

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Петропавловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор _____ Г.М. Афанасьева

Приказ № 227 от 23.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»

(Здравствуй, удмуртский язык!)

Социально – педагогической направленности

Возраст обучающихся: 8- 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Григорьева Елена Семёновна

Педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год

1.1 Пояснительная записка

Программа отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р, Устава учреждения, Программа имеет социально – педагогическую направленность..

Рабочая программа кружка «Зеч-а, бур-а удмурт кыл» разработана на основе авторской программы Н.П.Боталовой для детей, не знающих удмуртский язык.(Программа. «Удмурт кылзэтодисьтэмпинальёсты удмурт кыллыдышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.).

В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа.

Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка.

Направленность программы

Программа направлена на развитие в детях интереса к удмуртскому языку, к его культуре и обычаям через проведение ролевых, сюжетных игр, чтение стихов, разучивание песен и народных игр.

Уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочный)

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на изучение родного языка на базе образовательного учреждения.

Проблема сохранения родного языка, вопросы его изучения в настоящее время обладают особой значимостью для этносов Российской Федерации, в том числе и для удмуртов, проживающих на территории Удмуртской Республики и её пределами.

Адресат программы

Программа адресована детям 9 – 10 лет. Для детей данного возраста ведущим видом деятельности остаётся игра. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты. Учитывая это большинство занятий построены в игровой форме.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются желающие учащиеся 3 - 4 х классов по заявлению родителей.

Максимальное количество детей в группе – 12 человек.

Реализация программы рассчитана на 1 год, изучаемый курс 68 часов с проведением занятий 2 раза в неделю

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- первоначальное знакомство с разговорной лексикой удмуртского языка, формирование навыков построения речевых ситуаций с использованием самой употребляемой лексикой.

Задачи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста интереса к изучению языка, традиций удмуртского народа.
2. Знакомство детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Знакомство с музыкальными произведениями, с народным фольклором.
4. Развитие диалогической речи, обогащение активного словаря.
5. Развитие познавательных и языковых способностей.
6. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.
7. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине.

Формы и методы работы: ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Учебно –тематический план.

№ п/п	Последовательность тем и занятий по часам	В том числе			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Ойдотодматском!	34	17	17	
	1.1. Названия вещей, которые пришли из русского языка.	3	1	2	Фронтальный опрос
	1.2. Слованыл и пи.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	1.3.Мтоимениямон, тон, со.	3	1	2	коллективное обсуждение
	1.4.Слова кион и гондыр.	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	1.5.Слова умой, чырткем.	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	1.6.Ойдо тодматском!	6	3	3	Работа в группах
	1.7.Слова чырткемесь, умоесь, пуны.	6	3	3	Работа в парах
	1.8. Повторение по разделу Ойдотодматском.	6	3	3	Индивидуальный опрос, работа в парах. Изготовление книжки - малышки
2	Мынамсемьяе!	26	18\3	13	
	2.1. Слова атай – атае, анай – анае.	6	3	3	Фронтальный, индивидуальный опрос проект

	2.2. Использование слов <i>анай- анаелэн, атай- атаелэн, ним – нимыз, мон – мынам.</i>	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	2.3. Слова <i>песятай – песятае, песянай – песянае.</i>	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	2.4. Слова <i>агай – агае, апай – апае.</i>	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	2.5. Использование слов <i>Тёпилэн, Капилэн, семьяез.</i> Умение ответить на вопрос <i>Кинлэн та семьяез.</i>	4	2	2	Коллективная работа Проект «Мынамсемьяе»
	2.6. Повторение по разделу Мынамсемьяе.	4	2	2	Рисунок
3	Ойдошудом!	8	3	5	
	3.1. Слова <i>мусо, чебер, мунё – мунёос, шудон – шудонгёс.</i>	3	1	2	Фронтальный опрос
	3.2. Использование слов <i>быж, пель, лудкеч.</i>	3	1	2	Фронтальный, индивидуальный опрос
	3.3. Местоимения <i>мынам, тынад.</i>	2	1	1	Коллективная работа
	Итого	68			

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана первого года обучения

Содержание рабочей программы соответствует требованиям поставленным целям и задачам. Она составлена с учетом интересов, умений, возрастных особенностей учащихся. Содержание программы связано со следующими темами:

1. Раздел «Ойдотодматском!»

1.1. Названия вещей, которые пришли из русского языка.

Теория: Богатство языка - в его многообразии, лексическое значение слов на русском и удмуртском языке.

Практика: Повторение слов за учителем, самостоятельное составление рассказа с изученными словами.

1.2. Слова ныл и пи.

Теория: Составление предложений с использованием слов ныл и пи.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа, составление предложений со словами ныл и пи.

1.3. Местоимения мон, тон, со

Теория: Виды местоимений, употребление местоимений в удмуртской речи.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа, умение вести диалог.

1.4. Слова кион и гондыр.

Теория: Произношение и лексическое значение слов. Составление предложений с использованием данных слов и словосочетаний.

Практика: Парная работа, составление вопросов соседу, умение применять местоимения в рассказе.

1.5. Слова умой, чырткем.

Теория: слова приветствия разных народов. Знакомство со словами приветствия удмуртов.

Практика: Повторение слов за учителем, составление вопросительных предложений со словом Кытысь? Кытчы?. Игра «Ручей» (из слов).

1. 6. Ойдотодматском!

Теория: Использование слов Кызы, тынад, нимыд, мынам, нимы. Умение ответить на вопрос Кызытынаднимыд. Умение дать ответ Мынамнимы...

Практика: Применение слов в устной разговорной речи.

Перевод удмуртских слов и словосочетаний на русский язык.

1.7. Слова чырткемесь, умоесь, пуны.

Теория: Жесты и слова приветствия.

Практика: Чтение рассказа. Умение пересказать по прочитанному. Работа с планом.

1.8. Повторение по разделу: «Ойдотодматском».

Теория: Повторение за учителем, изученных слов, работа в парах.

Практика: Самостоятельное выполнение задания из учебника.

2 Раздел «Мынамсемья!»

2.1. Слова атай – атае, анай – анае

Теория: Существительные в единственном и во множественном числе.

Практика: Применение существительных в разговорной речи. Работа в парах.

2.2. Использование слов анай-анаелэн, атай- атаелэн, ним – нимыз, мон – мынам.

Теория: Знакомство с этими словами. Употребление слов в разговорной речи.

Практика: Составление проекта «Ойдотодматском», презентация проекта.

2.3. Слова пешятай – пештае, пешанай – пешане.

Теория: Слова существительные во множественном и единственном числе.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа, разыгрывание сценки за столом, оформить таблицу

2. 4. Слова агай – агае, апай – апае.

Теория: Значение слов, отвечающих на вопрос: кто? Знакомство со словами песни.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа, разыгрывание сценки, разучивание песенки.

2.5. Использование слов *Тётилэн, Капилэн, семьяез*. Умение ответить на вопрос *Кинлэн та семьяез*.

Теория: Правила поведения в семье.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа, инсценирование в доме.

2.6. Повторение по разделу Мынамсемьяе.

Теория: Составление рассказа «Моя семья», презентация проекта.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа.

3 Раздел «Ойдошудом!»

3.1. Слова *мусо, чебер, мунё – мунёос, шудон – шудонъёс*.

Теория: Единственное и множественное число имен прилагательных.

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа.

3.2. Использование слов *быж, пель, лудкеч*.

Теория: Имена существительные. Герои сказок. Знакомство со сказками, которые будем инсценировать.

Практика: Прослушивание и чтение сказок с этими героями. Выполнение рисунка. Повторение слов за учителем. Инсценировка сказок.

3.3 Местоимения *мынам, тынад*.

Теория: Местоимение. Склонение местоимений. Синонимы

Практика: Повторение слов за учителем, парная работа, составление рассказа о друге (подруге). Составление диалога. Работа в парах. Презентация «Мой верный друг».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

уметь общаться со сверстниками на удмуртском языке.

быть доброжелательным и контактным.

Метапредметные:

- планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения, уметь излагать свое мнение.

Предметные: применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- освоение первоначальных навыков общения на удмуртском языке

- чтение слов на удмуртском языке

К концу учебного года учащиеся будут знать и уметь:

- использовать изученные слова;

- составлять не большой рассказ;

- учить стихотворения, песни;

К концу учебного года учащиеся будут уметь:

- работать в коллективе;

- выполнять упражнения в учебнике;

- читать небольшие тексты;

Календарный учебный график.

Условные обозначения: **Т** – теория, **П** – практика, **К** – контроль. *Примечание.* Июнь – август – каникулы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды					Всего недель	Всего часов
		Сентябрь-октябрь (по неделям)	Ноябрь-декабрь (по неделям)	Январь-февраль (по неделям)	Март-апрель (по неделям)	Май (по неделям)		
		1-8	9-15	16-22	23-30	31-34		
1	2	ТПК	ТПК	ТП	ТП	ПК	34	68

Условия реализации программы

1. Учебный кабинет
2. Компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска
3. Выставочные стенды (стеллажи, полки).
4. Шкафы для хранения материалов и незаконченных работ учащихся.

Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы. В начале учебного года проводится входная диагностика, по которой видно какие первоначальные знания и умения были получены при изучении школьного материала. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая показывает усвоение материала программы детьми в объединении.

Контроль знаний, умений и навыков. Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, творческую деятельность, является средством обучения и развития. Программой предусмотрены следующие виды контроля: наблюдение, самоконтроль, тестовый контроль, взаимопроверка, выполнение творческих заданий, контрольная работа.

Оценочные материалы

Результаты обучения учащихся по программе «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл»:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно – тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний предусмотренных программой за конкретный период)	опрос	1 5 10
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность применения специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) Максимальный уровень	Беседа- опрос	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий		2-6 7-14 15-20
1.2 Практическая подготовка ребёнка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными		1 5 10

		программой за конкретный период		
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений(ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень(работает с оборудованием самостоятельно)		1 5 10
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет самостоятельно)		1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний высокий		3-10 11-22 23-
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу;	Самостоятельность в подборе и анализе литературы;	Минимальный уровень(учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой); Средний уровень(работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень(работает с литературой самостоятельно)		1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений(учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации)		1

		Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей) Максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно)		5 10
3.1.3 Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно – исследовательской работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении исследовательской работы) Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей) Максимальный уровень (осуществляет учебно – исследовательскую работу самостоятельно)	проект	1 5 10
3.2. Учебно – коммуникативные умения				
3.2.1 Умение слушать и слышать учителя	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога) Средний уровень (не испытывает особых трудностей при восприятии информации, идущей от педагога) Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей при восприятии информации, идущей от педагога)	наблюдение	1 5 10
3.2.2 Умение работать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при подаче подготовленной информации; Средний уровень (не испытывает особых трудностей при подаче подготовленной информации,;) Максимальный уровень (не испытывает труд-	наблюдение	1 5 10

		ностей при подаче подготовленной информации,.		
3.3 Учебно – организационные умения и навыки				
3.3.1 Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно организовать своё рабочее место для работы и убирать его за собой	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения в организации рабочего места; Средний уровень (не испытывает особых трудностей в организации рабочего места; Максимальный уровень (не испытывает трудностей в организации рабочего места.	наблюдение	1 5 10
3.3.2 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения в умении аккуратно выполнять работу); Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении аккуратно выполнять свою работу); Максимальный уровень (умеет аккуратно выполнять свою работу)	наблюдение	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний высокий		9-30 31-62 63-90
Заключение:	Результат обучения ребёнка по программе	Низкий Средний высокий		До 46 47-98

Личностное развитие учащихся в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагности ки	Кол-во баллов
1.1 Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Терпения хватает более чем на 1/2 занятия Терпения хватает на все занятие	Тест «Терпение»	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда - самим ребенком Всегда - самим ребенком	Тест «Интересно ли тебе?»	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам		1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий		До 3 4-15 16-30
2. Ориентационные качества				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	Тест «Уровень самооценки»	1 5 10
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне; Интерес периодически поддерживается самим ребенком; Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	Тест «Познавательная активность»	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий		До 2 3-10 11-20
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к	Способность занять определённую позицию в конфликтной	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не	Тест – опросник «Конфлик	1 5

столкновению интересов (спору) в процессе	ситуации	участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	ты и я?»	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	Опросник «Уровень взаимодействия»	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий		До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного Развития ребёнка в процессе освоения им программы	Низкий Средний Высокий		0-7 8-37 38-70

Методическое обеспечение.

№ п/п	Радел или тема занятия	Основные формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Здравствуй школа! (Зачбур, школа!)	Сюжетные игры	Словесный, игровой	Карточки, настольные игры	Компьютер, проектор	Наблюдение, мини - проект
2	В классе (Классын)	Диалог беседа	словесный	Карточки, сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Беседа - опрос
3	Осень (Сизбыл)	Сюжетные игры	Игровой словесный	Карточки, сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Инсценировка
4	В семье (Семьяын)	Диалог Дидактические игры	Игровой словесный	Карточки	Компьютер, проектор	Мини - проект
5	Зима (Тол)	Диалог Дидактические игры	Игровой словесный	Сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Письмо
6	Зимние каникулы (Тол)	Диалог Дидактические игры	Игровой словесный	карточки	Компьютер, проектор	Беседа – опрос Разучивание

	каникульёс)					зимних игр
7	Мой друг (Мынамэш е)	Беседа	Игровой словесный	карточки	Компьютер, проектор	Наблюдение проект
8	День рождения (Вордскем нунал)	инсценирова ние	Игровой словесный	Сюжетные картинки	Компьютер, проектор	Беседа проект
9	Весна (Тулыс)	беседа	Игровой словесный	Карточки. Настольные игры	Компьютер, проектор	Беседа Проект
10	Лето (Гужем)	беседа	Игровой словесный		Компьютер, проектор	Викторина Экскурсия в природу

Список литературы.

Для учителя:

1. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиенужаныдэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.
2. Боталова Н.П. «Зеч – а, бур – а, удмурт кыл!» Удмурт кылэзтодисьтэмпинаясьлы учебной пособие- Ижевск: «Удмуртия», 2015.
3. Интернет Ресурс

Для учащихся:

1. Боталова Н.П. «Зеч – а, бур – а, удмурт кыл!» Удмурт кылэзтодисьтэмпинаясьлы учебной пособие- Ижевск: «Удмуртия», 2015.
2. Ившин В.Н. «Паймытисьдуннеын». Семьяенлыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбуръес. – Ижевск: «Удмуртия», 2011.

