

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю директор  
\_\_\_\_\_ Г.М.Афанасьева  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Подвижные игры»**

Программа рассчитана на обучающихся возраста 9-11 лет  
Срок реализации программы 1 год.

Составитель:  
Глазов Алексей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Петропавлово, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р,

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа состоит из теоретической и практической части.

**Актуальность программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов Поволжья (русских, удмуртов, чувашей, мордвы, татар).

**Отличительными особенностями программы** является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов, возраст 9-11 лет. Оптимальное количество обучающихся – 10 – 15 человек.

**Объем программы.** Занятия по программе проводятся из расчета: 3 раз в неделю по 1 часу, учебная нагрузка в год 102 часов, 34 недели.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут. Занятия проводятся на улице, стадионе или в спортивном зале при плохой погоде.

**Формы обучения.** Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая .

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение,)

- практический (выполнение упражнений по образцу и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- Объяснительно- иллюстративные ( обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный –обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

**Уровень сложности программы** - стартовый.

**Цель программы:** физическое развитие и формирование культуры двигательной активности обучающихся средствами подвижных и спортивных игр.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

–формировать правильную осанку, обучать диафрагмально-релаксационному дыханию, формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

#### **Развивающие:**

– развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;

#### **Воспитательные:**

–содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы и развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка, формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

#### **Оздоровительные:**

–улучшать функциональное состояние организма и повышать физическую и умственную работоспособность.

## Учебно-тематический план

№ урока	Темы, наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	1.1. Введение. Первичный инструктаж по ТБ при занятиях в спортивном зале	1	1		Тестирование входное
2	1.2. Входной тест.	1		1	
	<b>2. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи</b>	<b>10</b>	<b>0,6</b>	<b>9,4</b>	
3-5	2.1. Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	3	0,2	2,8	Беседа ,контроль учителя.
6,7	2.2. Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики – великаны» «Запомни-порядок»	2	0,2	1,8	
8-10	2.3. Игры на развитие воображения.	3	0,2	2,8	
11,12	2.4. Игры на развитие памяти	2	0,2	1,8	
	<b>3. Народные игры</b>	<b>10</b>	<b>0,4</b>	<b>9,6</b>	
13,14	3.1. Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки»	2	0,2	1,8	Беседа ,контроль учителя.
15,16	3.2. Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	2	0,2	1,8	
17-19	3.3. Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун»	3	0,2	2,8	
20-22	3.4. Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив».	3	0,2	2,8	
	<b>4. Подвижные игры</b>	<b>40</b>	<b>2,6</b>	<b>37,4</b>	
23-27	4.1. Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	5	0,3	4,7	Беседа ,контроль учителя.
28-30	4.2. Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами	3	0,2	2,8	
31-33	4.3. Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом.	3	0,2	2,8	
34-37	4.4. Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	4	0,2	3,8	
38-40	4.5. Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	3	0,2	2,8	
41,42	4.6. Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,	2	0,2	1,8	
43-45	4.7. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	3	0,2	2,8	
46-49	4.8. Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	4	0,2	3,8	
50-52	4.9. Эстафеты с санками и лыжами	3	0,2	2,8	

53,54	4.10. Игры на лыжах «Биатлон»	2	0,2	1,8	
55-57	4.11. Игра «Перемена мест» Игра «Удочка», «Бой петухов»	3	0,2	2,8	
58-62	4.12. Игра «Салки с мячом».	5	0,3	4,7	
	<b>5. Спортивные игры</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	
63,64	5.1. Футбол	2	1	1	Беседа ,контроль учителя.
65-71	5.2. Футбол.	7	1	6	
72,73	5.3. Баскетбол	2	1	1	
74-80	5.4. Баскетбол	7	1	6	
81,82	5.5. Мини-волейбол	2	1	1	
83-90	5.6. Мини-волейбол	8	1	7	
91,92	5.7. Пионербол	2	1	1	
93-99	5.8. Пионербол	7	1	6	
	<b>6. Спортивные праздники</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
100	6.1. Спортивный праздник.	1		1	
101	6.2. Олимпийские игры	1		1	
102	6.3. Итоговая диагностика	1	1		Итоговое тестирование
Всего:		102	13,6	88,4	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

1.1. Введение. Первичный инструктаж по ТБ при занятиях с спортивным залем. Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка.

1.2. Входной тест

### 2. Игры на развитие памяти, внимания, воображения.

2.1. Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками». Беседа: «Мир движений и здоровье». Правила игр. Строевые упражнения.

2.2. Игры на развитие внимания и памяти: «Карлики – великаны» «Запомни порядок». «Беседа о гигиене». Правила игр.

2.3. Игры на развитие воображения. Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение». Ору с использованием скороговорок. Правила игр.

2.4. Игры на развитие памяти. «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание. Правила игр.

### 3. Народные игры.

Роль народных подвижных игр в физическом развитии и нравственном воспитании. Мифологические основы народных подвижных игр. Связь с фольклором. Сходство и различие подвижных игр разных народов мира. Виды народных подвижных игр. Изучение народных подвижных игр. Объяснение содержания, правил поведения, роли ведущего.

3.1. Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки» Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.

3.2. Русские народные игры: «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.

3.3. Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун». Правила игры. Проведение игры.

3.4. Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив». Правила игры. Проведение игры.

### 4. Подвижные игры

Роль подвижных игр с предметами в развитии быстроты, ловкости, меткости. Элементы соревновательности. Виды игр с предметами (мячами, канатами, городками, обручами, скакалкой). Игры с мячами (теннисным, набивным, резиновым). Роль в развитии специальных физических качеств, объяснении содержания, правил поведения. Рекомендации по безопасности. Игры-перетягивания (каната, верёвки). Их роль в развитии силы, командного чувства. Народный характер игр-перетягиваний. Объяснение правил, проведение. Рекомендации по безопасности. Игры со скакалками. Роль в развитии координации движений, выносливости, укреплении сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Разнообразие прыжков, приемов прыганья. Объяснение правил проведения. Рекомендации по безопасности. Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами.

4.1. Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты». Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....». Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр.

4.2. Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами. Игры с обручем. Роль в развитии ловкости, формирование правильной осанки. Объяснение правил проведения.

4.3. Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом. Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила , быстрота, ловкость.

4.4. Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка». Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.

4.5. Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде». Игры с мячом: ловля, бросок, передача.

4.6. Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву». Проведение игры. Формирование правильной осанки

4.7. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам». Правила игры. Проведение игры.

4.8. Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель». Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.

4.9. Эстафеты с санками и лыжами. Проведение зимних эстафет.

4.10. Игры на лыжах «Биатлон». Правила игры. Проведение игры.

4.11. Игра «Перемена мест» Игра «Удочка», «Бой петухов». Построение. Строевые упражнения перемещение.

4.12. Игра «Салки с мячом». Правила игры. Проведение игры.

## **5. Спортивные игры.**

Роль спортивных игр и игровых упражнений с мячом, формирование начальных умений игры в футбол, мини-волейбол, баскетбол, пионербол. Разнообразие упражнений и игр с мячом: передача, ловля, остановка, перехват мяча, удары по воротам, держание мяча в воздухе(жонглирование). Содержание и правила выполнения различных упражнений и игр с мячом. Рекомендации по безопасности. Правила игры.

5.1. Футбол. Игровые правила. Отработка игровых приёмов.

5.2. Футбол. Проведение игры.

5.3. Баскетбол. Игровые правила. Отработка игровых приёмов.

5.4. Баскетбол .Проведение игры.

5.5. Мини-волейбол. Игровые правила. Отработка игровых приёмов.

5.6. Мини-волейбол. Проведение игры.

5.7. Пионербол. Игровые правила. Отработка игровых приёмов.

5.8. Пионербол. Проведение игры.

## **6. Спортивные праздники.**

Роль проведения спортивных праздников в школе, воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы, интерес к совместному проведению досуга.

Пропаганда здорового образа жизни.

6.1. Спортивный праздник. Игры, эстафеты, Весёлые минутки.

6.2. Олимпийские игры . Эстафеты с предметами

6.3. Итоговая диагностика. Тест.

## **Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.**

*Личностными результатами* изучения являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

*Метапредметными результатами* изучения являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

*Предметными результатами*

организация отдыха и досуга средствами физической культуры и бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

### **Требования к уровню подготовки.**

В результате освоения программного материала ученики должны:

Знать:

- особенности и способы движений и передвижений человека;
- терминологию разучиваемых упражнений;
- основы личной гигиены;
- причины травматизма на занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения.

Уметь:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений для развития основных физических качеств;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх;



- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физкультурой на уроке и во внеурочных мероприятиях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности.

### **Формы занятий:**

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

## Календарный учебный график.

Условные обозначения: **Т** – теория, **П** – практика, **ВК** – входной контроль, **ПА** – промежуточная аттестация

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды					Всего недель	Всего часов
		Сентябрь-октябрь (по неделям)	Ноябрь-декабрь (по неделям)	Январь-февраль (по неделям)	Март-апрель (по неделям)	Май (по неделям)		
		1-8	9-15	16-22	23-30	31-34	<b>34</b>	
1	3	<b>Т П ВК</b>	<b>Т П</b>	<b>Т П</b>	<b>Т П</b>	<b>П ПА</b>	34	102

### Условия реализации программы:

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия: - спортивный зал

-материально-техническое обеспечение: *Оборудование:*

скакалки, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные

*Информационное обеспечение:*

Диск с видео подвижных игр различной интенсивности.

Для показа видео используется ноутбук.

### Формы аттестации.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В начале учебного года проводится входная диагностика, по которой видно какие первоначальные знания и умения были получены при изучении школьного материала. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая показывает усвоение материала программы детьми в объединении.

**Контроль знаний, умений и навыков.** Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, творческую деятельность, является средством обучения и развития. Программой предусмотрены следующие виды контроля: наблюдение, самоконтроль, тестовый контроль, взаимопроверка, выполнение творческих заданий, контрольная работа.

### Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся

1. Итоговый тест.

## Оценочные материалы

### Результаты обучения учащихся по программе «Подвижные игры»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Тест, лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины)	Экологический диктант	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий		2-6 7-14 15-20
<b>1 2. Практическая подготовка ребенка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Экскурсии. Походы с играми на местности	1 5 10

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Инструктаж по работе с оборудованием	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий		3-10 11-22 23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Тесты, проверочные работы, дебаты	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Создание презентаций, буклетов	1 5 10

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Подготовка и защита рефератов, исследовательских работ	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в восприятии информации, идущей от педагога); Максимальный уровень (не испытывает затруднений в восприятии информации, идущей от педагога).	Игра на коммуникацию	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в подаче подготовленной информации); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в подаче подготовленной информации);	Защита проектов	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении вести дискуссию); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении вести дискуссию);	Участие в дискуссии	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении организовать рабочее место); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении организовать рабочее место);	Тест	1 5 10

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности); Максимальный уровень (не испытывает затруднений в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности).	Тест по ТБ	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении аккуратно выполнять работу); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении аккуратно выполнять работу); Максимальный уровень (умеет аккуратно выполнять работу).	Наблюдение	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков			9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по программе	Низкий Средний Высокий		ДО 46 47-98

Личностное развитие учащихся в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия Терпения хватает более чем на 1/2 занятия Терпения хватает на все занятие	Тест «Терпение»	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда - самим ребенком Всегда - самим ребенком	Тест «Интересно ли тебе?»	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	Тест «Эмоциональный фон»	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий		До 3 4-15 16-30
<b>II. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	Тест «Уровень самооценки»	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком Интерес постоянно поддерживается ребенком	Тест «Познавательная активность»	1 5 10

самостоятельно

ВЫВОД:	Уровень сформированности и ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий		До 2 3-10 11-20
III. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	Тест – опросник «Конфликты и я?»	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	Опросник «Уровень взаимодействия»	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности и поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий		До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им программы	Низкий Средний Высокий		0-7 8-37 38-70



### Методическое обеспечение программы.

Раздел подготовки	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
Теоретический	Лекция, беседа, посещение соревнований.	<p>Рассказ, изучение знаний по физической культуре. Учебники по физической культуре, легкой атлетике. Методические пособия по л/а, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию.</p> <p>Просмотр аудио и видео материала. Наблюдение за соревнованиями.</p>	Опрос учащихся.
Технический	Объяснение, демонстрация технического действия, Практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований.	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы.	Контрольные упражнения, соревнования, товарищеские встречи.
Тактический	Лекция, беседа, видео материала, участие в соревнованиях.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях.
Физический	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, фронтальный, круговой, повторный, попеременный, игровой методы.	Тесты и контрольные упражнения.
Контроль умений и навыков	Соревнования (школьные, районные) товарищеские встречи, судейство и организация соревнований.	Индивидуальный. Участие в соревнованиях и товарищеских встречах.	Обсуждение результатов соревнований.

## **Программа воспитания кружка «Подвижные игры»**

Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов, возраст 9-11

Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети. Они часто пропускают уроки, болеют простудными заболеваниями. За этими детьми необходимо постоянное наблюдение и контроль их состояния здоровья. С ним и его родителями ведется разъяснительная работа по устранению причин систематических опозданий.

Все дети группы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов.

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Большинство родителей положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. Все семьи благополучные. Имеют средний достаток.

В группе нет соперничества между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Общий уровень дисциплины в группе – допустимый. Дети не отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела и стараются не отвлекать друг друга. Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в группе. Конфликтных ситуаций между учащимися группы не наблюдалось.

Группу нельзя назвать замкнутой. Дети очень общительны и заинтересованы в общении.

У каждого из учащихся есть товарищи из других классов. У них общие интересы.

Учащиеся группы всегда информированы о том, что происходит в школе в целом. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся во внеурочной деятельности соответствует норме.

Большинство учащихся добросовестно выполняет проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

В группе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников группы открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость и определенная доля невоспитанности, характерная для этого возраста.

***По всему вышесказанному можно определить следующие рекомендации :***

1. Воспитательную работу в группе нужно планировать с учетом возрастных и психологических особенностей детей, которые были рассмотрены выше.
2. В новом учебном году продолжить работу по сплочению дружного ученического коллектива, формированию положительных мотивов в отношении с окружающими.

**Цель программы:** Формирование здорового образа жизни через занятия в кружке «Подвижные игры».

### **Воспитательная задача:**

содействовать развитию познавательных интересов к зож, творческой активности и инициативы и развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка, формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

## Календарный график воспитательных мероприятий

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. День здоровья	1-4	Сентябрь	А.Н.Глазов
2. Декада начальных классов	3-4	Январь	А.Н.Глазов
3. Папа мама я спортивная семья	3-4	Февраль, март	А.Н.Глазов
4. Фестиваль спорта	3-4	Май	А.Н.Глазов

### Список литературы.

1. Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.:Просвещение, 2007 г.,
2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
4. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
5. Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.



