

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Заседание ШМО «Естественно-гуманитарного цикла» Протокол № 1 от 23.08.2023 Руководитель ШМО Р.А.Халитова	«Принято» Заседание пед. совета  Протокол № 1 от 23.08.2023	«Утверждаю» Директор МОУ «Петропавловская СОШ» _____Афанасьева Г. М. Приказ № 227 от 23.08.2023
--	--	---

**Рабочая программа  
факультатива по русскому языку  
«Живой язык».  
7 класс**

Учитель:  
Иванова Мария Алексеевна  
Категория первая  
Стаж работы 5 лет

## Пояснительная записка

Факультативный курс по русскому языку «Живой язык» предназначен для учащихся 7-х классов разного уровня усвоения учебного материала и рассчитан на 34 часов. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

**Цель** факультативного курса – совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Достижение этой цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) Повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5 – 7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания.
- 2) Совершенствовать универсальные учебные действия.
- 3) Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.
- 4) Совершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативные навыки учащихся

**Формы работы:** сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.

### **Основные методы и приёмы:**

- лекция;
- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- решение тестовых задач;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа на компьютере;
- написание диктантов

### **Ожидаемые результаты:**

В конце изучения программы факультативного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 7 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- уметь пользоваться всеми типами словарей, справочной литературой;
- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно

## Содержание программы

### **Введение. Дорога к письменности (2ч)**

Введение в факультативный курс. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.  
*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать цели и задачи факультативного курса, понимать важность занятий для развития общей культуры, грамотности и коррекции знаний по русскому языку
- уметь вести диалогическую и монологическую речь, аргументировать свой ответ, решать тестовые задачи.

### **Орфография как раздел науки о языке (2ч)**

Основные принципы русской орфографии. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Ударение-волшебник.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

### **Коварные словарные слова (2ч)**

Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

### **Проверь себя. Тест №1 (2ч)**

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

### **Опасные согласные (2ч)**

Непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные. Понятие о непроизносимых согласных. Сочетания согласных звуков: вств, здн, нтск, стл, стн и др. Правила проверки непроизносимых согласных. Слова – исключения. Лишний согласный в слове. Исторические изменения в слове. Буква **щ** и сочетания согласных: щч, жч, сч, зч, здч. Анализ состава слова.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем,
- уметь видеть и находить орфограмму, подбирать проверочное слово, объяснять орфограмму, пользоваться словарём, составлять алгоритмы решения данных задач, решать тесты;
- видеть непроизносимую согласную в слове;
- уметь подбирать проверочное слово;

- знать слова-исключения;
- уметь анализировать морфемный состав слова;
- стремиться избегать орфографических ошибок;
- повышать орфографическую грамотность.

### **Слитно, раздельно, через дефис (2ч)**

Самостоятельные части речи. Частица НЕ. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, наречиями на –о, –е, причастиями и деепричастиями. Трудные случаи. Дефисное и слитное написание сложных слов

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, отрицательное значение частицы НЕ, двойное отрицание, части речи, их морфологические признаки.
- уметь видеть орфограмму, применять правило, определять часть речи, видеть противопоставление с союзом, работать с текстом, справочной литературой, составлять опорные схемы и конспекты, пользоваться алгоритмом решения данной задачи, решать тестовые задания различных типов;
- уметь различать части речи;
- знать и понимать правила написания частицы НЕ с разными частями речи;
- уметь применять правила на практике;
- развивать орфографическую грамотность

### **Сколько –Н- писать? (2ч)**

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем; б) в отглагольных частях речи.

Самостоятельные части речи. Наречие. Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные. Причастия. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие прилагательные и причастия. Н, НН в наречиях.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, смысловое значение суффиксов, части речи, слова с «ложными» суффиксами, краткие формы прилагательных и причастий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи, приводить примеры на данную орфограмму, подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию, решать тестовые задания различных типов;
- знать и понимать правила написания н, нн в различных частях речи;
- уметь различать части речи;
- уметь выполнять морфемный анализ слова;
- уметь применять правила на практике;
- совершенствовать орфографическую грамотность

### **Как «справиться со сложными словами»? (2ч)**

Сложные слова. Имена существительные, прилагательные, наречия. Иноязычные слова.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь применять изученные правила на практике

### **Проверь себя. Тест №2 (2ч)**

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

### **История образования и правописания числительных (2ч)**

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории числительных, правила написания и склонения числительных
- уметь правильно употреблять в речи числительные, разграничивать разряды числительных, грамотно писать имена числительные

### **Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) (2ч)**

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории местоимений, правила написания и склонения местоимений
- уметь правильно употреблять в речи местоимения, разграничивать разряды местоимений, грамотно писать

### **Орфографические головоломки (2ч)**

Орфографический словарь – наш помощник. Орфографические задачи, тесты, ребусы, кроссворды. Занимательная орфография.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствоваться и развивать орфографическую грамотность

### **Приставки-труженицы (классификация приставок) (2ч)**

На –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную

б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения. Морфемика. Важность морфемного анализа слова. Приставки. Правописание приставок пре-, при-. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, морфемы в слове, изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, значение приставок
- уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги, применять правила на практике, различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по значению; обратить внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент. Владеть навыками работы с книгами, справочной литературой, словарями;
- различать морфемы в слове;
- знать и понимать правила написания приставок;
- уметь определять значение приставки и лексическое значение слова;
- развивать орфографическую грамотность;
- пользоваться орфографическими словарями



## Кто командует корнями? (2ч)

а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных  
Развитие орфографической грамотности. Несколько простых советов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.  
Непроверяемые гласные в корне

слова. Подготовительные тренинги. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Причины ошибок. Орфографические словари.

Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор, кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/ращ/рос, скак/скач, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни: бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил, чет/чит. Слова - исключения

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствоваться и развивать орфографическую грамотность

## Проверь себя. Тест №3. (2ч)

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

## Суффиксы - большие молодцы (2ч)

а) существительных; б) прилагательных; в) глаголов; г) причастий; д) наречий.  
Морфемика. Части речи. Отличительные признаки частей речи. Синтаксическая роль.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи

## Путешествие в страну русского языка (2ч)

Итоговое занятие. Значение орфографии в жизни современного человека.

## Календарно - тематический план

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Текст (2 часа)</b>			
1.		Текст. Признаки и определение текста. Способы и средства связи предложений текста.	2 ч.
2.		Типы и стили речи.	2 ч.
<b>Звуковые образные средства русского языка (3 часа)</b>			
3.		Звукопись в художественной речи. Ассонанс и аллитерация. Приём звукоподражания.	2 ч.
4.		Особенности словесного ударения в русском языке. Стихотворный размер. Двусложные размеры стиха. Трёхсложные размеры стиха.	2 ч.
5.		Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи. Основные элементы интонации.	2 ч.
<b>Изобразительные ресурсы словообразования (1 час)</b>			
6.		Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки. Паронимы и паронимическое противопоставление.	2 ч.
<b>Изобразительные ресурсы лексики (4 часа)</b>			
7.		Слово – основная единица языка. Лексический повтор и его виды.	2 ч.
8.		Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов.	2 ч.
9.		Омонимы и похожие на них языковые явления	2 ч.
10.		Синонимы и антонимы. Устаревшие слова. Стилистическая функция в художественной речи.	2 ч.
<b>Морфологические средства выразительности русской речи (3 часа)</b>			
11.		Употребление имен существительных в речи.	2 ч.
12.		Употребление имен прилагательных в речи.	2 ч.
13.		Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи.	2 ч.
<b>Синтаксическое богатство русского языка (4 часа)</b>			
14.		Экспрессивное использование предложений разного типа	2 ч.
15.		Стилистические фигуры речи.	2 ч.
16.		Практическое занятие. Лингвостилистический анализ рассказа К. Г. Паустовского “Колотый сахар”	2 ч.
17.		Практическое занятие.	1 ч.
18.		Итоговое занятие.	1 ч.

## **Литература для учителя**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- 11.Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
- 12.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
- 13.Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

## **Литература для обучающихся**

1. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997
2. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001
3. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., Русское слово», 2004 год;
4. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей [Текст]. – М.: Аванта-Плюс, 2001.