

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

«Принято» Заседание педсовета Протокол № <u>1</u> от 30.08.2024	«Утверждаю» Директор МОУ «Петропавловская СОШ» _____ /Афанасьева Г.М. Приказ № <u>242</u> от 31.08.2024
---	---

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Край, в котором мы живём»

Классы: 1-4

Всего часов на учебный год: 33\34

Количество часов в неделю: 1

Составлено на основе:

- образовательной программы НОО МОУ «Петропавловская СОШ»

Учителя: Григорьева Елена Семёновна
Категория первая
Стаж работы: 42 год
Абдасова Светлана Константиновна
Категория первая
Стаж работы: 33 года

Пояснительная записка

Актуальность.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе — на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «... *Охранять природу — значит охранять Родину...*». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящен этой теме.

Цель программы курса: Формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России; воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.

Цель программы: ознакомление с родным краем, через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Ханты – Мансийского автономного округа – Югра;
- осваивать многовековое культурное наследие народа через хороводы, игры, экскурсии, семейные праздники, встречи с людьми старшего поколения.

Воспитательные задачи:

- развивать гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование лично-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укреплять семейные связи: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других

родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения;
- укреплять семейные отношения.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
- принцип тематизма;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип деятельностного подхода.

Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Теоретической базой данной образовательной программы явились:

- психологические теории общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов и др.);
- теории делового общения и культуры делового общения (Г.В.Бороздина, Л.В. Власов, Н.В.Казаринова, О.Ю. Маркова, В.Н.Лавриненко, А.Ю. Панасюк и др.);
- закономерности психического и социального развития младшего школьника (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, Д.И.Фельдштейн и др.).

Отличительная особенность данной программы

состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники в возрасте 7 — 10 лет.

Дополнительная образовательная программа «Край, в котором я живу» рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий

Этический урок как специализированный учебный предмет, построенный по методике с сюжетно-игровой основой. Продолжительность занятия 35 минут:

Общекolleктивная внеклассная деятельность (специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие).

Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- экскурсия; поездка, поход;
- практическое занятие, викторина, консультация;
- проблемная лекция, встречи с участниками исторических событий.

Место предмета по учебному плану.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

Введение:

- Я и Моя семья;
- Природа родного края;
- Мой поселок;
- Край, в котором я живу.

Программа рассчитана на **33** часа в год в 1 классах и **34** часа – во 2-4-х классах.

Занятия проводятся один раз в неделю, указано примерное количество часов на изучение каждой темы, формы проведения уроков, домашнее задание для учащихся. Творческое отношение учителя к изучаемому материалу поможет учащимся узнать природу своего края, его богатства, познакомиться с традициями и культурой не только своего народа, но и с культурой других народов, как составной частью мирового культурно – исторического процесса.

В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности, занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Занимающиеся **первый год** непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

На **втором году** обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного поселка. Привлекаются знания, полученные на уроках, в семье, в результате общения с одноклассниками. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используется такая форма работы как экскурсия.

Объектом изучения **третьего и четвёртого годов** становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний.

В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года занятий. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать их и в какой-то степени углубить.

Каждая тема включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть часто

дается в игровой форме. Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждой темы итоговым, обобщающим занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы. Эти занятия могут проводиться в форме игры, экскурсии, беседы.

Каждый год обучения может быть использован как самостоятельная одногодичная программа. *“Родная земля и в горсти мила”* – гласит народная пословица. Данный курс даёт возможность полнее использовать социально – культурную среду для изучения природы, истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением.

Характеристика возраста.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того, чтобы этого не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения, мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В. Д. Шадриков и Л.В.

Черемошкина выделили 13 мнемических приемов, или способов организации запоминаемого материала: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Выпускник начальной школы, знающий и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы).

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

Критерии результативности:

- Участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- Участие в социально-значимых проектах;
- Участие в программе «Шаг в будущее»;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Тематическое планирование.

№	Название блоков	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	1	1	—
1.	Я и моя семья		5	14
2.	Природа родного края	40	12	36
3.	Моя деревня	4	2	2
4.	Край, в котором я живу	4	2	4

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение уч-ся способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития

личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации. Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

Основное содержание программы

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

- **представления:** Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
- **знания:** в ходе коллективной и индивидуальной работы обучающему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
- **умения:** воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Введение

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира).

1. Я и моя семья

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

2. Природа родного края

Цель блока: прививать любовь к природе родного края, научить бережному отношению к окружающему миру Удмуртской республики.

«Природа родного края». Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города. Знакомство с «Красной книгой» Удмуртии. История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Удмуртского края.

3. Мой поселок

Цель блока: прививать любовь к родному поселку, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего поселка, познакомить.

История школы. Традиции школы. Название поселка. Возникновение поселка, время образования, геральдика. Улицы деревни. Памятники и исторические здания.

Край, в котором я живу.

Цель блока: изучить основные понятия об Удмуртии, воспитывать чувство толерантности к различным народам, населяющим родной край, познакомить с традициями и бытом коренных народов.

Понятие об Удмуртии как о составной части России. Ознакомление с названием, гербом, флагом,

гимном, национальным орнаментом. Пословицы, поговорки, сказки и загадки народа ханты. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта народа ханты и манси. Интерьер жилища. Традиционные занятия.

Тематическое планирование для 1 класса

№ n/n	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Практическая часть
1	Введение. Край, где я живу	1 ч.	Цели и задачи курса.	
2	Что такое семья?	1 ч.	Понятие «семья».	Викторина
3	Дружная удмуртская семья	1 ч.	Народы, населяющие территорию Удмуртии.	Кроссворд
4	«Дорожите именем своим». Тайны наших имён. Проект.	1 ч.	Что такое имя? Разнообразие и значение наших имен.	Сообщение «Происхождение моего имени»
5	Моя фамилия.	1 ч.	Корни фамилии.	Конкурс рисунков «Моя семья»
6	Заключительное занятие по теме «Я и моя семья».	1 ч.		Составление генеалогического древа семьи
7	Многообразие растительного мира Удмуртии.	1 ч.	Животный и растительный мир Удмуртии.	
8	Многообразие животного мира Удмуртии.	1 ч.		Создание газеты «Животный мир Удмуртии.
9	Сезонные изменения в природе	1 ч.	Путешествие в Удмуртский зимний лес	Игровая программа «В гостях у зимушки — зимы»
10	Животный и растительный мир Удмуртии.	1 ч.	Игровая программа	
11	Красная книга Удмуртии. Проект.	1 ч.	Животные, под охраной закона.	Создание газеты «Красная книга Удмуртии.»
12	Травы Удмуртии.	1 ч.	Разнообразие трав.	Создание альбома лекарственных трав
13	Зеленая аптека Удмуртии.	1 ч.	Лекарственные травы.	Проект «Зеленая аптека Удмуртии»
14	Посещение краеведческого музея	1 ч.		
15	Начало пути...	1 ч.	История школы	Конкурс рисунков «Мой дом – моя школа»
16	Деревня Петропавлово	1 ч.	Основные вехи развития деревни Петропавлово. История появления	Творческий отчет «Что мы знаем о деревне?»
17	Мои земляки – герои и участники Великой Отечественной войны	1 ч.		Создание «Аллеи славы»
18	Мои земляки –участники боевых действий в Афганистане, Чечне	1 ч.		«Герои живут рядом»
19	Край, в котором я живу. Проект	1 ч.	Нефть – черное золото Удмуртии.	Составление викторины, выставка рисунков «Край, мой любимый»
20	Герб, флаг Удмуртии.	1 ч.	Знакомство с символами Удмуртской республики	кроссворд
21	«Здравствуй, край	1 ч.		Литературный праздник

	родниковый милый...» Литературный праздник			
22	Сказки удмуртов – кладезь мудрости.	2 ч.	Особенности удмуртских сказок..	Чтение и обсуждение сказок.
23	Загадки народов Удмуртии.	1 ч.	Особенности загадок	Конкурс знатоков
24	Пословицы и поговорки народов удмуртов как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта Проект.	1 ч.	Особенности пословиц и поговорок народов удмуртов непосредственная связь с природой, нравственное начало.	Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Удмуртии»
25	Фольклорные праздник (Гужем юон)	1 ч.	Гужем юон)	Сюжетно-ролевая игра
26	Фольклорные праздник (Гырон быдтон)	1 ч.	Гырон быдтон)	
27	Быт удмуртов..	1 ч.	Основные занятия удмуртов. Игры.	Кроссворд, ребусы
28	Одежда народов Удмуртии Проект.	2 ч.	Как одеваются коренные народы.	Конкурс рисунков
29	Удмуртский лес весной	1 ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Создание газеты
30	Что дает нам лес	1 ч.		Игровая программа
31	Обобщающий урок.	1 ч.		Игровая программа «Знарок Удмуртии»

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Практическая часть
1	Мой дом – Петропавлово.	1 ч.	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, деревня – её часть.	Конкурс рисунков к Дню нефтяника «Мой папа нефтяник»
2	«Край, в котором мы живем»	1 ч.	Географическое расположение, климатические особенности	викторина
3	Мир природы «хвойные и лиственные деревья»	1 ч.	деревья	Кроссворд
4	«Хозяева леса» Проект.	1 ч.	Символы, образы края	Сообщение «о символике края»
5	Растительный мир республики, деревни Петропавлово	1 ч.	Особенности растительного мира деревни.	Экскурсия по экологической тропе
6	Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее	1 ч.	Рассказ сотрудников музея о жизни и быте на удмуртов.	Составление генеалогического древа семьи
7	Место на карте	1 ч.	Расположение и значение деревни.	Работа с картой России, Удмуртии(местоположение округа,

				поселка)
8	Дата образования деревни. проект	1 ч.	Важные даты в истории развития деревни.	Составление календаря знаменательных событий
9	Иллюстрация гербов городов Удмуртии	1 ч.	Гербы и символы	Изготовление с детьми и родителями гербов городов Удмуртии.
10	«Символика деревни»	1 ч.	Символы деревни.	Выставка рисунков «Каким может быть герб нашего поселка»
11	Социальный мир деревни.	1 ч.	Жители деревни.	Игра «Поиграем в экономику»
12	Люди различных национальностей нашей деревни.	1 ч.	Жители деревни.	Выставка «национальный костюм»
13	Лица деревни.	1 ч.	Люди, оказавшие большое значение для деревни.	Встреча людьми – первооткрывателями п. Петропавлово
14	«Все профессии важны, все профессии нужны». Проект.	1 ч.	Профессии деревни.	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
15	Природный мир «Нефть – богатство края»	1 ч.	Значение открытия нефти для жизни.	викторина
16	Искусство в поселке	1 ч.	Развитие традиций искусства	Встреча с людьми искусства
17	Что читают петропавловцы?	1 ч.	Петропавловская библиотека	Экскурсия в библиотек
18	«Конкурс знатоков родного края»	1 ч.	История, важные даты и вехи деревни	Игра
19	Имя в истории. Проект	1 ч.	История появления названий улиц	крессворд
20		1 ч.		Составление альманаха «Где моя улица, где мой дом»
21	«Я и моя деревня»	1ч.	Защита ученических проектов	Проект «Какой я вижу деревня»
22		1 ч.		
23	Как это было...	1 ч.	Петропавлово в годы войны	Сочинение «Мой прадедушка герой»
24	Мы – помним!	1 ч.	История появления памятника погибшим	Экскурсия к мемориал «Павшим в годы ВОВ»
25	Начало пути...	1 ч.	История образования в Петропавлово	Создание газеты о школе
26	Школьная жизнь	1ч .	Традиции нашей школы	экскурсия
27	Я – ученик моей школы. Проект	1 ч.	Достижения школы, значение её в жизни учащихся	Личное портфолио
28	Природа Петропавлово весной	1 ч.	Погодные условия	Календарь погоды поселка
29	«Лекарственные		Лекарственные растения,	Оформление пособия

30	растения нашей деревни»	2ч.		
31	Деревня в любое время года	1 ч.	Природа поселка во все времена года	Создание буклета
32	Моя деревня.	1 ч.		Конкурс рисунков «Моя деревня родная»
33	«Знай и люби вою малую Родину»	2 ч.	Итоговое занятие по всем разделам	Конкурс знатоков

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Практическая часть
1	Увинский район	1 ч.	История создания района	
2	Точка на карте	1 ч.	Месторасположение на карте Удмуртии Увинского района	Работа с картой
3	Вехи истории. проект	1 ч.	Основные даты развития Увинского района	Газета «Дата – событие»
4	Символика Увинского района	1 ч.	Основные символы и гербы поселений Увинского района	Создание герба района
5	Климат	1 ч.	Климатические условия Увинского района	Создание календаря наблюдений за погодой
6	Экскурсия в природу		Растительный мир Увинского района	Составление альманаха «Знаменитые растения Увинского района»
7		2 ч.		
8	Звери, обитающие на территории нашего района		Животный мир района	кроссворд викторина
9		2 ч.		
10	Рыбное богатство		Охрана рыбных богатств	Создание газеты «Рыбное разнообразие Увинского района»
11		2 ч.		
12	Охраняемые виды живого	1 ч.	Растения, животные Увинского района, занесенные в Красную книгу	Составление отчета
13	Заповедные места	1 ч.	Природные памятники Увинского района	кроссворд
14	Национальное разнообразие	1 ч.	Многообразие национальностей, проживающих на территории Увинского района	викторина
15	Коренные народы Увинского района. проект	1 ч.	Быт коренных народов на территории Увинского района	Сообщения учащихся
16	Нефть – наше богатство	1 ч.	Значение открытия нефти для развития района. Архангельское месторождение.	викторина
17	Все профессии района	1 ч.	Профессии работников Увинского района	Сочинение «Кем работают мои родители?»
18	Предприятия района		Основные предприятия Увинского района	Конкурс рисунков
19		2 ч.		
20	Что дает наш район округу?	1 ч.	Значение Увинского района	Сочинение «Чем я помогу, когда вырасту району»
21	Богатство талантов	1ч.	Писатели, художники родного района	Конкурс
22	Они создали историю...		Вклад различных людей в историю района	Встреча со знаменитыми людьми района
23		2 ч.		
24	«Эхо войны»	1 ч.	Увинский район в годы войны	Создание газеты «Аллея славы»

25	Памятники Увинского района	1 ч.	Основные памятники Увинского района, павшим воинам	Посещение мемориала
26	Начало пути...	1 .	История появления образования на территории Увинского района	Буклет школы «Школы Увинского района»
27	Святые места... Проект	2 ч.	История появления святых мест на территории района	Создание макета.
28				
29	Увинский район весной	1 ч.		Экскурсия по тропе природы
30	Памятные места Увинского района	1 ч.	Памятники, административные места, хранящие историю Увинского района	Календарь памятных мест
31	Мой дом в Увинском районе. районе	1 ч.		Составление карты поселок на территории Увинского района
32	Экскурсия по поселку Ува.	2ч.		
33	Обобщение	1 ч.		Конкурс знатоков Увинского района

Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема	Часы	Содержание теоретической части	Практическая часть
1	Мой дом — Удмуртия.	1 ч.	Расположение Удмуртии, описание	Нахождение на карте России республики.
2	Мой адрес – Удмуртская республика.	1 ч.	Значение республики для страны	Сочинение «Каким я вижу наш округ в будущем»
3	Облик родной земли	2 ч.	Описание родного края в различных произведениях	Собрание самых красочных произведений о крае.
4				Творческий отчет
5	Река Кама – многогранная и незабываемая	1 ч.	Река Кама. Протяженность основные притоки.	Конкурс рисунков
6	Река кормилица. Проект	2 ч.	Основное «население» Камы	Составление буклеты
7				
8	Приглашаем в путешествие по реке	1 ч.	Стихи и проза о Каме. Мифы и легенды	Сочинение «Матушка – Кама.»
9	Мой дом на карте России	1 ч.	История заселения Удмуртии.	Сообщения о первооткрывателях
10	Приключение двуглавого орла	1 ч.	История появления государственного герба	Конкурс рисунков
11	Символ родной земли	1 ч.	Гимн и флаг	
12	Геральдика Удмуртии.	1 ч.	Наука геральдика. Гербы городов Удмуртии.. История их	Сочинение «Какие события в судьбе города, служат поводом

			появления	для гордости?»
13	« В некотором царстве в некотором государстве...». Проект	3 ч.	Национальные герои веселых удмуртских сказок. Умные сказки. Небылицы	Конкурс иллюстраций к удмуртским сказкам. сказкам. Составление книжки собственных сказок.
14				
15				
16	Народная мудрость Удмуртского края	2 ч.	Быт и традиции. Основные занятия.	Творческая работа по созданию орудия быта
17				
18	Пословицы и поговорки удмуртов.	1 ч.	Пословицы народов Удмуртии.	Конкурс сочинений сказок или историй с использованием пословиц или поговорок.
19	Загадки удмуртов.	1 ч.	Загадки коренных народов	Конкурс на самую лучшую загадку.
20	Фольклорные праздники	2 ч.	Гырон быдтон	Сюжетно – ролевые игры.
21	Фольклорные праздники.		Гужем юон.	
22	Игры удмуртских народов	2 ч.	Разнообразие удмуртских игр	Составление игр для других классов Конкурс на считалку для проведения игры
23	Проект			
24	Удмуртский лес весной	1 ч.	Сезонные изменения в природе. Виртуальная экскурсия в лес.	Создание газеты
25	Многообразие растительного мира Удмуртии.	1 ч.	Животный и растительный мир Удмуртии.	Создание газеты «Живой мир Удмуртии.
26	Многообразие животного мира Удмуртии.	1 ч.		
27	Животный и растительный мир Удмуртии.	1 ч.		Игровая программа
28	Красная книга Удмуртии. Проект.	1 ч.	Животные, под охраной закона.	Создание газеты «Красная книга Удмуртии»
29	Мой дом.	1 ч.	История малой Родины	сочинение
30	Моя Семья	1 ч.		Генеалогическое древо семьи
31	Обзорная экскурсия по городу Ижевску.	3 ч.	Достопримечательности города Ижевска.	Экскурсия.
32	Обобщение	1 ч.		Конкурс знатоков родного края. Вручение дипломов.

Методическое обеспечение

1. «Культура, литература и история родного края» для 1-11 классов, Ижевск 1991 г.

2. Журавлева А.Н., Христоролюбова Л.С. Программа изучения удмуртской культуры в 1-11 кл. Ижевск 1993 г.
3. Козлова Н.Г. , Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
4. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
5. Л.И.Порцева «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
6. Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы».Москва . «Просвещение.» 1986.
7. «Государственные символы Удмуртской республики». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
8. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.