

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Петропавловская общеобразовательная школа»**

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Г. М. Афанасьева  
«23» августа 2023г.  
Приказ № 227 от 23.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Программа «Уроки финансовой грамотности»**

Программа рассчитана на обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Иванова Мария Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р, Устава учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Данная программа адресована подросткам в возрасте 14-18 лет и составлена с учётом их психологических особенностей. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

**Новизна программы:** направленность на формирование финансовой грамотности участников программы на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительная особенность программы** является то, что учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают задачи, практические задания, посторонние графиков, диаграмм, игры, проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска и анализа, представления информации и публичных выступлений. В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся возрастом 14-18 лет, с 7 по 11 класс. Оптимальное количество обучающихся — 15 человек.

**Объем программы.** Занятия по программе проводятся из расчета: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу, учебная нагрузка в год **34 часа, 34 недели**

Данная программа разработана для удовлетворения образовательных потребностей подростков и предоставляет возможность для углубления и расширения знаний в области

экономики, полученных как в школьном курсе, так и в быту. Программа способствует формированию у подростков мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания; субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений); способствует выбору наиболее привлекательной профессии и становлению успешности и предприимчивости.

**Цель программы:** формирование основных понятий, умений и навыков финансовой грамотности у учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами..

### **Задачи программы:**

#### **Развивающие:**

- повысить уровень финансового самосознания учащихся;
- развивать интерес обучающихся к экономическим наукам, потребность в приобретении новых экономических знаний;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков работы в команде, умений отстаивать свою позицию, публично выступать;
- развивать способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

#### **Образовательные:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- обучить основам планирования, проектирования и управления личными финансовыми ресурсами.
- повысить уровень знаний о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

### **Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- составление финансовых планов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Освоение курса предполагает следующую **типологию** уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

#### **Методы и приемы:**

- дискуссии;
- практико-ориентированные игры;
- деловые встречи со специалистами финансовых структур;
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета;
- работа с источниками экономической информации;
- интегративные технологии;
- индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- составление планов;
- анализ расходов и доходов;
- составление схем, таблиц, графиков;
- конспектирование, формулировка тезисов;
- работа с интернет ресурсами.

#### **Принципы, на которых базируется программа:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

**Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий.** Занятия по программе проводятся **1 раз в неделю по 1 часу; учебная нагрузка в год 34 часа, 34 недели.**

Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий в детских объединениях. Образовательный процесс строится, в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

**Уровень сложности программы:** базовый.

#### Учебный план

Темы, наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля

1. Вводное занятие «Финансовая грамотность- это...»	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
<b>1 раздел. Личное финансовое планирование.</b>	<b>7</b>	<b>1,9</b>	<b>5,1</b>	
1.1.Что такое деньги? Роль денег в нашей жизни.	1	0,5	0,5	Тест
1.2.Чем определяется цена товара?	1	0,5	0,5	Решение кейсов
1.3.Человеческий капитал.	1	0,5	0,5	
1.4.Семейный бюджет.	1	0,2	0,8	
1.5.Личный бюджет.	1	0,2	0,8	
1.6.Составление личного финансового плана.	1		1	
1.7.Защита своего личного финансового плана.	1		1	Ведение учета личных фнансов Индивидуальный проект
<b>2 раздел. Банковская система.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1. Банк и как он работает.	1	1		Опрос
2.2.Кредит – зачем он нужен и где его получить.	1	0,7	0,3	Решение задач
2.3.Что такое ипотека? Виды ипотеки.	1	1		Решение кейсов
2.4.Банковские карты, электронные финансы.	1	0,8	0,2	Практическая работа
2.5.Польза банков.	1	0,5	0,5	Тест
2.6.Игра «Банковский кредит».	1		1	Игра
<b>3 раздел. Страхование.</b>	<b>3</b>	<b>2,6</b>	<b>0,4</b>	
3.1.Страховой рынок в России.	1	1		Опрос
3.2.Страхование имущества.	1	0,8	0,2	Решение задач
3.3.Личное страхование.	1	0,8	0,2	
<b>4 раздел. Потребитель и его права.</b>	<b>4</b>	<b>1,8</b>	<b>2,2</b>	
4.1.Потребитель и его основные права.	1	1		Работа в «Консультант
4.2.Источники информации для потребителя.	1	0,3	0,7	Тест
4.3.Защита прав потребителя.	1	0,5	0,5	Тест
4.4.Игра «Грамотный потребитель».	1		1	Игра
<b>5 раздел. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>	<b>7</b>	<b>5,3</b>	<b>1,7</b>	

5.1.Что такое налоги и зачем их платить.	1	1		Тест
5.2.Какие налоги мы платим.	1	0,8	0,2	Решение кейсов
5.3.Налоговые льготы.	1	1		Составление налоговой
5.4.Что такое пенсия.	1	1		Опрос
5.5.Береги деньги смолоду или как копить на пенсию.	1	0,5	0,5	Решение кейсов
5.6.Социальная поддержка.	1	1		Опрос
5.7.Деловая игра.	1		1	Игра
<b>6 раздел. Финансовое мошенничество.</b>	<b>2</b>	<b>1,8</b>	<b>0,2</b>	
6.1.Понятие мошенничества. Основные виды мошенничества	1	1		Тест
6.2.Безопасность при использовании платежных карт, компьютеров и мобильных устройств.	1	0,8	0,2	Практическая работа
<b>7 раздел. Собственный бизнес.</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
7.1.Малый и средний бизнес в РФ.	1	1		Тест
7.2.Составляем бизнес-план.	1	0,5	0,5	Индивидуальный проект, решение задач
7.3.Составляем бизнес-план.	1		1	
7.4.Защита своего бизнес-плана.	1		1	Презентация
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18,9</b>	<b>15,1</b>	

## Содержание

**1. Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...»** Знакомство с обучающимися. Знакомство с содержанием программы. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях. Основные понятия.

## **1. раздел. Личное финансовое планирование.**

**1.1 Что такое деньги? Роль денег в нашей жизни.** Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег.

**1.2 Чем определяется цена товара?** Цена товара. Из чего складывается цена на товар.

**1.1. Человеческий капитал.** Понятие и особенности человеческого капитала. Процесс формирования человеческого капитала.

**1.2. Семейный бюджет.** Семейный бюджет. Расходы и доходы. Как вести семейный бюджет.

**1.3. Личный бюджет.** Личный финансовый план. Планирование расходов и доходов.

**1.4. Составление личного финансового плана.** Как составить личный финансовый план.

**1.5. Защита своего личного финансового плана.** Защита индивидуальных финансовых проектов.

## **2 раздел. Банковская система.**

**2.1. Банк и как он работает.** Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчетно - кассовые операции.

**2.2. Кредит- зачем он нужен и где его получить.** Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

**2.3. Что такое ипотека? Виды ипотеки.** Ипотечный кредит, его специфика.

**2.4. Банковские карты, электронные финансы.** Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

**2.5. Польза банков.** Сопоставление и анализ. Составление таблицы плюсов и минусов.

**2.6. Игра «Банковский кредит».** Проведение игры, на определение знаний о банковской системе.

## **3 раздел. Страхование.**

**3.1. Страховой рынок в России.** Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай.

**3.2. Страхование имущества.** Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.

**3.3. Личное страхование.** Личное страхование. Страхование ответственности. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам.

## **4 раздел. Потребитель и его права.**

**4.1. Потребитель и его основные права.** Права потребителя. Закон «О защите прав потребителя».

**4.2. Источники информации для потребителя.** Реклама, публичная оферта, рекламодаделец, социальная реклама, рекламный носитель

**4.3. Защита прав потребителя.** Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.



#### **4.4. Игра «Грамотный потребитель».**

### **5 раздел. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

**5.1. Что такое налоги и зачем их платит?** Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления.

**5.2. Какие налоги мы платим?** Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция.

**5.3. Налоговые льготы.** Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

**5.4. Что такое пенсия?** О пенсионной грамотности. Как и из чего формируется пенсия.

**5.5. Береги деньги смолоду или как копить пенсию.** Пенсионный фонд. Негосударственные пенсионные фонды.

**5.6. Социальная поддержка.** Государственная поддержка граждан. Доплаты. Субсидии. Социальная защита незащищенных слоев населения.

**5.7. Деловая игра.**

### **6 раздел. Финансово мошенничество.**

**6.1. Понятие мошенничества. Основные виды мошенничества.** Виды мошенничества в банке. Виды мошенничества в интернете. Виды мошенничества по телефону. Виды мошенничества с деньгами. Какие бывают виды мошенничества. Самые распространенные виды мошенничества.

**6.2. Безопасность при использовании платежных карт, компьютеров и мобильных устройств.** Общие правила безопасности при использовании банковских карт, компьютеров, мобильных устройств.

### **7 раздел. Собственный бизнес.**

**7.1 Малый и средний бизнес в РФ.** Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.

**7.2 Составляем бизнес - план.** Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

**7.3 Составляем бизнес – план.** Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

**7.4 Защита своего бизнес – плана.**

**Планируемые результаты**

В результате изучения элективного курса учащиеся должны

**знать:**

- основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения дохода и расхода семьи;
- основные экономические термины;
- базовые предметные и межпредметные понятия;
- основы составления бизнес-плана;
- природу и сущность экономических процессов производства, распределения, обмена, обращения, потребления и накопления и виды связей, взаимодействий и отношений, возникающих в ходе этих процессов.

**уметь:**

- грамотно распоряжаться деньгами;
- сопоставлять доходы и расходы;
- планировать собственный бюджет;
- составлять бизнес-план;
- находить пути решения экономических проблем в области семейного бюджета;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- представлять информацию в зависимости от поставленной задачи в виде таблицы, схемы;
- применять основные категории, понятия, формулы в практической деятельности для анализа конкретной экономической ситуации.

**Личностными результатами** освоения являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** освоения являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами освоения являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Календарный учебный график

Условные обозначения: **Т** – теория, **П** – практика, **К** – контроль.

Примечание. Июнь – август – каникулы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды					Всего недель	Всего часов
		Сентябрь-октябрь (по неделям)	Ноябрь-декабрь (по неделям)	Январь-февраль (по неделям)	Март-апрель (по неделям)	Май (по неделям)		
		1-8	9-15	16-22	23-30	31-34	<b>34</b>	
1	2	ТП	ТП	ТП	ТП	ПК	34	34

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий, соответствующий СанПиН.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Компьютер.

#### 2. Учебно-методический комплект:

- 2.1. Наглядные пособия – схемы, таблицы, справочный материал.
- 2.2. Медиапособия – видеоуроки, презентации.
- 2.3. Раздаточный материал - справочный материал, задачи, схемы.
- 2.4. Учебно-методические пособия для педагога.

### Критерии оценки знаний обучающихся

**Вводный контроль** проводится в сентябре текущего учебного года в виде опроса и теста - анкеты перед началом работы и предназначен для выявления исходного уровня сформированности знаний, умений и навыков в финансовой сфере.

**Текущий контроль** проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

**Промежуточный контроль** проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле.

**Итоговый контроль** осуществляется в августе текущего года (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере. Может осуществляться в форме деловой игры. Также итоговый контроль может реализовываться в форме тестовой работы, включающей различные типы заданий.

Результаты обучения учащихся по программе «Уроки финансовой грамотности»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы Диагностики	Баллы

1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	Тест, лекционные, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой.	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);		5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	Тест, опрос	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);		5
		Максимальный уровень (специальные термины)		10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий		2-6
		Средний		7-14
		Высокий		15-20
1 2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического планирования)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Тест, практические задания, проектная деятельность	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		5
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		10

2.2. Владение специальным оборудованием оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	Инструктаж по работе с оборудованием	1
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);		5
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	Проектная деятельность, игра	1
		Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца);		5
		Творческий уровень (выполняет задания сам)		10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий		3-10
		Средний		11-22
		Высокий		23-30
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Тесты, практические задания	1
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);		5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Создание презентаций графиков, диаграмм	1
		Средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);		5

		Максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Подготовка и защита бизнес-планов, проектных работ	1
		Средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей);		5
		Максимальный уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога);	Игра на коммуникацию	1
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога				5
				Максимальный уровень (не испытывает затруднений в восприятии информации, идущей от педагога).
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в подаче подготовленной информации);	Защита проектов	1 5
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в подаче подготовленной информации);		10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении вести дискуссию);	Участие в дискуссии	1 5
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении вести дискуссию);		10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении организовать рабочее место);	Тест	1 5

	деятельности и убирать его за собой			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении организовать рабочее место);		10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности);	Тест по ТБ	1
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности);		5
		Максимальный уровень (не испытывает затруднений в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности).		10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении аккуратно выполнять работу);	Наблюдение	1
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении аккуратно выполнять работу);		5
		Максимальный уровень (умеет аккуратно выполнять работу).		10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков			9-30
				31-62
				63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по программе	Низкий		До 46
		Средний		
		Высокий		47-98



Личностное развитие учащихся в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Тест «Терпение»	1
		Терпения хватает более чем на 1/2 занятия		5
		Терпения хватает на все занятие		10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Тест «Интересно ли тебе?»	1
		Иногда - самим ребенком		5
		Всегда - самим ребенком		10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	Тест «Эмоциональный фон»	1
		Периодически контролирует себя сам		5
		Постоянно контролирует себя сам		10
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий		До 3
		Средний		4-15
		Высокий		16-30
<b>II. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	Тест «Уровень самооценки»	1
		Заниженная		5
		Нормальная		10
2.2. Интерес к занятиям в детском	Осознанное участие ребенка в освоении	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	Тест «Познавательная	1

объединении	программы	Интерес периодически поддерживается самим ребенком	активность»	5 10
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		
ВЫВОД:	Уровень сформированности и ориентационных качеств	Низкий		До 2
		Средний		3-10
		Высокий		11-20
III. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Тест – опросник «Конфликты и я?»	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		5 10
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Опросник «Уровень взаимодействия»	1
		Участвует при побуждении извне		5
		Инициативен в общих делах		10
ВЫВОД:	Уровень сформированности и поведенческих качеств	Низкий		До 2
		Средний		3-10
		Высокий		11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им программы	Низкий		0-7
		Средний		8-37
		Высокий		38-70

## Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема	Основные формы занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1	<b>Личное финансовое планирование.</b>	Инструктаж по охране труда, лекция, беседа, сопоставление и анализ, практикум.	Словесный, практический.	Инструктаж по охране труда, конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, кейсы.	Компьютер.	Опрос, тест, решение кейсов, ведение учета личных финансов, индивидуальный проект.
2	<b>Банковская система.</b>	Лекция, беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, задачи, кейсы, тесты, наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Опрос, решение задач, решение кейсов, практическая работа, тест, игра.
3	<b>Страхование.</b>	Лекция, беседа, практикум.	Словесный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, задачи.	Компьютер.	Опрос, решение задач.
4	<b>Потребитель и его права.</b>	Лекция, беседа, сопоставление и анализ, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Тест, игра.
5	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>	Лекция, беседа, сопоставление и анализ, самостоятельная работа.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, кейсы, наглядные пособия.	Компьютер.	Тест, решение кейсов, составление налоговой декларации, опрос, игра.
6	<b>Финансовое мошенничество.</b>	Лекция, беседа, практикум.	Словесный, практический.	Конспекты учебных занятий,	Компьютер.	Тест, практическая работа.

				специальная литература, тесты, задачи.		
7	<b>Собственный бизнес.</b>	Лекция, беседа, сопоставление и анализ, самостоятельная работа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, задачи, наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Тест, индивидуальный проект, решение задач, презентация.

## **Программа воспитания кружка «Уроки финансовой грамотности»**

Программа предназначена для обучающихся 7-11 классов, возраст 14-18 лет.

Все дети группы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов.

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Большинство родителей положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. Все семьи благополучные. Имеют средний достаток.

В группе нет соперничества между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. В центре, как правило, школьники, обладающие привлекательными для всех умениями или интересами.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Общий уровень дисциплины в группе – допустимый. Дети не отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела и стараются не отвлекать друг друга. Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в группе. Конфликтных ситуаций между учащимися группы не наблюдалось.

Группу нельзя назвать замкнутой. Дети очень общительны и заинтересованы в общении.

У каждого из учащихся есть товарищи из других классов. У них общие интересы.

Учащиеся группы всегда информированы о том, что происходит в школе в целом. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся во внеурочной деятельности соответствует норме.

Большинство учащихся добросовестно выполняют проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

В группе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников группы открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость и определенная доля невоспитанности, характерная для этого возраста.

***По всему вышесказанному можно определить следующие рекомендации :***

1. Воспитательную работу в группе нужно планировать с учетом возрастных и психологических особенностей детей, которые были рассмотрены выше.
2. В новом учебном году продолжить работу по сплочению дружного ученического коллектива, формированию положительных мотивов в отношении с окружающими.

**Цель программы:** воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей ответственное отношение к деньгам;
- воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;
- заинтересовать молодое поколение темой финансовой грамотности, мотивировать к повышению своего уровня знаний, формирование финансово грамотного поколения.

### Календарный график воспитательных мероприятий

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Художественное	Конкурс рисунков «Финансовая безопасность»	Декабрь 2021 г.	М. А. Иванова
Социально-гуманитарное	Квест-игра «Что? Где? Почём?»	Январь 2022г.	М. А. Иванова
Естественнонаучное	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи	Март 2022 г.	М. А. Иванова
	Защита бизнес-проектов	Май 2022 г.	М. А. Иванова

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008.
3. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015
5. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005.
6. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;
7. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;
8. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 1995
9. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

### Литература для учащихся:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
2. Школьный словарь по обществознанию/Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. – В 2-х книгах. Кн. 1, 2. – М.: Вита-Пресс, 2008
4. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред.С.И. Иванова. – М.:Вита-Пресс, 2007.
5. Экономика и право. 9-11 классы. Дрофа», «ВИТА-ПРЕСС», «1С», Министерство образования РФ» 2004