

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Петропавловская СОШ»
_____ Г.М.Афанасьева
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
МОУ «Петропавловская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися по программе дополнительного образования 5
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.....6

II. Содержательный раздел

- 2.1 Программы направлений дополнительного образования.....8
- 2.2 Формы и методы образовательной деятельности11

III. Организационный раздел

- 3.1 Календарный учебный график.....14
- 3.1 Учебный план дополнительного образования.....14
- 3.2. Расписание работы кружков и секций.....15
- 3.3. Условия развития системы дополнительного образования детей
в общеобразовательном учреждении.....15
- 3.4 Учебно-методический комплекс.....17

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в

разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительная программа МОУ «Петропавловская СОШ» является дополнительной общеразвивающей программой (далее Программа) и создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Целью дополнительного образования в МОУ «Петропавловская СОШ» являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизма и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип открытости;
- принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передаче педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- социализация – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;

4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
5. Образовательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

Федеральная нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
4. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». СанПиН 2.4.4.3172-14

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МОУ «Петропавловская СОШ».
2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности.](#)
3. [Свидетельство о государственной аккредитации.](#)
4. Положение о дополнительном образовании детей МОУ «Петропавловская СОШ».
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

В процессе реализации программы предполагается достижение определённых общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, умения, навыки, полученные на занятиях);
 - мотивационные (появление у ребёнка заниматься данным видом деятельности);
 - эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворённости, любознательности, стремление познавать и открывать новое);
 - коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности, обязательности, признания прав каждого человека на самостоятельность и независимость);
 - креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение удовлетворения от творческого процесса);
- Посредством работы дополнительного образования в школе создаётся воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся. При этом будут достигнуты следующие цели:
- увеличение числа обучающихся, достигнувших высоких результатов в определённых видах деятельности;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к организации и проведения кружков, факультативов, секций родителей обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Критерием результативности, по мнению доктора педагогических наук А.Я.Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. Таким образом, можно выделить такие уровни результативности как творчество, развлечение и потребление. О.Е.Лебедев в качестве критерия качества и результативности дополнительного образования предлагает рассматривать три условия образованности:

- элементарную грамотность;
- функциональную грамотность;
- компетентность.

Обобщение позиции учёных позволяет отметить, что в дополнительном образовании обучающихся личностные достижения могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Соответственно, структура личностных достижений обучающегося по направлению дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- операционный (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, волевые усилия).

Отчётная деятельность направлений дополнительного образования проходит в школе в виде организации концертов, выставок, проведения различных мероприятий и акций, участия в соревнованиях, проектах и конкурсах. Ожидаемые результаты точной и фиксированной проверке и в виде количественных показателей не планируются; основной задачей работы системы дополнительного образования школы являются качественные изменения, происходящие с обучающимися. Критерии оценивания предметных результатов конкретного кружка и секции разрабатывает сам педагог.

1.3.1 Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в **целях:**

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль освоения осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу в устной форме, без фиксации в журнале.

Программа определяет количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся для всех направлений дополнительного образования – 1 мероприятие в четверть.

Текущий контроль успеваемости учащихся, воспитанников направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материал.

Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся, воспитанников.

Итоги текущего контроля оглашаются педагогом на родительских собраниях и заседаниях педагогического совета.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

1.3.2 Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися, воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы по итогам учебного года. Если срок реализации общеобразовательной, общеразвивающей программы 1 год и менее, промежуточная аттестация носит **итоговый характер**.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап (год) обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении учебного года (**апрель**). Промежуточной аттестация проводится в виде **фестиваля-отчета** школьных кружковых объединений. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ, формами аттестации могут быть следующие: **выставка работ, концерт, представление, спектакль, выставка - презентация, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, тестирование, реферат, участие в конкурсах различного уровня.**

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;

– необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня социальной активности учащихся:

– высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места;

– допустимый или средний уровень (Д) – учащийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;

– низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места.

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации учащихся объединения (Приложение № 1)..

Педагоги дополнительного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу.

II. Содержательный раздел

2.1 Программы направлений дополнительного образования

Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом по школе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются школой как самостоятельно.

МОУ «Петропавловская СОШ» реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, исключая каникулярное время и праздничные дни. В каникулярное время программы реализуются в рамках планов организации каникулярного времени учащихся.

Образовательный процесс в МОУ «Петропавловская СОШ» организуется на основе рабочих общеразвивающих программ, программ, планов по видам деятельности в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляют с учетом запросов обучающихся, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, возможностей школы и социокультурной среды города.

Формами объединений в школе являются секции, кружки (далее - объединения).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество учащихся в секциях (до 20 обучающихся), в кружках до 15 обучающихся.

Возрастные категории объединений: в школе создаются объединения из учащихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В МОУ «Петропавловская СОШ» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- Техническое;
- Естественнонаучное.

Туристско-краеведческое.

Отличительной особенностью данного направления является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленных образовательных целей и задач.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей путём приобщения к здоровому образу жизни, через занятия туристско-краеведческой деятельностью, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитание любви к природе родного края, формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков

Задачи:

Образовательные

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление этих знаний на практике.
4. Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье (правильном (здоровом) питании; рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; двигательной активности; позитивных и негативных эмоций; негативных факторах риска здоровью)

Воспитательные

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1.Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2.Развитие кругозора учащихся.

Художественно-эстетическое.

Основной **целью** данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие и развитие творческой индивидуальности ребёнка, воспитание речевой культуры, эстетического вкуса .

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру, отвечать и задавать вопросы), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.
- Ввести базовые понятия, связанные с театром.
- Овладеть средствами образной выразительности.

Развивающие (коррекционно-развивающие):

- Развивать интерес к театрализованной деятельности.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное, логическое, ассоциативное мышление.
- Систематическая работа над развитием речевого дыхания, артикуляционным аппаратом и речью.
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать крупную и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Формировать нравственные основы личности: коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество.
- Моделировать жизненный опыт людей для дальнейшего улучшения социальной адаптации.

Здоровьесберегающие:

- Создавать на занятиях комфортное эмоционально-психическое состояние у детей.
- Использовать на занятиях по театрализованной деятельности здоровьесберегающие технологии – фактор оздоровления организма.

Эстетические:

- Научить воспитанников видеть прекрасное вокруг себя.

- Сформировать представление о театре как одном из видов искусства.

Физкультурно-спортивное.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Образовательные:

- ознакомление воспитанников с историей и развитием, баскетбола и других игровых видов ,
- изучение базовых техник,
- общая физическая подготовка,
- подготовка к спортивным соревнованиям.

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, внимания, быстроту мышления;
- развить способности взаимодействия в команде, поиск общих интересов, путей совместного преодоления трудностей,
- развитие основных физических данных (реакции, скорости, силы, выносливости).

Воспитательные:

- воспитание уважения к старшим, чувства товарищества, ответственность за полученные навыки,
- формирование сильного характера, организованности, целеустремлённости, воли к победе, отстаивание личных и командных интересов
- приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни.

2.2 Формы и методы образовательной деятельности

За основу методологии выбора методов и форм деятельности берется методический конструктор Григорьева Д.В. и Степанова П.В.

Образовательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогом своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

11

Каждому уровню результатов деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу.

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следуют слова «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения образовательных результатов»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. <i>Игровая</i>	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. <i>Познавательная</i>	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, предметные недели		
	Детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей		
3. <i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции в окружающем школу социуме (благотворительные концерты)		
5. <i>Художественное творчество</i>	Занятия объединений художественного творчества		

	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции учащихся в окружающем социуме		
<i>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i>	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		
<i>7. Трудовая (производственная) деятельность</i>	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
<i>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Занятия в спортивно-патриотическом клубе, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
<i>9. Естественнонаучная и экологическая деятельность</i>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, занятия		
	Поход, экологический десант		
	Экспедиция		

III. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график (Приложение №1)

МОУ «Петропавловская СОШ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, учитывая каникулярное время. Учебный год начинается с 1 сентября 2023. и заканчивается 24 мая 2024 г. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

3.2 Учебный план объединений дополнительного образования (Приложение №2)

Планирование дополнительного образования разработано в школе на основе лицензии, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя из потенциала педагогического коллектива школы и производится по направленностям как один из видов дифференциации обучения по интересам обучающихся. Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностям.

Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом по школе.

В МОУ «Петропавловская СОШ» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: туристско-краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической. Образовательный процесс ДО в МОУ «Петропавловская СОШ» осуществляется по рабочим программам педагогов ДО, которые разрабатываются ежегодно с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), развития науки и техники и исходя из возможностей школы.

Возрастные категории объединений: в дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов не имеющие медицинских противопоказаний. В школе создаются объединения из обучающихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

14

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формами объединений в школе являются кружки и секции.

Количество обучающихся в секциях и кружках до 20 обучающихся.

Продолжительность учебных занятий: в кружках и секциях она составляет 40 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Зачисление в секции и кружки происходит по желанию обучающихся, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся через портал Навигатор. Списки и заявления хранятся у руководителя объединения в течение учебного года.

3.3 Расписание работы кружков и секций (Приложение № 3)

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по ВР по представлению педагогов ДО.

Расписание занятий в кружках и секциях составляется с учётом следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной направленности учитываются особенности групп здоровья обучающихся;
- между занятиями в школе (учебная деятельность) и посещение кружков и секций обучающимся предоставляется перерыв для отдыха не менее 45 минут.

3.4. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

3.4.1 Кадровое обеспечение реализации Программы (Приложение № 4)

МОУ «Петропавловская СОШ» укомплектована кадрами на 100%. Работа с обучающимися по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги ДО аттестованы на соответствие занимаемой должности. Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся системно через КПК.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условием реализации требований стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих законодательных актов:

- Положение Об оплате труда, выплатах компенсационного, стимулирующего характера и оказания материальной помощи работникам муниципального общеобразовательного учреждения «Петропавловская средняя общеобразовательная школа»
- Бюджетная смета МОУ "Петропавловская СОШ";

Денежные средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату работников МОУ "Петропавловская СОШ";
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем,

-на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать задачи дополнительного образования по соответствующим направлениям общеразвивающих программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

3.4.4 Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации образовательной программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

16

Обеспечение безопасности

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, одноэтажное, кирпичное, перекрытия - железобетонные плиты. Состояние помещений, крыши здания, фасада удовлетворительное. Здание снабжено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена.

Ежегодно проводится процедура приемки МОУ «Петропавловская СОШ» к эксплуатации в учебном году. Все заключения положительные. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям Сан П и Н.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Сан П и Н, охраны труда и противопожарной безопасности. Школа оснащена техническими средствами

охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации. В школе организован пропускной режим.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Образовательная деятельность по реализации программы дополнительного образования проводится в 9 учебных кабинетах, комбинированной мастерской и кабинете обслуживающего труда, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО, из них два учебных кабинета обеспечены полным комплектом мультимедийного оборудования. Площадь на одного обучающегося соответствует требованиям Сан ПиН.

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется библиотека.

Школа располагает спортзалом площадью 144,8 кв. м, имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования.

3.5 Учебно-методический комплекс

Направленность дополнительного образования	Название творческого объединения	Литература
Художественно-эстетическое	Шьём, вяжем, вышиваем	<ul style="list-style-type: none"> - Подарки своими руками / авт. – сост. О.Белякова – М: АСТ, Владимир, 2009 - Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, печворк, изготовление игрушек. 5-8 класс/автор-сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008 - Периодические издания – журналы: «Валя-Валентина», «Вязание», «Мастерица», «Всё сама (вяжем, плетём, вышиваем)».
Туристско-краеведческое	Путешествие в мир музея	<p>Для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журнал «Мир музея» 2. Кудрина Т.А. «Музей и школа», Москва «Просвещение», 1985г. 3. Материалы музея «История и культура д.Петропавлово и её окрестностей» МОУ «Петропавловская СОШ» 4. Дыбина О.В. «Что было до...», Москва «Творческий центр». 2010г. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы школьного музея 2. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/

		<p>2. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/</p> <p>3. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html</p>
Физкультурно-спортивное	Баскетбольный	<p>-Яхонтов Е.Р.Психологическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие/ СПб: СПб ГАФК им. Лесгафта, 2000-58 с.</p> <p>- Гомельский Е.А. Материалы курса «Баскетбольная секция в школе»: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 76с.</p>
	Спортивные игры	<p>- Д.И. Нестеровский «Баскетбол:теория и методика обучения: учебное пособие/ М. ИЦ «Академия», 2007</p> <p>- В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Ю.А.Копылов «Физическое воспитание учащихся 5 7 классов: Пособие для учителя». М.:Просвещение , 1997</p>
Техническое	Основы черчения	<p>Список литературы.</p> <p><u>Для учителя:</u></p> <p>1. «Черчение» программы общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнепольского М.:Астрель-АСТ, 2002г.</p> <p>2. А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнепольского «Черчение» для 7 -8 классов, М.:Астрель-АСТ, 2002г.</p> <p>3. А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнепольского к учебнику «Черчение» Методическое пособие, М.:АСТ-Астраль, 2006</p> <p>4. В.И.Вышнепольского к учебнику «Черчение» «Рабочая тетрадь», М.:АСТ-Астраль, 2009</p> <p>5. Н.Г. Преображенская «Черчение». 9 класс. М.: «Вентана-Граф», 2010.</p> <p>6. И.А.Воротников «Занимательное черчение». М.: «Просвещение», 1990.</p> <p>7. Сеть интернет</p> <p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1. А.Д.Ботвинникова, В.Н.Виноградова, И.С.Вышнепольского «Черчение» для 7 -8 классов, М.:Астрель-АСТ, 2002г.</p>
социально-гуманитарное	Учимся писать сочинение-рассуждение	<p>Литература для учителя:</p> <p>Е.Д.Бердникова,А.Г.Пестрякова.Тесты по культуре речи. Москва. «Флинта»,2000.</p> <p>Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М.,1963.</p> <p>б.Е.А.Влодавская. Русский язык. Поурочное</p>

		<p>планирование. Москва. «Экзамен».20010.</p> <p>Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М.; Просвещение, 2009;</p> <p>В. И. Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения. М.; Просвещение, 2009;</p> <p>Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка. М.; Просвещение, 2009;</p> <p>Т.И.Павлова,Т.В.Белоусова.Компетентностные задания по русскому языку.5-11 классы. Ростов-на Дону, «Легион».2012.</p> <p>А.И.Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Литература для учащихся:</p> <p>ОГЭ-2019. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — ОГЭ-2019. ФИПИ-школе)</p> <p>ОГЭ выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. –Ярославль : «Интеллект-центр»,2019.</p> <p>ФИПИ http://www.fipi.ru/.</p>
--	--	--

Календарный учебный график МОУ «Петропавловская СОШ» на 2023 – 2024
учебный год

5- 9 классы

четверть	1			2			3			4		
месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	ноябрь	декабрь	январь	январь	февраль	март	март	апрель	Май
Продолжительность четверти (кол. учебных дней)	01.09 - 28.10 (41 день)			07.11 - 29.12 (39 дней)			9.01 - 22.03 (52 дня)			01.04 - 24.05 (36 дней)		
Каникулярные дни			28.10 – 06.11			30.12 – 08.01			23.03 – 31.03			26.05 – 31.08

1 – 4 классы

четверть	1			2			3			4		
месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	ноябрь	декабрь	январь	январь	февраль	март	март	апрель	Май
Продолжительность четверти (кол. учебных дней)	01.09 - 27.10 (41 день)			07.11 - 29.12 (39 дней)			09.01 - 22.03 (52 дня)			01.04 - 24.05 (36 дней)		
Каникулярные дни			28.10 - 06.11			30.12 - 08.01		10.02 – 17.02 для 1 класса	23.03 - 31.03			26.05 – 31.08

Итого учебных недель – 34 (33 для 1 класса)

Итого учебных дней – 168 (163 дня -1 класс)

27 апреля рабочий день (за понедельник 29 апреля)

Праздничные выходные дни – 23 февраля, 8 марта, 29 -30 апреля, 1 мая, 9,10 мая.

Учебный план
реализации дополнительного образования
 в МОУ «Петропавловская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название творческого объединения	Форма организации	Год обучения	Год обучения в школе (класс)	Количество часов в неделю на одну	Количество групп/учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Художественно-эстетическое	Сценическое творчество	кружок	1	8-11	1	1/15	3	102
Техническое	Основы черчения	кружок	1	8-10	1	1/11	1	34
Социально-гуманитарное	Здравствуй, удмуртский язык	кружок	1	2,3	2	1/10	2	68
	Учимся писать сочинение рассуждение	кружок	1	8-9	1	1/11	1	34
	Уроки финансовой грамотности	кружок	1	8-10	1	1/13	1	34
	Юный журналист	кружок	1	5,6	2	1/13	2	68
Туристско-краеведческое	Путешествие в мир музея	кружок	1	1-4	2	1/10	2	68
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	секция	1	5-7	3	1/14	3	102
	Подвижные игры	секция	1	3,4	3	1/10	3	102
Итого							18	612

График работы кружков на 2023 - 2024 учебный год

Кружок		День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			время	время	время	время	время
Физкультурно-спортивная	Подвижные игры (Глазов А.Н.) 9 обучающихся		14.05 – 14.45		14.05 – 14.45		14.05 – 14.45
	Баскетбол (Глазов А.Н.) 14 обучающихся		14.55 – 15.35	14.45-15.35		14.55-15.35	
Техническая	Основы черчения (Пермякова Е.В.) 8 обучающихся						14.05 – 14.35
Туристско-краеведческая	Путешествие в мир музея (Абдасова С.К.) 6 обучающихся			14.05 – 14.45		14.05 – 14.45	
Социально-педагогическая	Зеч-а, бур-а удмурт кыл (Здравствуй удмуртский язык) (Григорьева Е.С) 10 обучающихся			14.05 – 14.45		14.05 – 14.45	
	Учимся писать сочинение-рассуждение (Иванова М.А.) 8 обучающихся						14.55 – 15.35
	Финансовая грамотность (Иванова М.А.) 6 обучающихся			14.55 – 15.35			
	Юный журналист (Халитова Р.А.) 10 обучающихся		14.55-15.35		14.55-15.35		
Художественно-эстетическая	Сценическое творчество (Панкратов П.Ю.) 13 обучающихся		14.55 – 15.35		14.55 – 15.35	14.55– 15.35	

Тарификационный список педагогических работников МОУ «Петропавловская СОШ» на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Стаж пед. работы, в т.ч. в данном учреждении	Квалиф. категория, год присвоения	Учебная нагрузка			Факультативы	Проверка тетрадей	Классное руководство	Кабинет	Прочее
							1-4	5-9	10-11					
1	Иванова Мария Алексеевна	17.05.1993	Зам. по УВР	ИжГТУ 2015 год по направлению «Менеджмент»	1/1									0,5 ст. интенсивность-70%
			Учитель русского языка и литературы	ИжГТУ 2015 год по направлению «Менеджмент»	5/5	СЗД пр. от 28.08.18№2		19		2 ч (5,7,8 кл.)	19 ч.-12%	15%	5%	Подвоз-10% ЭЖ- 20%, категория 10% за СМИ -5%
			Пед. допобр.											Кружок «Учимся писать сочинение-рассуждение» 1ч. Кружок «Уроки финанс грам» 1 ч
2	Халитова Резеда Аврахимовна	28.05.1996	Зам. по УВР	Удм. Гос. Университет. 2018 год Диплом № 180000229006	3/3	СЗД пр. от 28.08.18№2								0,25 ст интенсивность. 70%
			Учитель биологии	препод. по направлению «Химия»	5/5	1к.		7ч		1ч (5 кл)	7 ч- 8%	15%	5%	категория 10% ШМО- 10% За СМИ-5%

			Педагог допобр.										Юный журналист 2ч	
3	Панкратов Павел Юрьевич	22.09.69	Советник по воспитанию	УдГУ в 1992 Д. №142316 Учитель географии	1/1	СЗД Протокол от 28.08.18 № 2						-	0,25 ст. Интенсивность. 70%; охрана прав дет 10%.	
			Учитель Химия География		30/30	СЗД Протокол от 21.04.2015 №-2	1ч	18,5 ч			18,5 ч-8%	4,5%	5%	Категория - 10%, Работа в системе навигатор 10%, наставничество – 10%, руководитель ШМО -10%
			Педагог допобразования											Кружок «Веселый балаган» 3 ч
4.	Пермякова Елена Владимировна	04.10.1964	Учитель	ГГПИ в 1987 д № 357480 учитель математика	34/34	1 к. Пр. № 02-07/17 МО и Н УР от 02.04.14		20 ч			17ч - 10%	9 %	5%	сайт 50% ШМО 10%; категория 10% , подготовка к ГИА- 10%
			библиотекарь											0,5 ст Библ фонд 10%
			педагог допобразования											Кружок «Основы черчения» 1 час
5	Абдасова Светлана Константиновна	26.09.1970	Учитель	ГГПИ в 1991 Д № 241514 педагогика и мет. Нач. обуч.	29/29	1 к Приказ МО и Н УР.№ 5-а От 31.03.16	18 ч			1 ч (1 кл)	13 ч - 5 %	9 %	5 %	Класс-комплект 30%; категория 10 %; ШМО 10%; завед. музей. 10%, за

													звание Почетный работник- 10%	
			Воспита- тель ГПД										0,33 ст	
			Пед.допо бразов.										Кружок «Путешестви е в мир музее»2 ч	
6	Григорьева Елена Семеновна	21.10.1962	Учитель	ГПИ в 1991 Д № 232494 педагогика и мет. нач. обуч.	36/26	1 к Приказ МО и Н УР № 21-а от 28.05.15	18ч			1 ч (2,3 кл)	13ч - 5 %	16,5 %	5 %	Класс- комплект- 30%; категория 10 %
			Воспитат ель ГПД										0,33 ст	
			Педагог допобр.										Кружок «Зеч- а, бур-а, удмурт кыл» (Здравствуй удм. язык)– 2 часа	
7	Глазов Алексей Николаевич	21.11.65	Учитель	СПО Увинский проф.колледж Диплом № 18 СПА 0015520	9/9	СЗД Протокол от 21.04.2015 №-2	4 ч	10 ч					5 %	Класс- комплект – 8 %, Зав. уч. 10%, внекл. работа – 25% наставничест во-10%
			Завхоз										1 ст	
			Пед.допо бр.										Кружок «Подвижные игры» 3 ч Кружок «баскетбло» 3 ч	

