовимся к ЕГЭ. задание № 7	2		
56-57	Правописание местоимений. Готовимся к ЕГЭ. задание № 13	2		
	Глагол	14		
58-59	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	2		
60-62	Правописание глаголов. Готовимся к ЕГЭ. задание № 11	3		
63-64	Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Образование причастия. Готовимся к ЕГЭ. задание № 11	2		
65-66	Правописание суффиксов причастий. Готовимся к	2		

	ЕГЭ. задание №11			
67-69	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Готовимся к ЕГЭ. задание № 15	3		
70-71	Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.	2		
	Наречие. Слова категории состояния.	8		
72-73	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2		
74-76	Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Готовимся к ЕГЭ. задание № 13	3		
77-78	Грамматические особенности слов категории состояния.	2		
79	Контрольная работа № 4 «Самостоятельные части речи» в формате ЕГЭ.	1		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ПРЕДЛОГ.	16		
	Предлог	4		
80-81	Анализ контрольной работы. Предлог как служебная часть речи.	2		
82-83	Правописание предлогов. Готовимся к ЕГЭ. задание № 13	2		
	Союзы и союзные слова.	4		
84-85	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	2		
86-87	Правописание союзов. Готовимся к ЕГЭ. задание № 13	2		
	Частицы	8		
88-89	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	2		
90-91	Правописание частиц. Готовимся к ЕГЭ. задание №13	2		
92-93	Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление. Слитное раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Готовимся к ЕГЭ. задание №13	2		
94	Междометие и звукоподражательные слова	1		
95	Контрольная работа № 5 «Служебные части речи»(тест)	1		
	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	8		
96	Анализ контрольных работ. Практикум «Готовимся к ЕГЭ»	1		
97-99	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»	3		
100-101	Итоговая контрольная работа № 6 в формате ЕГЭ	2		
102	Анализ контрольных работ. Итоговый урок.	1		

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь человека и культуры. Межкультурная коммуникация в современных условиях (особенности русского речевого этикета, информационно-регуляторных текстов в сравнении с изучаемым иностранным языком).	1		
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение		36		
2	Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1		
3-5	Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.	3		
6-7	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	2		
8-10	Тире между подлежащим и сказуемым.	3		
11-12	Управление при словах, близких по значению.	2		
13	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием в виде теста) № 1 по теме «Главные члены предложения».	1		
14	Анализ контрольной работы	1		
15-16	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	2		
17-18	Знаки препинания при однородных членах.	2		
19-20	Однородные и неоднородные определения.	2		
21	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		
22-23	Обособление определений.	2		
24-25	Синонимия простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	2		
26-27	Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях.	2		
28-29	Обособление обстоятельств.	2		
30-31	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	2		
32-33	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	2		
34-35	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	2		

36	Порядок слов в предложении.	1		
37	Контрольная работа № 2 (диктант) по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1		
38	Анализ письменных работ.	1		
Публицистический стиль		12		
39	Особенности публицистического стиля.	1		
40-41	Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности.	2		
42-44	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	3		
45	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1		
46	Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса».	1		
47-48	Изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения.	2		
49	Анализ изложений	1		
Стиль художественной литературы		9		
50-51	Общая характеристика стиля художественной литературы.	2		
52-53	Виды тропов и стилистических фигур.	2		
54-55	Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Сочинение на тему: «Моё восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского „Живите не в пространстве, а во времени...“».	2		
56-57	Изложение по тексту художественного стиля.	2		
58	Анализ изложений	1		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		26		
59-61	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3		
62-64	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	3		
65-66	Пунктуация в предложениях с союзом и .	2		
67-68	Проверочная работа по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении».	2		
69-70	Основные группы сложноподчинённых предложений.	2		
71-72	Сложноподчинённые предложения с придаточными	2		

	изъяснительными.			
73-74	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2		
75-76	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2		
77-78	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	2		
79-80	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2		
81-82	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> и сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнительным.	2		
83	Контрольная работа № 3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
84	Анализ контрольной работы	1		
Официально-деловой стиль		4		
85-88	Урок-семинар. Официально-деловой стиль речи.	4		
Повторение. Подготовка к ЕГЭ		14		
89-92	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	3		
92-95	Повторение. Морфология и орфография.	4		
96-99	Повторение. Словообразование и орфография.	4		
100-101	Итоговая контрольная работа № 4 (тест ЕГЭ).	2		
102	Анализ контрольной работы	1		