

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

«Принято» Заседание педсовета Протокол № 1 от 23.08.2023 _____	«Утверждаю» Директор МОУ «Петропавловская СОШ» _____/Афанасьева Г.М. Приказ № 227 от 23.08.2023 _____
--	--

Рабочая программа  
По внеурочной деятельности  
«Кем быть»

Классы: 1-4

Всего часов на учебный год: 33\34

Количество часов в неделю: 1

Составлено на основе:

- образовательной программы НОО МОУ «Петропавловская СОШ»

Учителя: Григорьева Елена Семёновна

Категория первая  
Стаж работы: 41год

Абдасова Светлана Константиновна

Категория первая  
Стаж работы: 32 года

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих или иных профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Кем быть?» направлена на расширение кругозора младших школьников по ориентации и созданию условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной ориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления об образности профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных качеств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## Общая характеристика программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности и применить их к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Кем

быть?» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся.

### **Программа состоит из четырех частей**

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- «Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

### **Место программы**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися в вопросах профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы — 34 ч. в год.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями и умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные — знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные — отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие — навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» — является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение отстаивать свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Планируемые результаты реализации программы

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсия на производство, встречи с людьми разных профессий.

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструмент, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктовой деятельности.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, и

аккумуляции материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем я хочу стать»

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Аудиторных		Внеаудиторных
		Теория	Практика	
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Любимые занятия	1	1	1
3	Кем я хочу стать?	1	1	
4	Кому полезен мой труд?		1	1
5	Какие профессии ты знаешь?	1		1
6	Где живут профессии?			1
7	История профессий.	1		1
8	Чем пахнут ремесла?			1
9	Угадай профессию		1	
10	Язык, на котором говорят профессии	1		
11	Трудимся вместе дружно!		1	1
12	Мои помощники в труде		1	
13	Дружно не трудно		1	
14	Тайны вещей	1	1	
15	Бюро находок. Из чего же?		1	1
16	Творчество в труде		2	
17	У бабушки в деревне		2	
18	Профессии редкие и забытые.	1		1
19	Защита проекта «Всерботы хороши, выбирай на вкус»	1	1	1
		<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>		

## Тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Аудиторных		Внеаудиторных
		Теория	Практика	
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	1	
<b>Профессии, вокруг нас</b>				
2	Садовник, дворник		1	1
3	Мастер-цветовод		1	
4	Продавец		1	1
5	Почтальон		1	1
<b>Профессии, которые сохраняют</b>				
6	Охранник	1		
7	Полицейский	1		1
8	Пожарный	1		1
9	Военный		1	
10	Профессия «Следователь»	1		
11	Следствие ведут второклассники!	1		
12	Разведчик		1	
13	Лётчик		1	
14	Водолаз	1		
<b>Профессии, которые наследят</b>				
15	Врач скорой помощи		1	1
16	Детский врач	1	1	
17	Зубной врач		1	
18	Кто лечит глаз		1	
<b>Профессии в школе</b>				
19	Профессия-учитель		1	1
20	Профессия-воспитатель		1	1
21	Как помогает логопед	1	1	
22	Профессия-библиотекарь			1
23	Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»		1	
		<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

## Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Аудиторных		Внеаудиторных
		Теория	Практика	
1	Представлений от труде взрослых	1		
2	«Воту Коли, например, мама - милиционер...».		1	
3	«Мама–лётчик?Чтожтакого?»		1	
4	Оформлениестраничкипортфолио «Профессиинаших мамипап»	1	1	1
5	Кемработаютмоиродные	2	2	
6	Кемработаютмоиродители?		3	1
7	Профессиимоегорода	1	2	1
8	Трудоваягордостьмоейсемьи.Сочинение «Трудоваягордостьмоейсемьи».		2	1
9	Исследованиетрудовой историисвоей семьи	1	2	
10	Семейныединастии		2	
11	Оформлениефотостраничкипортфолио «Семейныединастии»		2	
12	Чтопроизойдёт,еслиисчезнетпрофессия ... (названиепрофессии)?	1	2	
13	Подготовкакompьютернойпрезентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	2	
		<b>7</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		



## Тематическое планирование

4класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Аудиторных		Внеаудиторных
		Теория	Практика	
1	В гостях у своего «Я»		1	
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»		1	
3	Великая радость – работа		1	
4	«Быть нужным людям...»	1	1	
5	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»		1	
6	Характерный выбор профессии	1	1	
7	Правила выбора профессии	1	1	
8	Творческий проект «Моя будущая профессия»		2	
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	1	
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)		1	1
11	Как подготовиться к будущей профессии		2	
12	Оформление странички портфолио «Кем быть? Каким быть?»		2	
13	Сочинение «... - это призвание!»		1	
14	Профессии, без которых не обойтись	1	1	1
15	Исследование «Необычная творческая профессия»		1	
16	Исследование «Мою землю в мире творческих профессий»		1	
17	Проект «Я мир профессий»		1	1
18	Защита «Профессионального портфолио»	1	1	1
19	Итоговая конференция «Мир профессий»		1	1
		<b>6</b>	<b>23</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

## Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [ Текст ] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст]/Л.И.Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст]/Ю.Дмитриев. -СП«Юнисам», 1985.
4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программы методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»(2011)
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие/ А.Я.Журкова, С.Н. Чистякова. -Кемерово, 1996.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [ Текст ] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [ Текст ]: учеб. пособие для преподавателей/ Е. Игумнова. -Новосибирск, 1994
8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст ]: учеб, пособие/А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. -Ярославль, 2004.
9. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах [Текст]/Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
10. Образцова, Т.Н. Роль игры для детей [ Текст ] / Т.Н.Образцова. - М.: ООО“Этрел”, ООО“ИКТЦ“ЛАДА”, 2005.
11. Психология развивающейся личности [ Текст ]/сост.А.В.Петровский. –М., 1987.
12. Разумихина, Г. Будь, пожалуйста, счастлив! [Текст]/Г.Разумихина. –М., 1990.
13. Федин, С. Игры в пути [ Текст ]: учеб, пособие/С.Федин. -М.; 2000.
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст ]/сост.А.Дмитриева, А.Попова. –М.: Прометей, 1993.
15. Яровая, Л.Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие/ Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. -М.: «Вако», 2004